

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижне-Койская основная общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Нижне-Койская ООШ»
С.В. Арзамасов
Приказ № 102/н от 05.03.2021



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Нижне-Койская ООШ»
За 2020 год**

д. Нижняя Коя, 2021 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Тип ОО: муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Лицензия на образовательную деятельность: лицензия №7098-л от 07 ноября 2012 года

Государственная аккредитация: свидетельство о государственной аккредитации №3419 от 27 декабря 2012г. (до 23 декабря 2023)

Директор школы: Арзамасов Сергей Владимирович

Почтовый адрес: 662721, Красноярский край, Шушенский район, д. Нижняя Коя, ул.

Школьная, 1-1

Сайт: <http://school-koya.moy.su/>

E-mail: N_K_School@inbox.ru

Факс, телефон: 8-(39139)-28431

Миссия школы

Создание благоприятных условий для успешного обучения смешанного контингента детей. Максимально адаптировать учебный процесс к учащимся с их индивидуальными особенностями, по возможности гибко реагировать на социально-культурные изменения среды. Главный итог такой двухсторонней деятельности школы является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни.

В 2020 году были достигнуты следующие цели:

- сформирована общая культура личности обучающихся и воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- усовершенствована система воспитания, способствующей росту гражданской активности, патриотизма учащихся;
- реализована программа «Школа – территория здоровья» по сохранению здоровья учащихся, развитию навыков здорового образа жизни;
- обеспечено введение и реализации ФГОС основного общего образования;
- созданы специальные условия для обеспечения образования детей с особыми образовательными потребностями;
- разработана система выявления и поддержки одаренных детей; эффективно отработана система по развитию кадрового потенциала.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

1. Система управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах единоначалия и коллегиальности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Администрация школы: директор, заведующий хозяйством.

Коллегиальные органы управления МБОУ «Нижне-Койская ООШ»: управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет, представительный орган работников школы – Профсоюзный комитет, представительный орган учащихся – ученический совет.

2. Организация учебного процесса

В МБОУ «Нижне-Койская ООШ» обучение осуществляется по следующим образовательным программам:

- образовательная программа дошкольного образования;
- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;

- адаптированные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);
- дополнительные общеобразовательные программы.

Образовательный процесс в школе включает как урочную, так и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в школе реализуется посредством дополнительного образования детей (кружки, секции), традиционных школьных мероприятий, сотрудничества с муниципальными учреждениями дополнительного образования, организации общественно полезной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса в школе определяются её статусом – малокомплектная. В 2020 году в школе обучался 34 ученик и 22 воспитанников в дошкольном отделении. Было сформировано 6 классов-комплектов:

Уровень образования	Количество классов- комплектов
Начальное общее образование	3 (1+4 класс-комплект, 2 класс-комплект, 3 класс-комплект)
Основное общее образование	3 (5, 7, 9 классы)

Максимальная наполняемость классов составила 8 человек, средняя наполняемость – 5 человек.

В школе обучались 6 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 3 ребёнка-инвалида. Обучение детей с ОВЗ было организовано в классах совместного (инклюзивного) обучения.

Уровень образования	Число обучающихся	В том числе численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в совместных (инклюзивных) классах
Начальное	25	2
Основное	9	4

Учебно-воспитательный процесс осуществляли 17 педагогических работников: 2 воспитателя, 12 учителей, педагог - психолог, логопед-дефектолог, педагог-библиотекарь. 2 педагога работали по внешнему совмещению и один - по внутреннему совмещению.

70,6% педагогов имеют высшее профессиональное образование, среднее специальное – 29,4%, обучаются в ВУЗе на данный момент - нет.

Школа работала в режиме пятидневной учебной недели. Обучение было организовано в одну (первую) смену. Продолжительность учебного года составила 33 недели для обучающихся 1 класса и 34 недели для обучающихся 2 – 9 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составила 37 дней для обучающихся 1 класса и 30 дней для обучающихся 2 – 9 классов.

Расписание учебных занятий было составлено в соответствии с гигиеническим требованиями к режиму образовательного процесса (САНПИН

2.4.2.2821-10): продолжительность урока 45 минут для 2 – 9 классов; для 1 класса 35 минут в первом полугодии, 45 минут во втором полугодии; продолжительность перемен между уроками - 10 минут, большая перемена после третьего урока – 20 минут, динамическая пауза после 4 урока – 20 минут. При составлении расписания уроков были соблюдены обязательные требования к максимальной величине аудиторной нагрузки в урочной деятельности, перерыв перед началом факультативных занятий и занятий дополнительного образования. **Посещаемость обучающихся учебных занятий**

Вид пропусков	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	6 кл.	8 кл.	9 кл.	всего
Всего	328	459	293	104	549	115	545	2393
Из них по болезни	319	454	283	104	0	73	359	2141
По уважительной причине	9	5	10	0	0	42	186	252
Без уважительной причины	0	0	0	0	0	0	0	0

По сравнению с прошлым годом общее количество пропусков снизилось на 814, по болезни на 254. Количество пропусков по уважительной причине увеличилось на 36.

3. Содержание образования

В МБОУ «Нижне-Койская ООШ» обучение осуществлялось по основным общеобразовательным программам начального и основного общего образования, а также по адаптированным программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Начальное общее образование

В 1 – 4 классах реализовалась основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 31.12.2015 г.)).

Данная программа реализовалась средствами учебно-методического комплекса «Школа России».

Содержание образования, отвечая требованиям ФГОС, реализовалась через урочную и внеурочную деятельность.

Учебный план начальной школы состоял из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть учебного плана** представлена учебными областями и предметами, обязательными для изучения в начальной школе:

Предметная область	Учебные предметы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, литературное чтение
Иностранный язык	Английский язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Искусство	Музыка, изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, использована по усмотрению родителей (законных представителей) учащихся на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета русский язык.

Внеурочная деятельность в начальной школе формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В рамках реализации плана внеурочной деятельности была организована работа кружков «Волшебная кисточка», «Основы компьютерной грамотности», «Я - исследователь», секции «Спортивно – развивающие игры», курса внеурочной деятельности «Я и мое здоровье».

Основное общее образование

В 6 классе обучение осуществлялось по основной образовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.). Помимо основной образовательной программы, в 4, 7, 9 классах для обучающихся с ОВЗ была разработана и реализована адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный план 6 класса состоял из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть учебного плана** представлена учебными областями и предметами, обязательными для изучения в основной школе:

Предметная область	Учебные предметы 6 класс
Русский язык и литература	Русский язык, литература
Иностранные языки	Английский язык
Математика и информатика	Математика
Общественно-научные предметы	История,, обществознание, география
Естественнонаучные предметы	Биология
Искусство	Музыка, изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

По запросу родителей 6 класса, время, отводимое на данную часть учебного плана, было использовано на ведение учебных курсов «Мой край», «Информатика» (1 час в неделю).

В 8,9 классе содержание образования и структура учебного плана определяются требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования.

В учебном плане основной школы для этих классов было сохранено соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения, установленное федеральным базисным учебным планом.

Федеральный компонент учебного плана представлен обязательными для изучения учебными предметами: русский язык, литература, немецкий язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, ИЗО, технология, физическая культура.

В рамках реализации национально-регионального компонента предусмотрены курсы «Природа и экология Красноярского края», «Учебно-тренировочные тесты», «Трудные вопросы орфографии» 1 часа в неделю соответственно.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательные программы адаптируются с учетом особых образовательных потребностей детей и специфики нарушений.

Анализ выполнения учебного плана

Учебный план школы составлен на основе федерального базисного учебного плана 2004 года для учащихся 8, 9 классов, для 1 - 7 классов на основе примерных планов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. При реализации учебного плана учитывалась преемственность между ступенями обучения и классами, уровень предельно допустимой учебной нагрузки, выполнение инвариантной части и использование вариативной части, представленной региональным и школьным компонентами.

