

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель
управляющего совета
Е.В. Ярлыков

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом МБОУ
«Нижне-Койская
ООШ»

Протокол № 68 от
23.08.2017



«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ
«Нижне-Койская ООШ»
С.В. Арзамасов

Приказ от 25.08.2017 г. № 70

Положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Нижне-Койская ООШ»

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом МБОУ «Нижне-Койская ООШ», основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Нижне-Койская ООШ», основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Нижне-Койская ООШ».

Настоящее положение (далее - положение) является локальным нормативным актом МБОУ «Нижне-Койская ООШ» (далее - школа), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в МБОУ «Нижне-Койская ООШ» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

В Положении использованы следующие определения:

успеваемость – это степень усвоения знаний, умений и навыков, установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, глубины, сознательности и прочности (учебные достижения);

отметка – это количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах;
текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая учителем на учебных занятиях;

промежуточная аттестация – это вид внутреннего контроля, заключающийся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся и экстернов планируемому результату освоения основной образовательной программы, в

том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;

академическая задолженность – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин;

экстерны – лица, зачисленные в школу, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

1. Текущий контроль успеваемости учащихся

2.1. Цели текущего контроля успеваемости учащихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости учащихся.

Целями текущего контроля успеваемости учащихся являются:

1. выявление индивидуальной динамики качества освоения учащимся учебного предмета;
2. определение уровня освоения учащимися раздела (темы) учебного материала для перехода к изучению нового раздела;
3. корректировка рабочих программ по итогам отчетного периода (учебной четверти) по отдельным предметам;
4. определение эффективности работы педагогического коллектива школы в целом и отдельных учителей в частности;
5. контроль прохождения программного материала в полном объёме;
6. подготовка учащихся к промежуточной аттестации.

2.2. Формы и виды текущего контроля успеваемости учащихся

Виды текущего контроля успеваемости

Поурочный текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, что позволяет выявить недостатки, причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год.

Формы текущего контроля успеваемости учащихся представлены в таблице 1.

Таблица 1

Формы текущего контроля успеваемости	
Письменная проверка	Домашние, проверочные, самостоятельные, лабораторные, практические, контрольные, творческие, диагностические работы; письменные отчёты о наблюдениях;

	письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты; рефераты.
Устная проверка	Устный ответ на один или систему вопросов, рассказ ученика, беседа, собеседование, выразительное чтение (в том числе наизусть), доклад, устное сообщение, защита проекта, объяснение, чтение технологической карты, схемы.
Комбинированная проверка знаний – контроль, предусматривающий устную и письменную проверку знаний одновременно	Зачет, семинар и т.п.

Учитель может использовать другие формы текущего контроля успеваемости, отразив их в соответствующем разделе рабочей программы учебного предмета (конференция, концерт, выставка творческих работ, ситуационная ролевая игра, имитация и т.д.)

Формы текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим конкретный предмет, и отражаются в рабочей программе учебного предмета.

2.3. Периодичность текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости учащихся школы осуществляется

- *ежедневно* посредством поурочного оценивания результатов освоения учащимися отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы;
- единожды в отчетный период (по учебным четвертям) посредством **выставления четвертных, годовых отметок**.

2.4. Порядок проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями школы.

Текущему контролю успеваемости подлежат учащиеся 1-х – 9-х классов школы.

При проведении текущего контроля отметки по результатам урока выставляются в журнал и учитываются при оценивании за четверть, год. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока, за письменный ответ отметка выставляется после проверки работы, в срок до следующего урока по расписанию.

Количество и перечень **обязательных мероприятий** при проведении текущего контроля успеваемости (практические, лабораторные работы, сочинения, изложения, диктанты, контрольные работы и т.п.) определяются рабочей программой учебного предмета.

С целью отслеживания динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся рабочая программа учебного предмета должна предусматривать не менее 3 – х контрольно-диагностических работ (стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль).