Выполнение учебных программ составило 100%, практическая часть по русскому языку, литературе, биологии, географии, химии, физике выполнена.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность в школе организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

При реализации внеурочной деятельности в школе используются ресурсы как самой школы, так и села, района. У нас есть практика сотрудничества с Шушенским историко-этнографическим музеем, национальным парком «Шушенский бор», физкультурно-спортивным центром, Центром туризма, краеведения и экологии и т.д.

Направление	Мероприятия или формы организации внеурочной деятельности
<i>Спортивнооздоровительное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Секции «Спортивно – развивающие игры», «Волейбол», «Спортивный туризм», «Спортивное ориентирование» ✓ Легкоатлетический кросс, дни здоровья (в конце каждой четверти), школьные и районные спортивные соревнования, лыжный поход, олимпиада по физической культуре. ✓ Общешкольные мероприятия «Зарница», «Зимние забавы».
<i>Духовно-нравственное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Классные часы «Уроки доброты» ✓ Общешкольные мероприятия «День учителя», «День героев Отечества», «Семейные таланты», «Зарница», «День Победы» и др. ✓ Участие в краевых акциях "Осенняя неделя добра" и т.д. ✓ Организация работы школьной газеты «Листок» ✓ Школьные флэш-мобы, посвященные юбилеям известных деятелей, писателей, святки в библиотеке.

Социальное направление	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Кружок «Я и мое здоровье» ✓ Общественно полезная деятельность (трудовой десант, работа на пришкольном участке) ✓ эколого-просветительские («Помоги зимующим птицам», «Елочка», «Сохраним лес живым», «Птичий дом») и прочие социальные акции.
Общеинтеллектуальное направление	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объединения «Я - исследователь», «Юный эколог», «Базовая компьютерная подготовка», «Основы компьютерной грамотности». ✓ Исследовательские проекты. ✓ Дистанционные конкурсы. ✓ Олимпиады. ✓ Предметные недели.
Общекультурное направление	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Кружок «Волшебная шкатулка» ✓ Участие в районных мероприятиях: выставка ДПИ, конкурс «Юные рисовальщики», конкурс «Живое слово», выставка «Юннат». ✓ Традиционные школьные мероприятия. ✓ Традиционные классные мероприятия. ✓ Экскурсии.

Воспитательная работа и дополнительное образование

Программа воспитания школы была построена, исходя из нормативных документов: «Закона об образовании в РФ», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, Федеральных государственных образовательных стандартов, Программы развития школы на 2017-2020 г.г.

Цель на 2020 учебный год:

Создание условий для социализации развития и воспитания личности обучающегося через овладение им ключевыми компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС.

На 2020 учебный год были поставлены следующие задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья через проведение мероприятий соответствующей направленности;
- организация воспитательной деятельности, способствующей достижению планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей с учетом возможностей каждого обучающегося, индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; укрепление продуктивных связей между участниками образовательных отношений;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района).

Для достижения цели были определены следующие пути достижения цели:

Для педагогов:

- самообразование
 - обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС
 - методические совещания по воспитательной работе □ поэтапное введение КСО
- Для обучающихся:

- проектная деятельность,
- самостоятельная работа,
- использование технологий критического мышления, проблемного обучения,
- интеграция урочной и внеурочной деятельности,
- работа в направлениях РДШ
- взаимодействие с социальными партнерами и родителями.

Результат воспитательной работы школы на 2020 год был определен аналогично цели работы в данном направлении: создание условий для социализации развития и воспитания личности обучающегося через овладение им ключевыми компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС.

По аккредитационным показателям в 2020 году были получены следующие результаты:

Таблица 1

№ п/п	Содержание показателя	2017	2020
1.	% обучающихся, не совершивших преступлений, от общего числа обучающихся в школе.	0%	0%
2.	% обучающихся, состоящих на учете в ПДН, от общего числа обучающихся в школе.	0%	0%
3.	% учащихся, занятых дополнительным образованием, не ниже установленной нормы.	100%	100%
4.	Участие в краевых мероприятиях и призовые места.	1	3
5.	Участие в краевых предметных олимпиадах.	0	0
6.	Творческие коллективы (объединения) школы были лауреатами и победителями различных городских (районных) конкурсов.	16 – с учетом спортивных побед	19 – с учетом спортивных побед
7.	Творческие коллективы (объединения) школы были лауреатами и победителями различных краевых, региональных, всероссийских конкурсов.	0	0
8.	Средний уровень физической подготовленности обучающихся.	Соответств ует норме 100%	Соответств ует норме 100%
9.	% обучающихся, употребляющих табачные изделия.	0	0

10.	Планирование и выполнение мероприятий по профилактике наркомании.	100%	100%
-----	---	------	------

Практически все показатели остались прежними, некоторые значительно повысились.

Показатель «Творческие коллективы (объединения) школы были лауреатами и победителями различных краевых, региональных, всероссийских конкурсов» для основного общеобразовательного учреждения не совсем корректен, так как положения о проведении краевых мероприятий – предметных олимпиад, конкурсов, соревнований – в большинстве случаев предусматривают ограничения по возрасту (от 9 класса).

Кроме того, по задачам, поставленным на 2020 год, были получены следующие результаты:

Задача: формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья через мероприятия соответствующей направленности. В 2020 учебном году были достигнуты следующие **результаты:**

Таблица 2

Сводная таблица достижений учащихся МБОУ "Нижне-Койская ООШ"				
Класс	Достижения, призовые места в районных, краевых и всероссийских конкурсах и олимпиадах*	Участие в общешкольных мероприятиях гражданско-патриотической направленности**	Результаты диагностики в динамике***	
			Ноябрь 2017 года	Ноябрь 2020 года
1	50%	"Русская матрёшка" 100% "9 мая" 100% "Семейные таланты" 100%	Сформированность гражданской идентичности у младших школьников в среднем по классу - 77%	Сформированность гражданской идентичности у младших школьников в среднем по классу - 80%
2	100%	"Русская матрёшка" 100% "Экозарница" 100% "9 мая" 100% "Семейные таланты" 100%	Сформированность гражданской идентичности у младших школьников в среднем по классу - 75%	Сформированность гражданской идентичности у младших школьников в среднем по классу - 78%
3	100%	"Русская матрёшка" 100% "Экозарница" 100% "9 мая" 100% "Семейные таланты" 100%	Сформированность гражданской идентичности у младших школьников в среднем по классу - 82%	Сформированность гражданской идентичности у младших школьников в среднем по классу - 84%

4	100%	"Русская матрёшка" 100% "Экозарница" 100% "9 мая" 100% "Семейные таланты" 100%	Сформированность гражданской идентичности у младших школьников в среднем по классу - 75%	Сформированность гражданской идентичности у младших школьников в среднем по классу - 96%
5	66,7%	"Русская матрёшка" 100% "Экозарница" 100% "9 мая" 33,3% "Семейные таланты" 66,7%	Отношение к общегражданским ценностям: Позитивное - 75% Негативное - 11% Нейтральное - 14%	Отношение к общегражданским ценностям: Позитивное - 75% Негативное - 11% Нейтральное - 14%
7	75%	"Русская матрёшка" 100% "Экозарница" 100% "9 мая" 100% "Семейные таланты" 100%	Отношение к общегражданским ценностям: Позитивное - 88% Негативное - 11% Нейтральное - 1%	Отношение к общегражданским ценностям: Позитивное - 94% Негативное - 1% Нейтральное - 5%
9	100%	"Русская матрёшка" 100% "Экозарница" 100% "9 мая" 50% "Семейные таланты" 100%	Отношение к общегражданским ценностям: Позитивное - 100% Негативное - 0% Нейтральное - 0%	Отношение к общегражданским ценностям: Позитивное - 100% Негативное - 0% Нейтральное - 0%

* Достижения, призовые места в районных, краевых и всероссийских конкурсах и олимпиадах. Рассчитывается процент обучающихся в классе, которые имеют от одного призового места в районных, краевых и всероссийских конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

** Участие в общешкольных мероприятиях гражданско-патриотической направленности. Рассчитывается процент обучающихся в классе, принимавших активное участие в общешкольных мероприятиях, таких как "Русская матрёшка", "Экозарница" (кроме 1 класса), "9 мая", "Семейные таланты".

*** Диагностика "Незаконченный тезис" для 5-9 классов (Байбородова Л. В.) и тест "С чего начинается Родина" для 1-4 классов (Плюхина О. Ю.).

Таким образом, благодаря активному и полноценному участию учеников школы в мероприятиях гражданско-патриотической направленности на школьном и районном уровне, результаты диагностики уровня сформированности гражданской идентичности показали положительную динамику. Повысился уровень позитивного отношения к общегражданским ценностям в 7 классе, в 5 и 9 остался на прежнем уровне. В начальных классах уровень сформированности гражданской идентичности значительно вырос в 4 классе, повысился в 1, 2 и 3 классах.

Вывод: хорошо проработаны духовно-равственное и общекультурное направления, организована работа с социальными партнёрами, по сравнению с 2017 годом уделено больше внимания направлениям гражданско-патриотической, спортивно-оздоровительной и экологической направленности, что дало положительные результаты, возросла активность участников образовательного процесса, в частности классных руководителей, родителей, повысилось качество командной работы обучающихся, выросла степень их ответственности.

Направленность	ФИО педагога, реализующего программу	Название школьного объединения, работающего по данной программе	Программа лицензирована / реализуется по договору
Художественная	Пооль Н.В.	«Волшебная шкатулка»	Программа ведется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 7 ноября 2012 г. №7098-л (дополнительное образование детей и взрослых)
Техническая	Саламатова С.Ю.	«Базовая компьютерная подготовка»	
	Акунченко А.А.	«Основы компьютерной грамотности»	
Естественнонаучная	Шеповалова М.А.	«Юный эколог»	
Физкультурноспортивная	Арзамасов С.В.	«Спортивное ориентирование»	
	Стельмашонок А.С.	«Спортивный туризм»	

Задача: организация воспитательной деятельности, способствующей достижению планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей с учетом возможностей каждого обучающегося, индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья.

Результаты:

В школе обучаются дети 1,2 и 3 группы здоровья.

Работа по всем направлениям организована так, чтобы в проектах свободно могли участвовать дети с разными возможностями здоровья и развития. Реализуется общее дело, общие цели, но для каждого - индивидуальные роли и посильные задачи.

Задача: выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности.

Результаты:

Отчёт по работе с мотивированными учащимися представлен

Таблица 3. **Информация о дополнительных образовательных программах, реализуемых в ОУ в 2020 году.**

		«Спортивно-развивающие игры»	
		«Волейбол»	

Таблица 4. Информация об итогах реализации школьных воспитательных проектов

Название проекта (программы)	ФИО руководителя (полностью)	Планируемые результаты	Полученные результаты	Имеющиеся проблемы
<p>Экопроект "Островки детства"</p> <p>Проект выполнен в рамках направления РДШ "Гражданская активность" и нацелен на организацию жителей деревни Нижняя Коя, школьников, сельской общности на очистку территории деревни от мусора и благоустройство детских площадок</p>	<p>Князькова Наталья Сергеевна</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование сознательного патриотизма и гражданской ответственности; - всестороннее совершенствование личностных качеств: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, инициативность, самостоятельность, ответственность быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков в трудовой деятельности; - создание атмосферы товарищеской взаимопомощи и взаимовыручки; - пропаганда и популяризация среди детей и молодежи здорового образа жизни, бережного отношение к природе и малой родине, - профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; - профориентация; 	<ul style="list-style-type: none"> - уважительно относятся к родине, семье, государственным ценностям; - умеют самостоятельно находить информацию и использовать на практике полученные знания; - самостоятельно принимают решение, несут за него ответственность; - самостоятельно планируют и выполняют работу на день; - хорошо относятся к товарищам, понимают ценность дружбы и взаимовыручки, формируют умение сотрудничать и другие коммуникативные компетенции; - понимают ценность здорового образа жизни; - делят ведущие роли в зависимости от собственных интересов и увлечений в различных областях знаний (профориентация); - имеют понятие о ценности труда, опыт получения первых зарплат и трудового опыта. 	<p>Необходимость укрепления партнёрских связей,</p> <p>необходимость укрепления материальнотехнической базы.</p>

Проект «Семейные таланты» (смотрконкурс)	Князькова Наталья Сергеевна	- укрепление семейных традиций и связи семья - школа	- понимание ценности семьи, здоровых семейных отношений и традиций. - более активное участие	-
			родителей по сравнению с 2016-2017 учебным годом.	

Задача: участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; укрепление продуктивных связей между участниками образовательных отношений. **Результаты** отражены в таблице 4.

Задача: участие использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Результаты: в 2020 году во внеурочной деятельности успешно использовались такие современные образовательные технологии деятельностного типа как: проектная, исследовательская деятельность, проблемный диалог, групповая работа, информационные технологии, смысловое чтение. Подана заявка на краевую дистанционную проектно-исследовательскую школу «Поле научных проб» для 5 обучающихся 4-5 классов. В 2020г. результаты исследовательской работы «Изучение биологии и экологии остромордой лягушки» представлены на районных конференциях.

Задача: предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Результаты: в Таблице 5 представлены мероприятия, в которых ученики проявляют самостоятельность в организационных процессах. Кроме того, самостоятельная работа учеников ведется на занятиях ДО, над исследовательскими и творческими проектами, олимпиадами, в подготовке и изучении материалов к масштабным общешкольным проектам ("Русская матрёшка", "Семейные таланты"). Так как в воспитательном процессе используются образовательные технологии деятельностного типа, обучающиеся имеют широкие возможности для эффективной самостоятельной работы.

Задача: включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района). **Результаты:**

Участие в социально-значимых акциях «Осенняя неделя добра» -85%, «Помоги зимующим птицам» - 80%, «Елочка» - 90%, «Сохраним лес живым» - 40%, «Обелиск» - 35%, «Бессмертный полк» -100%, "Островки детства" 40%.

Участие лидеров школы в слетах районной организации «Гражданская инициатива» - 10%. В школе создано детское общественное объединение «Союз Самых Сплочённых Ребят».

Информация о детском общественном движении в ОУ

Название объединения / его организационная форма	Название программы объединения	ФИО руководителя	Кол-во детей в объединении	Детские инициативы, доведенные до результата	Органы ученического самоуправления
Детское объединение «Союз Самых Сплочённых Ребят»	Программа «Все краски мира»	Князьков а Наталья Сергеевна	29	Уборка и облагораживание пришкольной территории; уборка и облагораживание территории рядом с памятником «Павшим воинам», реализация экологического проекта «Островки детства»,	Совет командиров, Министерство образования, Министерство культуры,
				смотр-конкурс «Семейные таланты», викторина и выставка «Космос и космонавты»; митинг, приуроченный ко Дню победы и праздничный концерт; праздник «Последний звонок», праздник «День знаний», праздник «День учителя», «Новый год», «23 февраля/8 марта».	Министерство информации

Вместе с тем анализ эффективности воспитательной деятельности позволил выделить ряд проблем:

Отсутствие необходимых диагностических инструментов.

Низкий уровень мотивации для развития деятельности классного и ученического актива, слабое проявление лидерских качеств для создания самоуправления среди участников образовательного процесса;

Необходимость проведения открытых и/или совместных мероприятий воспитательной направленности для обмена опытом среди классных руководителей, учителей-предметников и учителей ДО;

Для организации или участия в мероприятиях различной направленности желательна, а порой и необходима кураторская помощь компетентного педагога, например, Пооль Н. В. регулярно и успешно курирует конкурсы ДПИ, «Юные рисовальщики», Свинцова Р. П. постоянно участвует с детьми в конкурсах исследовательских работ, предметных олимпиадах по биологии, Дмитриенко Л. Ю. курировала участие в общероссийских предметных олимпиадах по немецкому и английскому языку, Стельмашонок А. С. готовит и сопровождает учеников в спортивных и туристических соревнованиях, Новгородова Л. С. курирует театральные постановки в школе, Иванова Е. А. и Князькова Н. С. сопровождали участие чтецов в конкурсе «Живое слово», в настоящее время без компетентного куратора остаётся гражданско-патриотическое направление, где необходимо пробовать в жизненной практике знания по истории, обществознанию, праву, краеведению, а также научноинтеллектуальное направление в области технического творчества, физики, нет географических проектов.