Обязательным для выполнения всеми учащимися школы являются стартовый, промежуточный, итоговый контроль, а также выполнение практических работ по

географии, лабораторных работ по физике, биологии, сочинений, изложений по русскому языку, творческих работ (сочинений) по литературе.

Учащиеся, временно освобождённые от посещения учебных занятий, выполняют указанные в предыдущем пункте пропущенные работы контрольного характера в течение соответствующей учебной четверти.

В течение учебного дня для одних и тех же учащихся может быть проведено не более одной работы контрольного характера.

В течение учебной недели для учащихся 1 – 4 классов может быть проведено не более трёх работ контрольного характера; для учащихся 5 – 9 классов – не более четырёх работ контрольного характера. Ответственность соблюдения требований настоящего пункта возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, согласующего время и место проведения работ контрольного характера.

Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах и дневниках учащихся.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются учителем школы в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Текущий контроль успеваемости учащихся, временно находящихся на санаторно-курортном лечении, осуществляется в этих учебных заведениях, полученные результаты учитываются при выставлении четвертных и годовых отметок.

Запрещается выставлять текущие отметки за поведение обучающихся; отсутствие у обучающихся учебных материалов; работу, которую ученик не выполнял в связи с отсутствием на уроке.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в соответствии с разделом «Система оценки достижения планируемых результатов» основной образовательной программы начального/основного общего образования.

Учителя доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся.

Вопросы текущего контроля успеваемости рассматриваются и обсуждаются на заседаниях предметных методических объединениях, совещаниях при директоре в соответствии с планом работы Школы.

2.5. Система оценивания при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по 5-балльной системе оценивания: «5» – отлично; «4» – хорошо; «3» – удовлетворительно; «2» – неудовлетворительно; «1» – отсутствие ответа или работы по неуважительной причине в 5 – 9 -х классах.

При выставлении отметок учитель руководствуется нормами, критериями выставления отметок по предмету, приведёнными в соответствующем разделе рабочей программы учебного предмета, или общими критериями выставления отметок (приложение 1).

Не позднее чем за 2 дня до окончания учебной четверти учащимся выставляются итоговые (четвертные) отметки по всем учебным предметам.

При выведении итоговой отметки за четверть преимущественное значение отдается отметкам за контрольные, практические, лабораторные работы, сочинения и другие виды самостоятельных работ учащихся. Рекомендуется четвертные отметки по учебному предмету определять следующим образом: к среднему арифметическому текущих отметок, умноженному на 0,75, прибавляется среднее арифметическое отметок за контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные и пр. работы, умноженное на 0,25.

Четвертная отметка выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Для объективного оценивания знаний учащихся за учебную четверть необходимо наличие не менее пяти текущих отметок по предмету, курсу (модулю). В случае отсутствия у учащегося необходимого количества отметок и в целях установления фактического уровня освоения им содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана учителем проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.

Качественно, без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, осуществляется текущий контроль успеваемости в следующих классах:

- в 1 классе, во 2 классе в первой учебной четверти;
- в 4 классе по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»;
- в 5-9 классах по факультативным, элективным курсам.

В указанных случаях в качестве итоговой отметки за четверть, год учитель в журнале выставляет «п/о» - программа освоена или «п/н» - программа не освоена.

Текстовые отметки «н/б» (не аттестация по болезни или уважительной причине), «н/а» (не аттестация по неуважительной причине) могут быть выставлены только в случае, если учащийся пропустил более 80% занятий за период учебной четверти.

Выставление неудовлетворительных отметок в ходе текущего контроля успеваемости не допускается в адаптационный период (в течение месяца):

- в начале учебного года: учащимся, перешедшим на новый уровень общего образования;
- учащимся, приступившим к изучению нового предмета учебного плана;
- на первых (1-2) уроках после каникул;
- на первых (1-2) уроках после длительного отсутствия учащегося по уважительной причине.

Образовательные результаты (метапредметные, личностные) учащихся, осваивающих ФГОС НОО и ООО, отслеживаются в соответствии с разделом «Система оценки достижений планируемых результатов» основной образовательной программы начального общего образования школы, основной образовательной программы основного общего образования школы.