Не достаточно эффективно осуществлялось взаимодействие семьи и школы, отсутствие родительского комитета, родители не всегда активно и не всегда благоприятно включаются в образовательный процесс, есть категории родителей, отрицательно влияющие на успех процесса обучения и воспитания.

Учитывая позитивные результаты и выявленные проблемы в 2020 году необходимо продолжить решение следующих задач:

- Подбор диагностического инструментария и проведение диагностик по приоритетному направлению воспитательной деятельности.
- Развитие ученического самоуправления; участие в слётах молодежи района и края, конкурсе гражданских инициатив «Есть идея» и т.п.
- Повышение результативности воспитательного процесса, через создание продуктивного рабочего плана общешкольной воспитательной деятельности, включающего все составляющие воспитательного процесса;
- Обновление форм гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся;
- Взаимодействие семьи и школы, как фактора повышения эффективности работы школы;
- Укрепление имиджа школы через активизацию деятельности ученического самоуправления, результативность участия в районных и краевых мероприятиях (по принципу «меньше, да лучше»);
- Взаимодействие с социальными партнёрами в рамках гражданского сообщества связь с муниципальными органами власти (депутатами районной администрации, управлением образования, комитетом по делам молодёжи администрации Шушенского района, районными организациями ДО, музеем, библиотеками, ДО МБОУ «Нижне-Койской ООШ», Нижне-Койским клубом).

4. Качество подготовки обучающихся

4.1 Предметные результаты обучения

Результаты обучения по школе

Результаты обучения по уровням образования

Уровень	Всего учащи	Не аттес тованы	Усп евае мос ь	Качес тво	Обуча ютс я на «5»	Одна «3»	Не успева ющ и							
Всего учащи х ся	Не аттестованы			Успеваемос ь		Качество		Обучают с я на «5»		Одна «3»		Не успеваю щ и		
	Кол	%	Пр ич и на	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	
34	11	32		22	65	8	24	0	0	1	3	1	3	
	ся	Кол	%	Пр ич.	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
НОО	24	10	42	1 класс , дети и нвал	13	93	5	36	0	0	0	0	1	7
ООО	10	1	10	идыр ебен ок-	9	100	3	33	0	0	1	11	0	0

Административный вывод:

В 1 – 4 классах успеваемость составила 93%: один учащийся 3 класса не справился с образовательной программой, по итогам года имеет академическую задолженность по русскому языку и математике, в связи с чем перевелся в 4 класс условно. Мониторинг индивидуальных достижений этого учащегося в течение года демонстрировал отрицательную динамику. Индивидуальная работа с учащимся и родителями не имела положительных результатов. При повторном прохождении промежуточной аттестации осенью 2020 года ребенок не справился с заданиями и был оставлен на второй год обучения.

Качество обучения в начальной школе ниже РКС (38%) на 2%. При этом в сравнении с результатами прошлого года повысилось на 2% (+ 1 ударник).

В 5 – 9 классах успеваемость составила 100%, качество обучения выше РКС (28%) на 3%, при этом в сравнении с результатами прошлого года снизилось на 7%, количество отличников увеличилось на 8% (+ 1 человек).

Качество обучения и успеваемость соответствует реальным образовательным возможностям учащихся: годовые отметки учащихся подтверждены результатами итоговых контрольных работ, результатами промежуточной аттестации и результатами внешней оценки качества образования (ВПР). Это говорит об объективной системе оценивания учащихся и эффективной работе педагогов в части мониторинга образовательных достижений учащихся и своевременной поддержке учащихся.

Результаты обучения по классам

Класс	Всего учащихся	Не аттестованы			Успеваемость		Качество		Обучаются на «5»		Одна «3»		Не успевающие	
		Кол	%	Прич.	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
2	5	0	0,00		5	100,00	1	20,00	0	0,00	1	20,00	0	0,00
3	9	2	22,00	дети-инвалиды с умеренной умственной отсталостью	6	86,00	2	29,00	0	0,00	0	0,00	1	14,00
4	2	0	0,00		2	100,00	2	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
6	4	1	25,00	ребенок-инвалид	3	100,00	1	33,30	0	0,00	0	0,00	0	0,00
8	4	0	0,00		4	100,00	1	25,00	0	0,00	1	25,00	0	0,00
9	2	0	0,00		2	100,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Административный вывод: количественные показатели успеваемости и качества обучения по классам говорят о том, что большинство учащихся школы (97%) освоили образовательную программу своего класса и готовы продолжать обучение. Годовые отметки учащихся подтверждены результатами итоговых контрольных работ, результатами промежуточной аттестации и результатами внешней оценки качества образования (ВПР).

Результатом успешного сотрудничества педагогов школы и родителей является стабильность качества обучения учащихся – ударники остаются ударниками на протяжении всего обучения.

Уровень учебных достижений за три года

Уровень образования	Учебные достижения	Год		
		2016	2017	2020
Начальное образование	Успеваемость (чел./%)	8/100%	10/91%	13/93%
	Качество (чел./%)	2/25%	3/27%	5/36%
Основное образование	Успеваемость (чел./%)	15/100%	12/100%	9/100%
	Качество (чел./%)	6/40%	4/33%	3/33%

Анализ уровня учебных достижений учащихся за 3 года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 100% учащихся 5 – 9 классов.

В начальной школе можно отметить рост качества обучения.

В 5 – 9 классах качество обучения снизилось с 2016 к 2020 г. на 3%, при этом снизилось и количество учащихся основной школы, а число учеников с ОВЗ увеличилось.

8

4.2. Метапредметные результаты

Процесс формирования метапредметных УУД осуществляется в течение всех лет обучения в школе. Для этого используется специальная диагностическая процедура – мониторинг метапредметных результатов обучения. Цель мониторинга – отслеживание процесса развития и формирования УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Для оценки метапредметных результатов используется уровневый подход, который предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

В рамках программы мониторинга уровня сформированности УУД у младших школьников выявлены следующие результаты.

По оцениванию личностных УУД использовалась методика на оценку школьной мотивации и методика «Лесенка» на выявление уровня развития самооценки, самоопределения учащихся.

Хорошую школьную мотивацию имеют 30% учащихся начальной школы. Эта группа успешно справляется с учебной деятельностью. Они следуют указаниям учителя, добросовестны, ответственные, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. 60% учащихся имеют положительное отношение к школе, но школа их привлекает больше внеучебными сторонами. Они благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы пообщаться с друзьями, учителями. Низкую школьную мотивацию имеют 10% учащихся 1-4 классов. Эти школьники посещают школу неохотно, на уроках часто занимаются посторонними делами. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Уровни познавательных УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	по нач. кл.
Высокий	50 %	0	29%	50%	32%
Средний	40%	100%	71%	50%	65%
Низкий	10%	0	0	0	3%

По самоопределению и самооценке в начальных классах такие результаты.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	по нач. кл.
адекватная с/о	50 %	40 %	43 %	50 %	45 %
завышенная с/о	38 %	40 %	43 %	50 %	42 %
заниженная с/о	12 %	20 %	14 %	0 %	13 %

По оценке познавательных УУД использовались методики «Выделение существенных признаков», «Логические закономерности». В результате

Для улучшения результатов каждого обучающегося педагогом-психологом даны рекомендации для учителей и родителей.

В течении года в рамках программы «Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 5-9 классов», рассмотренной и утверждённой на педагогическом совете школы, проводилась диагностика УУД обучающихся основного уровня. В составе личностных УУД изучались самоопределение школьников, самооценка, мотивация учебной деятельности, нравственно-этическая ориентация. В составе регулятивных УУД рассматривалось умение учиться и способность к организации своей деятельности. Диагностировались познавательные УУД – универсальные логические действия (сравнение, анализ и синтез, сериация, классификация, обобщение, установление аналогий) и постановка и решение проблемы. Основные коммуникативные действия – коммуникация как общение, кооперация и интериоризация. На конец учебного года результаты мониторинга УУД выглядят следующим образом.