По итогам отчётного периода педагог разрабатывает план ликвидации пробелов в знаниях учащихся, получивших неудовлетворительную отметку по учебному предмету, курсу (модулю) (приложение 2).

Письменное уведомление о неудовлетворительных отметках и планы ликвидации пробелов в знаниях направляются родителям (законным представителям) несовершеннолетнего учащегося. Копия уведомления с подписью родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося хранится в личном деле учащегося (приложение 3).

2.6. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (специальной индивидуальной программы развития), разработанной на основе АООП МБОУ «Нижне-Койская ООШ».

Результативность обучения каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения адаптированных общеобразовательных программ представляют собой описание **возможных результатов образования** данной категории обучающихся, представленных в адаптированных основных общеобразовательных программах (специальных индивидуальных программах развития).

Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке обучения важно учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития при проведении текущей аттестации

Текущая аттестация носит качественный характер.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся АООП (специальной индивидуальной программы развития), отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

знает и умеет на конец отчетного периода,
из полученных знаний и умений применяет на практике,
насколько активно, адекватно и самостоятельно их применяет.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп обучающихся осуществляются в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценочный показатель	Качественные критерии
	Уровни освоения (выполнения) действий / операций
5	Активное участие. действие выполняется ребёнком: - самостоятельно с ошибками; - самостоятельно.
4	Активное участие. действие выполняется ребёнком: - по последовательной инструкции (изображения или вербально); - по подражанию или по образцу.
3	Активное участие. действие выполняется ребёнком: - с частичной помощью взрослого; - со значительной помощью взрослого; - соучастие
2	Пассивное участие (действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)).

По окончании школы в свидетельстве об обучении качественная оценка выставляется в оценочных показателях.

2. Промежуточная аттестация учащихся

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Целями промежуточной аттестации учащихся являются:

- установление факта соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы на момент окончания учебного года;
- принятие управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, являются составляющей итоговой оценки результатов освоения основных образовательных программ школы (ООП НОО, ООП ООО).

3.2. Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формами промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Нижне-Койская ООШ» являются:

- годовое («накопленное») оценивание – выставление годовых отметок за текущий учебный год на основе «накопленных» четвертных отметок;
- контрольные мероприятия (контрольные, итоговые, диагностические работы, диктанты, тесты, защита проектов).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом школы на текущий учебный год.

Формы промежуточной аттестации обучающихся определяются на основании анализа работы за предыдущий учебный год: анализа результатов проведения внешней оценки качества образования (краевые контрольные работы, всероссийские проверочные работы и т.д.), анализа результатов текущего контроля успеваемости, внутришкольного контроля, результатов мониторинга обучения по предметам, классам.

3.3. Периодичность промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком школы, отражаются в рабочих программах учебных предметов.

3.4. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана. По решению педагогического совета школы промежуточная аттестация может организовываться во внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация является обязательной для всех учащихся 1- 9 классов, экстернов.

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальному учебному плану, обучающиеся на дому проходят промежуточную аттестацию только по предметам, которые включены в этот план.

Учащиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации и предоставившие соответствующий документ, проходят аттестацию в дополнительные сроки, назначенные приказом школы.

Досрочное прохождение промежуточной аттестации допускается при наличии одного из оснований:

- выезд учащегося во время проведения промежуточной аттестации за пределы села по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- плановое стационарное лечение.

Промежуточная аттестация в форме контрольных мероприятий проводится учителями в присутствии администрации школы, руководителя методического объединения, других учителей - предметников школы, назначенных ответственными за проведение промежуточной аттестации приказом школы.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале в соответствии с нормами, критериями выставления отметок по предмету, приведёнными в соответствующем разделе рабочей программы учебного предмета.

Отметки, полученные на промежуточной аттестации, отражаются отдельной графой в классных журналах в день проведения контрольного мероприятия.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-х классов предполагают качественную оценку, без фиксации достижений в виде отметок по пятибалльной шкале – «п/о» (программа освоена) или «п/н» (программа не освоена).