Личностные УУД (6-9 классы)

Класс	Параметры	Уровни		
		низкий	средний	высокий
6	Кол-во человек	1	0	2
	% от общего числа	33,3	0	66,7
	Среднее кол-во баллов по УУД	8,6 б. из 12 б. – средний уровень по классу		
8	Кол-во человек	0	2	2
	% от общего числа	0	50	50
	Среднее кол-во баллов по УУД	8,8 б. из 12 б. – средний уровень по классу		
9	Кол-во человек	0	0	2
	% от общего числа	0	0	100
	Среднее кол-во баллов по УУД	11 баллов из 12 – высокий уровень по классу		
ООО	Кол-во человек	1	2	6

	% от общего числа	11	22	67
	Среднее кол-во баллов по УУД	9,5 б. из 12 б. – средний уровень по ООО		

Регулятивные УУД (6-9 классы)

Класс	Параметры	Уровни		
		низкий	средний	высокий
6	Кол-во человек	1	1	1
	% от общего числа	33,3	33,3	33,3
	Среднее кол-во баллов по УУД	3,3 б. из 6 б. – средний уровень по классу		
8	Кол-во человек	0	2	2
	% от общего числа	0	50	50
	Среднее кол-во баллов по УУД	4,5б. из 6 б. – высокий уровень по классу		
9	Кол-во человек	0	0	2
	% от общего числа	0	0	100
	Среднее кол-во баллов по УУД	5 баллов из 6 – высокий уровень по классу		
ООО	Кол-во человек	1	3	5
	% от общего числа	11	33	56
	Среднее кол-во баллов по УУД	4,3 б. из 6 б. – средний уровень по ООО		

Познавательные УУД (6-9 классы)

Класс	Параметры	Уровни		
		низкий	средний	высокий
6	Кол-во человек	1	2	0
	% от общего числа	33,3	66,7	0
	Среднее кол-во баллов по УУД	7 б. из 12 б. – средний уровень по классу		
8	Кол-во человек	1	2	1
	% от общего числа	25	50	25
	Среднее кол-во баллов по УУД	9 б. из 12 б. – средний уровень по классу		
9	УУД			
9	Кол-во человек	0	2	0
	% от общего числа	0	100	0
	Среднее кол-во баллов по УУД	8 баллов из 12 – средний уровень по классу		

ООО	Кол-во человек	2	6	1
	% от общего числа	22	67	11
	Среднее кол-во баллов по УУД	8 б. из 12 б. – средний уровень по ООО		

Коммуникативные УУД (6-9 классы)

Класс	Параметры	Уровни		
		низкий	средний	высокий
6	Кол-во человек	1	1	1
	% от общего числа	33,3	33,3	33,3
	Среднее кол-во баллов по УУД	6,3 б. из 9 б. – средний уровень по классу		
8	Кол-во человек	1	0	3
	% от общего числа	25	0	75
	Среднее кол-во баллов по УУД	7,25 б. из 9 б. – средний уровень по классу		
9	Кол-во человек	0	0	2
	% от общего числа	0	0	100
	Среднее кол-во баллов по УУД	8 баллов из 9 – высокий уровень по классу		
ООО	Кол-во человек	2	1	6
	% от общего числа	22	11	67
	Среднее кол-во баллов по УУД	7,2 б. из 9 б. – средний уровень по ООО		

В итоге обучающиеся 6-9 классов имеют по всем УУД средний уровень развития. С результатами мониторинга и рекомендациями были ознакомлены педагоги и родители.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Федеральные государственные образовательные стандарты обращают особое внимание на формирование читательской грамотности, являющейся основой обучения в школе. В 1 – 5 классах нашей школы развитие читательской грамотности осуществляется на всех учебных предметах. В 4 классе дополнительно введён курс «Читай-ка», направленный на формирование смыслового чтения и работы с текстом»

Мониторинг сформированности метапредметного результата «Смысловое чтение и работа с текстом» проводится в нашей школе с помощью стандартизированных методик.

Для описания достижений учащихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению мы используем следующие уровни: недостаточный, пониженный, базовый, повышенный и высокий (последний для 1 – 4 классов).

Результаты сформированности метапредметных результатов (смысловое чтение и работа с текстом) в 2020 г. 1 – 3 классы

--	--	--	--	--	--

	<i>Чтение научно-популярного текста*</i>				
2	1 чел./20%		4 чел./80%		
3		2ч./40%	1ч/20%	2ч./40%	
	<i>Чтение художественного текста*</i>				
2		1 чел./20%	4 чел./80%		
3	1ч/20%	2ч./40%	2ч./40%		1ч/20%

*Во 2 – 4 классах школы оценка сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению осуществляется на текстах разных стилей – научнопопулярном и художественном.

Из таблицы видно, что наибольшее затруднение у учащихся вызвал художественный текст – 4 чел./33,3% не справились с работой. При этом учащийся из 2 класса не справился с обеими работами, что говорит о устойчивых затруднениях при работе с текстом и дальнейших трудностях при освоении всех учебных предметов.

Следует отметить, что у большинства учащихся (78%) рассматриваемый метапредметный результат сформирован на базовом уровне. Мало учащихся, имеющих повышенный и высокий уровни. Это говорит о том, что трудности восприятия текста сказываются на освоении программ учебных предметов и низком качестве обучения в начальной школе.

Детальный анализ диагностических работ показал, что у учащихся вызывают затруднения следующие умения:

1 класс – 4 группы умений (умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.

2класс – 2 и 4 группы умений (умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы; умения понять общий смысл текста, определить основные черты характера героя и привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя, определить основную мысль текста.

3класс (по художественному тексту) – 3 и 4 группы умений (понимание использованных в тексте языковых средств, умения анализировать структуру текста; умения интерпретировать и обобщать полученную информацию, понимать общий смысл текста).

3 класс (научно-популярный текст) – 2 и 4 группы умений (умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы; умения понять общий смысл текста, определить основные черты характера героя и привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя, определить основную мысль текста).

4.3. Результаты внешней оценки: ВПР-2017

В 2020 году во всероссийских проверочных работах приняли участие 100% учащиеся 6 класса.

Сводная таблица результатов выполнения ВПР

Предмет	Кол-во учащихся	Получили				Успеваемос		Качество	
		5	4	3	2	ть	%	К	%

		К	%	К	%	К	%	К	%	К			
Математика	3/100%					3	100			3	100	0	0
Русский язык	3/100%			1	33,3	2	66,7			3	100	1	33,3
Биология	3/100%			2	66,7	1	33,3			3	100	2	66,7
География	3/100%			2	66,7	1	33,3			3	100	2	66,7
История	3/100%					1	33,3	2	66,7	1	33,3	0	0

Административный вывод: в основном учащихся

справились с всероссийскими проверочными работами. Качество обучения по математике ниже районного результата, по русскому языку выше районного. Результаты ВПР соответствуют годовым отметкам учащихся, кроме предмета «История». По предмету «История» провести работу для повышения качества образования. *Динамика результатов ВПР*

Предмет	У ч е	Год		
		2016 (4 класс)	2017 (5 класс)	2020 (6 класс)
Математика	Успеваемость (чел./%)	3/100%	3/100%	3/100%
	Качество (чел./%)	3/100%	0/0	0/0
Русский язык	Успеваемость (чел./%)	3/100%	3/100%	3/100%
	Качество (чел./%)	2/66,6%	1/33,3%	1/33,3%

Административный вывод: в сравнении с результатами прошлого учебного года в 2020 году результаты не изменились.

4.4. Результаты итоговой аттестации в 9 классе

В 2020г. школа не принимала участие в итоговой аттестации в 9 классе в форме ОГЭ, т.к. 100% учащихся 9 класса обучались по адаптированным программам и сдавали экзамен по технологии в школе.

4.5. Итоги работы с учащимися, мотивированными на учёбу

Работа с одаренными детьми была направлена на вовлечение всех детей к участию в мероприятиях по углубленному изучению школьных предметов, в том числе через учебно-исследовательскую деятельность, участие в предметных конкурсах разного уровня. В начале года был утвержден план работы с одаренными детьми, и, в первую очередь, началась подготовка к проведению первого школьного этапа предметных олимпиад, которые были проведены в октябре 2020г.