В случае прохождения промежуточной аттестации в форме контрольных мероприятий итоговая оценка за год выставляется на основе оценок за четверти с учётом результатов промежуточной аттестации.

При неудовлетворительных, плохих результатах промежуточной аттестации в форме контрольных мероприятий (отметка 1 или 2) за год не могут быть выставлены отметки 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично). В данном случае за год выставляется отметка 2 (неудовлетворительно) или 1 (плохо).

В случае прохождения промежуточной аттестации в форме контрольных мероприятий в конце учебного года учитель выставляет в журнале отметку за 4 четверть, отметку за промежуточную аттестацию (дублирует), выводит на основании предыдущих итоговую отметку за год.

Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, в обязательном порядке доводятся до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся не позднее чем через два дня после проведения промежуточной аттестации.

3.5. Порядок перевода учащихся в следующий класс

Учащиеся, освоившие в полном объёме образовательную программу учебного года, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, на основании решения педагогического совета переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Школа создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой.

Сроки ликвидации академической задолженности определяются педагогическим советом и доводятся до сведения учащегося, экстерна, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося.

Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз создается комиссия.

Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Школа информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

3.6. Индивидуальный учёт результатов промежуточной аттестации, их хранение на бумажных и (или) электронных носителях

Учёт результатов промежуточной аттестации отражается в классном журнале.

Результаты ликвидации академической задолженности оформляются протоколами.

Контрольно-измерительные материалы, письменные работы учащихся по результатам промежуточной аттестации за год хранятся в делах школы в течение следующего учебного года.

В конце каждого учебного года журналы проходят процедуру архивации.

3. Особенности проведения промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития

Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития представляет собой оценку результатов освоения АООП (специальных индивидуальных программ развития) и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам отчетного периода.

Периодичность проведения промежуточной аттестации определяется специальными индивидуальными программами развития.

Промежуточная аттестация носит качественный характер. Основой оценки служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности и жизненных компетенций ребёнка.

Промежуточная аттестация осуществляется путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития

Промежуточная аттестация носит качественный характер.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся АООП (специальной индивидуальной программы развития), отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

знает и умеет на конец отчетного периода,

из полученных знаний и умений применяет на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно их применяет.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп обучающихся осуществляются в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценочный показатель	Качественные критерии
	Уровни освоения (выполнения) действий / операций

5	Активное участие. действие выполняется ребёнком: - самостоятельно с ошибками; - самостоятельно.
4	Активное участие. действие выполняется ребёнком: - по последовательной инструкции (изображения или вербально); - по подражанию или по образцу.
3	Активное участие. действие выполняется ребёнком: - с частичной помощью взрослого; - со значительной помощью взрослого; - соучастие
2	Пассивное участие (действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)).

По окончании школы в свидетельстве об обучении качественная оценка выставляется в оценочных показателях.

Результаты анализа представляются в форме, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

4. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.

По заявлению экстерна школа вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в школе, имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в школу.

Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в образовательную организацию не позднее, чем за две недели до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации.

Приложение 1 к положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Нижне-Койская ООШ»

Критерии выставления текущих отметок успеваемости

1. Общая характеристика оценочной шкалы

Отметки по результатам проверки и оценки выполненных учащимися работ выставляются по пятизначной порядковой шкале.

Отметка	Характеристика
Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если:	<ul style="list-style-type: none"> -уверенное знание и понимание учебного материала; -умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; -умение применять полученные знания в новой ситуации; -отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя); -соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если:	<ul style="list-style-type: none"> -знание основного учебного материала; -умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; -недочёты при воспроизведении изученного материала; -соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если:	<ul style="list-style-type: none"> -знание учебного материала на уровне минимальных требований; -умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке; -наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала; -несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если:	<ul style="list-style-type: none"> -знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале; -отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; -наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

	-несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
Отметка «плохо» (1 балл)	-полное незнание изученного материала; -отсутствие элементарных умений и навыков.