В начальной школе и среднем звене дети посещали кружок «Юный исследователь», где изучали методы исследований, требования к исследовательским работам. Было выполнено 2 исследовательских работы по биологии и 1 проектная работа; работа Никановских Арины и Хатина Вадима «Особенности биологии и экологии остромордой лягушки» рук. Свинцова Р.П. стала победителем муниципального этапа конкурса «Страна чудес - страна исследований» и заняла 2 место на районной конференции юных

исследователей природы. Учащиеся 8 класса выполнили проект «За чистоту нашей малой Родины!», нацеленный на организацию жителей деревни Нижняя Коя на очистку территории деревни и соснового леса от мусорных свалок.

Учащиеся принимали участие во многих видах конкурсов: районная природоохранная акция «Елочка» (в номинации «Альтернатива ёлочки» Никановских Арина – 1 место, рук. Князькова Н.С.; Морсина Карина – 1 место, рук. Чернышова А.А.; Морсина Полина – 1 место, Горева Изабелла и Куличенко Вероника – 1 место, рук. Лягина А.С., Никифорова Маргарита и роман – 1 место, рук. Пооль Н.В., в номинации «Эко-игрушка»: Никановских Арина – 1 место, Бернгардт Мария – 1 место, рук. Шеповалова М.А.), районная акция «Помоги зимующим птицам» (Пооль Мария – 1 место, рук. Пооль Н.В., Томилина Эвелина – 2 место, рук. Шеповалова М.А.). Никановских Арина была награждена благодарностью за личный вклад в развитие ДОД как лидер ДО «СССР».

19 октября ученики всей школы участвовали в военно-спортивной игре «Зарница», где проявили не только спортивные навыки, но и умения применять предметные знания. В конце декабря проведены соревнования «Зимние забавы», в феврале «Лыжня» в рамках «Дня здоровья». 26 декабря Никановских Арина, Толокань Екатерина, Можарова Евгения – лидеры нашей школы приняли участие в «Ёлке главы района».

На протяжении учебного года в школе проводились интересные предметные недели: по гуманитарным предметам, математике, биологии, иностранному языку, технологии, где ученики принимали деятельное участие в выпуске кроссвордов, викторин, стенгазет. В марте прошел интереснейший праздник «Семейные таланты», в котором приняли участие дети, педагоги, родители, показавшие «Мастер-классы». Были подготовлены и проведены День знаний, День учителя, Новогодний спектакль и утренник с домовёнком Кузей, задействовавшие большинство учащихся, блестяще справившихся с ролями. Благодаря целенаправленной работе всего педагогического коллектива по привитию интереса у детей к учебным предметам и внеклассным делам более 90% учащихся принимают участие в мероприятиях школы и района. На летнее время ученики получили исследовательские задания. Пооль Мария летом выполнила исследовательскую работу «Выведение бабочки медведицы в домашних условиях» и готовит её к защите. Пять самых активных исследователей 4-5 классов (Степанов Кирилл, Иванов Максим, Халилова Марина, Хатин Вадим, Никановских Арина) заявлены на краевую дистанционную школу «Поле научных проб» под тьюторством Шеповаловой М.А. Школа предполагает прохождение 16 модулей, на которых юные исследователи будут учиться выбирать объекты и наблюдать за ними, решать логические и исследовательские задачи, выдвигать версии и идеи, выполнять проекты, проходить квесты и решать задачи на смекалку. А по итогу прохождения курсов у каждого учащегося будет возможность выполнить и оформить проектноисследовательскую работу и защитить её.

5. Востребованность выпускников

В 2020г. 100% учащихся 9 класса получили свидетельство об окончании школы, закончив обучение по адаптированным программам.

Распределение выпускников 9 класса

Год окончания	Всего выпускников	Не получили аттестаты (справка)	Оставлено на повторное обучение	Получили аттестат особого образца	Поступили в учреждения профобразования		Поступили в 10 класс
					ПТУ	ССУЗы	
2016	5, в т.ч. 1 учащийся с	0	0	0	1	2	2
2017	3, в т.ч. 3 учащихся с ОВЗ	0	0	0	3	0	0
2020	2, в т.ч. 2 учащихся с ОВЗ	0	0	0	2	0	0

6. Качество кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в 2020 г. осуществляли 16 педагогических работников: 2 воспитателя, 11 учителей, педагог - психолог, логопед-дефектолог, педагог-библиотекарь. 2 педагога работали по внешнему совмещению и два - по внутреннему совмещению.

Средний возраст педагогов – 41 лет.

Количество и % работающих педагогов, достигших пенсионного возраста (старше 55 и 60 лет) – 1 чел. / 5,8%

Количество и % молодых специалистов (со стажем работы до 5-ти лет) - 0 чел. / 0 %

Общее количество работников

Штатная численность работников	Общее количество работников (без совместителей)	В том числе, количество:		
		Административно-управленческий персонал	педагогических Работников	технических работников
28,32	28	1	14	13

Образовательный уровень педагогов

Высшее образование (%)	Среднее профессиональное (%)	В.том числе, обучаются ВУЗе %	в т.ч. получающих второе высшее образование (%)
12 чел. 70,6%	5 чел. 29,4%	0	0

Аттестация педагогических работников

Количество педагогических работников			
Аттестованных на соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория	Педагогические работники, не прошедшие аттестацию

2 чел./11,8%	6 чел./37,5% (в т.ч. 1 по внешнему совместительству)	2 чел./12,5% (в т.ч. 1 по внешнему совместительству)	0% (работает в должности менее 2- х лет)
---------------------	---	---	--

Динамика аттестации на первую и высшую категории

Квалификационная категория	Год				
	2014	2015	2016	2017	2020
Первая	0	2	2	0	0
Высшая	0	0	0	0	0

Динамика участия педагогов в курсах повышения квалификации

Направление обучения	Год / % участия педагогов в ПК		
	2015	2016	2017
Педагогические технологии	31%		55%
Предметное содержание		6%	11%
Управление и менеджмент	13%	6%	11%
Воспитание			11%
Инклюзивное и ОВЗ	25%	26%	

Вывод по кадровому обеспечению: в школе 100% предметов учебного плана обеспечено преподаванием квалифицированных специалистов. С целью эффективной организации образовательного процесса, обеспечения качественного обучения разных категорий детей – типично развивающихся и с ограниченными возможностями здоровья – педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям подготовки. Так 100% педагогов прошли обучение по олигофренопедагогике.

Положительная динамика аттестации педагогов на первую категорию за последние 5 лет говорит о создании условий в школе для развития учительского потенциала, построении педагогами траекторий развития и реализации их.

7. Качество учебно-методического обеспечения

7.1. Анализ деятельности школьных методических объединений

В 2020 учебном году МО учителей начальных классов и воспитателей ДО работало по проблеме «Преимственность между дошкольным отделением и начальной школой» Работа МО была направлена на решение задач:

- подготовка детей к школе в детском саду и неорганизованных;
- отслеживание адаптации учащихся 1 класса;
- отслеживание диагностики развития умений и навыков детей ДО;
- отслеживание диагностики физической готовности детей ДЖО;
- достижению модели выпускника ДО;
- проведению круглого стола;
- реализации индивидуальных образовательных программ воспитателей ДО.

С целью реализации заявленных направлений в работе методического объединения было проведено 3 заседаний МО.

Первое заседание МО было посвящено работе «молодого» педагога Лягиной А.С.

справочный материал прилагается.

Педагогу было рекомендовано пройти курсы повышения квалификации и совершенствовать свои знания и навыки в рамках ФГОС.

На заседаниях МО был отмечен положительный опыт работы воспитателя ДО Пооль Н.В. занятия которой построены в рамках требований ФГОС и отличаются интересно подобранным материалом и методами его подачи, что активно способствует развитию детей и подготовки их к школе. Материалы диагностики детей, поступающих в первый класс прилагаются.

Был проведен анализ адаптации и успеваемости детей-обучающихся в течение учебного года в первом классе. Анализ контрольных работ и тестирования прилагаются.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к участию в обучении и воспитании детей. Итогом работы явилось проведения «Круглого стола» с участием воспитателей ДО, психолога и учителей начальных классов. Родители будущих первоклассников были подробно ознакомлены с готовностью своих детей к школе, им также были даны рекомендации психолога и педагогов для дальнейшей успешной адаптации детей в школе и успешности в их обучении.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед методической службой выполнены в полной мере. .

План работы на 2020 год состоял из двух частей: планирование заседаний методобъединений и планирование текущей работы на месяц – это способствовало целенаправленной организации работы, как учителей начальных классов, так и воспитателей ДО.

№	Работа ШМО «Преемственность»	Результаты проделанной работы
---	---------------------------------	-------------------------------

1	<p>Реализации индивидуальных образовательных программ воспитателей ДО</p>	<p>1. В сентябре месяце утверждена индивидуальная образовательная программа воспитателя ДО Пооль Н.В. Воспитатель работает над темой «Мнемотехника как средство познавательного-речевого развития дошкольников» Была поставлена цель профессионального развития: выявить эффективность использования приемов мнемотехники в развитии познавательной и речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>С сентября месяца была частично изучена методическое пособие «Мнемотехника для дошкольников».</p> <p>(Мнемотехника для дошкольников: методическое пособие. –1-е изд. / под ред. М.Н. Хусаиновой,– 44 с.)</p> <p>В данной пособии раскрываются такие вопросы: - для чего нужна мнемотехника? - как происходит обучение?</p> <p>Частично подобраны и включены элементы мнемотехники в образовательную деятельность по развитию речи. (В процессе образовательной деятельности по развитию речи были включены элементы мнемотехники для заучивания стихотворений. Зачитывалось стихотворение, затем на доске изображался схематическое изображение каждого слова, затем дети по схеме зачитывали стихотворение. Данная работа выполнялась с интересом, значительно сократилось время на запоминание)</p> <p>Также включены элементы данной методики в предметно – пространственную среду: алгоритм умывания (картинки – действия) в умывальной комнате, алгоритм дежурства по столовой (картинки – действия)</p> <p>Созданы картотеки с мнемотаблицами для разных видов деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - папка «Я учусь рисовать» в уголок ИЗО; - дидактическая игра «Фоторобот» в уголок ИЗО; - картотека стихотворений с мнемотаблицами. <p>Промежуточный анализ по ИОП показал, что мнемотехника позволяет получить хорошие результаты во многих направлениях развития ребенка. Она способствует улучшению речи, логического мышления, памяти, воображения и облегчает восприятие необходимого материала.</p> <p>Решение: признать работу по ИОПам Пооль Н.В. отличной.</p> <p>2. Также была утверждена индивидуальная образовательная программа воспитателя ДО Косовой Е.Н. Тема «Сенсорное развитие детей младшей группы в экспериментальной деятельности». Воспитатель Е.Н. работает над этой темой первый год. Цель профессионального развития: развивать сенсорное развитие детей младшей группы при помощи экспериментальной. Елена Николаевна изучает особенности сенсорного развития детей младшего возраста, разрабатывает дидактический материал, упражнения и занятия по данной теме.</p>
---	--	---

		<p>Решение: признать работу по самообразованию Косой Е.Н. удовлетворительной. (отчёты воспитателей по ИОПам прилагаются)</p>
2	<p>Отслеживание диагностики развития умений и навыков детей ДО</p>	<p>Воспитатели ДО Пооль Н.В. и Косова Е.Н. провела стартовую и итоговую диагностику овладения умениями и навыками по образовательным областям в подготовительной группе. В процессе выполнения диагностических заданий оценивалось уровень овладения необходимыми умениями и навыками у семи детей подготовительной группы: Князьковой Лады, Соловьева Радамира, Савченко Стаса, Зубарева Михаила, Зуевой Марии, Никифорова Романа, Серина Серафима. Заполнялись диагностические таблицы по образовательным областям: физическое развитие, речевое развитие, социальнокоммуникативное, познавательное развитие, художественноэстетическое развитие. (все материалы по диагностике прилагаются)</p> <p>Вывод: результаты стартовой диагностики, проведенной в сентябре месяце, показали следующее: (из семи детей): средний уровень – 6 чел. 86% (Князькова Л., Соловьева Радамира, Савченко Стаса, Зубарева Михаила, Зуевой Марии, Никифорова Романа), низкий уровень – 1 чел. 14% (Серин Серафим.) овладения умениями и навыками.</p> <p>Рекомендации: формировать необходимые умения и навыки по образовательным областям через игры, через непосредственно образовательную деятельность, ситуативные разговоры, беседы, интегративную деятельность, создания проблемных ситуаций. (материалы прилагаются)</p>

3	Адаптация учащихся 1 класса	<p>В 2020 году в сентябре-октябре месяцах было проведено исследование адаптационного периода первоклассников в школе. Цель исследования: изучение личности ребёнка до школы и его подготовка к предстоящему обучению. В 1 класс в сентябре поступило 3 ребенка (один мальчик и две девочки) Все дети, поступившие в школу, посещали детский сад.</p> <p>Процесс адаптации прошел успешно. Ученики с желанием ходят в школу, активно и с интересом работают на уроках, активно включаются в учебную деятельность. Владеют индивидуальной, парной, групповой навыками. У детей высокая познавательная активность, сформировались навыки самообслуживания.</p> <p>Воспитателями и учителем начальных классов посещались уроки в первом классе. (Справка прилагается)</p> <p>В ноябре уроки в первом классе посещали воспитатели ДО Пооль Н.В.и Косова Е.Н., учитель начальных классов Уляшина С.В. При посещении уроков письма, обучения грамоте в 1 классе было отмечено воспитателями ДО и учителем начальных классов, что на уроках у учителя Чернышовой А.А., все дети активно работают, учатся работать в паре, делают выводы, внимательно слушают учителя. Злата Князькова читает по слогам + целыми словами, остальные по слогам. Дают характеристику звукам, ориентируются в учебнике, учатся связной речи, отвечают на вопросы, составляют полные и правильные ответы.</p> <p>Анна Алексеевна четко и понятно дает детям задание. На уроке дети выполняют большой объем заданий. Присутствует смена</p>
		<p>деятельности, используется наглядность. Дети учатся с увлечением, чувствуют себя комфортно.</p> <p>Рекомендации: учить учащихся самооценке, определять тему и цели урока.</p> <p>Прогноз: Князькова Злата, Можарова Полина – будут обучаться на «отлично» и «хорошо»; Томилин Артем – обучаться на «хорошо» и «удовлетворительно»; Над чем работать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику рук; - развивать разные виды памяти; - учить умению выделять главное; - развивать самооценку; - развивать устойчивое внимание. <p>-развивать умение слушать и выполнять инструкции учителя.</p>

4	Посещение занятий ДО	<p>Во время учебного года было посещено два занятия у воспитателей ДО.</p> <p>Цель: качество проведения занятий в ДОУ; Задачи: проверить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество подготовки к проведению занятий; - качество проведения занятий; - использование дидактического материала и наглядности; - умение организовать работу детей в группе, паре, индивидуально; - заинтересованность детей во время занятий; - достигнута цель по ИОПам <p>Во время проверки было посещено два занятия у воспитателей ДО. Одно занятие у Пооль Н.В. и одно занятие у Косовой Е.Н.</p> <p style="text-align: center;">Коэффициент эффективности занятий:</p> <p>Цель: качество проведения занятий в ДО</p> <table border="1" data-bbox="592 922 1485 1133"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Косова Е.Н.</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Пооль Н.В.</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Занятия</th> <th style="text-align: center;">КЭФ</th> <th style="text-align: center;">Занятия</th> <th style="text-align: center;">КЭФ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Познавательное развитие (ФЦКМ)</td> <td style="text-align: center;">46%</td> <td style="text-align: center;">Обучение грамоте</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Низкий</td> <td style="text-align: center;">46%</td> <td style="text-align: center;">Высокий</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Посещённые занятия показали высокое качество преподавания занятий Пооль Н.В. и низкое качество преподавания у воспитателя Косовой Е.Н.: (справки, выводы и рекомендации прилагаются)</p>	Косова Е.Н.		Пооль Н.В.		Занятия	КЭФ	Занятия	КЭФ	Познавательное развитие (ФЦКМ)	46%	Обучение грамоте	100%	Низкий	46%	Высокий	100%
Косова Е.Н.		Пооль Н.В.																
Занятия	КЭФ	Занятия	КЭФ															
Познавательное развитие (ФЦКМ)	46%	Обучение грамоте	100%															
Низкий	46%	Высокий	100%															

Вывод: целью работы школьного методического объединения «Преемственность» было обеспечение преемственности между дошкольным образованием и начальной школой. Заседания методического объединения и текущая работа были направлены на выполнение данной цели. Запланированные задачи ШМО «Преемственность» (большая часть) реализованы. На заседании ШМО «Преемственность» решили проводить каждый учебный год «Круглые столы», на которых будут рассматриваться различные проблемы. Руководителем ШМО «Преемственность» Пооль Н.В. отмечена отличная работа в школьном методическом объединение педагога – психолога Юдиной Татьяны Владимировны, учителя – логопеда Журавлевой Анастасии Владимировны и учителей начальных классов Чернышовой Анны Алексеевны, Уляшиной Светланы Васильевны, Лягиной Анастасии Сергеевны, воспитателя ДО Пооль Натальи Васильевны. Работа в ШМО воспитателя ДО Косовой Елены Николаевны отмечена удовлетворительной. Косова Е.Н. не вовремя проводила и сдавала отчёты, некачественно проводила занятия.

Рекомендации по дальнейшей работе ШМО:

- руководителю систематизировать работу метод объединения и своевременно проводить запланированные мероприятия;

- в целом педагогам начальных классов и воспитателям ДО необходимо активнее внедрять новые формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования в том числе по методикам КСО.

Карта образовательных дефицитов и ресурсов педагогов

МБ ОУ «Нижне-Койская ООШ»

на 2020 уч.г.

Должность	Профессиональный уровень и его особенности	Образовательные дефициты		Ресурсы	
		Проблемы деятельности	Образовательные потребности	Имеющиеся	Необходимы
Педагог, Воспитатель, Классный руководитель	1. Уровень: <u>Стаж работы учителя от 5 до 15 лет</u> Интеграция собственного опыта в новую совокупность форм, средств и методов обучения 2.Уровень <u>Стаж работы учителя</u>	1.Формирование читательской грамотности на разных предметах: опыт изменения рабочих программ. 2.Мониторинг читательской грамотности в начальной и основной школе.	Уметь конструировать или изменять имеющиеся задания так, чтобы они способствовали повышению читательской грамотности. Создание методической копилки заданий, направленных на повышение читательской грамотности.	5 педагогов прошли повышение квалификации, есть опыт применения на своих предметах приемов, направленных на повышение читательской грамотности	Системная работа по данной теме всего педагогического коллектива. Опыт педагогов (из других школ района) по формированию читательской грамотности на разных предметах.

	<p><u>может быть свыше 10-15 лет</u> Построение собственной образовательной траектории. Умение работать в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Ведение портфолио учащихся.</p>	<p>Как организовать работу с портфолио учащихся, чтобы оно служило средством мотивации обучающихся?</p>	<p>Есть положение о портфолио учащегося.</p>	<p>Опыт работы классных руководителей (из школ района) по составлению и ведению портфолио самими учащимися.</p>
--	---	------------------------------------	---	--	---

<p>Директор, Заместитель директора</p>	<p>1.Уровень: Понимание назначения своей позиции.</p>				
	<p>2.Уровень: Понимание назначения не только своей позиции, но и других членов команды. Способствует развитию потенциала каждого члена своей команды</p>	<p>Мониторинг читательской грамотности. Оценка динамики образовательных достижений учащихся (на примере читательской грамотности)</p>	<p>Создание механизма управления качеством сформированности метапредметных умений (читательской грамотности).</p>	<p>Учителя, прошедшие соответствующую курсовую подготовку. Есть опыт работы у педагогов по формированию читательской грамотности</p>	<p>Организационный ресурс (рабочая или творческая группа) на уровне школы.</p>

7.2. *Повышение квалификации*

В 2020 году продолжилась работа по совершенствованию педагогического мастерства через самообразование. После рефлексивного анализа собственной деятельности педагогами школы были выявлены образовательные дефициты и намечены траектории развития на учебный год.

В рамках направления «самообразование»:

✓9 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации:

кол-во прошед- ших курсы ПК	% от общего числа работни- ков	направление обучения (доля от числа обучившихся)					результат применен- ия в практике (доля от числа обучивши- хся)
		техноло- гия	предмет- ное содержа- ние	управлен- ие и менеджм- ент	воспита- ние	инклюзив- ное и ОВЗ	
6	37%	46%	18%	9%	9%	18%	100%

Вывод по организации учебно-методической работы: в 2020 г. учебно-методическая работа была организована эффективно. Работа методических объединений способствовала, с одной стороны, созданию методических условий для успешной реализации стандартов в основной школе, с другой стороны – развитию учительского потенциала, совершенствованию педагогического мастерства.

В 2020 году методические объединения школы стали организационным механизмом внутренней оценки качества образования, позволив педагогам школы не только выстраивать индивидуальные траектории развития учащихся, но и увидеть дефициты собственной деятельности в организации такой работы.

Необходимо отметить, что большой % педагогов школы проходит ежегодно повышение квалификации и применяет полученные знания в работе.

Противоречие

В школе созданы механизмы управления качеством образования. Однако качественный анализ образовательных достижений учащихся показывает, что педагоги недостаточно уделяют внимание оценке индивидуальных учебных достижений учеников и динамике их образовательных результатов. Работа с этими результатами будет способствовать оптимальной поддержке детей, созданию условий для развития каждого учащегося.

8. Качество материально-технической базы

Направление деятельности: развивать современную школьную инфраструктуру

Благоустройство школьной территории происходило за счет озеленения, высадки цветов и оформления клумб, высадки кустарников и деревьев по периметру стадиона. Школа имеет пришкольный участок площадью 0,6 га, на котором выращиваются овощи для школьной столовой. Благодаря выращенным овощам и пожертвованиям родителей овощей в школьную столовую происходит удешевление питания учащихся.

Положительная динамика изменений материально-технического состояния школы и выглядит следующим образом:

На подготовку школы к новому 2020 году и устранение предписаний надзорных органов из средств краевого бюджета было выделено 180 000 руб. и 40000 из средств муниципального бюджета. Это позволило произвести ремонты в школе: полы в учебных кабинетах и столовой, подготовить еще один кабинет для учащихся начальных классов.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Цель внутренней системы оценки качества образования – формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества образования в школе.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Нижне-Койская ООШ» включает направления оценки, обеспечивающие выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Составляющими ВСОКО являются

оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования (объекты оценки: предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты, достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, необходимых для продолжения образования на следующем уровне); оценка реализации основных образовательных программ (объект оценки –

содержательный раздел основных образовательных программ); оценка деятельности работы с одаренными детьми (объект оценки – участие обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и других состязаниях); оценка системы дополнительного образования (объект оценки – проектно- исследовательская деятельность учащихся при реализации программ дополнительного образования); оценка качества воспитательной работы (объект оценки – духовно-нравственное

развитие, воспитание); удовлетворённость обучающихся и родителей качеством начального, основного

общего образования; оценка условий осуществления образовательной деятельности (объект оценки –

профессиональная компетентность педагогов).

Уровень удовлетворенности учащихся и родителей

ОУ	Класс	Уровень удовлетв. родителей			Уровень удовлетв. учащихся		
		доля опрош. в %	% удовл. родител.	коэфф. удовлет.	доля опрош. в %	% удовл. учащихся	коэфф. удовлет.
Н-Койская ООШ	4	100	100	3,5	100	100	3,5
	9	100	100	3,5	100	100	3,5
	по школе	100	100	3,5	100	100	3,5