2. Критерии выставления отметок за устные работы

Отметка	Характеристика
Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если:	<ul style="list-style-type: none"> -последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; -показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; -умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; -самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; -уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; -излагает учебный материал литературным языком; - правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; - рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; -допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.
Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если:	<ul style="list-style-type: none"> - показывает знание всего изученного учебного материала; - дает в основном правильный ответ; - учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя; -анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя; - соблюдает основные правила культуры устной речи; - применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если:	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; - применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; - допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; - затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;
Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если:	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; - не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; - допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
Отметка «плохо» (1 балл) выставляется, если:	- не может ответить ни на один из поставленных вопросов

3. Критерии выставления отметок за письменные работы

Отметка:	Характеристика:
Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если:	- выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.
Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если:	- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, либо не более двух недочётов.
Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется:	<ul style="list-style-type: none"> - выполнил не менее половины работы, допустив при этом: • не более двух грубых ошибок; • либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочёт; • либо три негрубые ошибки; • либо одну негрубую ошибку и три недочета; • либо четыре-пять недочетов.
Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если:	<ul style="list-style-type: none"> - выполнил менее половины работы; - либо допустил большее количество ошибок и недочётов, чем это допускается для отметки «удовлетворительно».
Отметка «плохо» (1 балл) выставляется, если:	- не приступал к выполнению работы, либо выполнил менее 10 % объема работы.

4. Критерии выставления отметок за практические (лабораторные) работы

Отметка:	Характеристика:
Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если:	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определил цель работы; - самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; - выполнил работу в рациональной последовательности и полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности; - получил результаты с заданной точностью; - оценил погрешность измерения (для обучающихся IX-XI классов); - грамотно, логично описал проведенные наблюдения и сформулировал выводы из результатов опыта (наблюдения); - экономно использовал расходные материалы; - обеспечил поддержание чистоты и порядка на рабочем месте.
Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если:	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно определил цель работы; -самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; -выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности, но не в рациональной последовательности; -выполнил не менее двух остальных требований, соответствующих отметке «отлично».
Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется:	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определил цель работы; - выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование с помощью учителя; - выполнил работу не менее чем на половину с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности; - выполнил не менее одного требования из числа остальных, соответствующих отметке «отлично».
Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если:	<ul style="list-style-type: none"> -не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование самостоятельно; -выполнил работу менее чем на половину, либо допустил однократное нарушение правил безопасности.
Отметка «плохо» (1 балл) выставляется, если:	<ul style="list-style-type: none"> -не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование, либо допустил неоднократные нарушения правил безопасности и был отстранен от выполнения работы.

5. Виды ошибок и недочетов при выполнении работ

Грубыми считаются ошибки в результатах выполнения работ (отдельных заданий), обусловленные:

- незнанием основных понятий, законов, правил, классификаций, формул, единиц измерения величин;
- незнанием алгоритмов (последовательности) решения типичных учебных задач;
- неумением определить цель работы и не допускать отклонения от нее в ходе выполнения работы;
- некорректностью вывода (отсутствием логической связи между исходными посылками и выводимых из них заключением);
- нарушением правил безопасности при выполнении работ;
- небрежным отношением к учебно-материальной базе, повлекшим поломку (выход из строя) приборов, инструментов и другого оборудования.

К негрубым относятся ошибки в результатах выполнения работ (отдельных заданий), обусловленные:

- невнимательностью при производстве вычислений, расчетов и т.п. (ошибки в вычислениях);
- недостаточной обоснованностью (поспешностью) выводов;
- нарушением правил снятия показаний измерительных приборов, не связанным с определением цены деления шкалы;
- некритическим отношением к информации (сведениям, советам, предложениям), получаемой от других участников образовательного процесса и иных источников;
- нарушением орфоэпических, орфографических, пунктуационных и стилистических норм русского языка при выполнении работ (кроме работ по русскому языку).

Недочётами при выполнении работ считаются:

- несвоевременное представление результатов выполнения работы (превышение лимита времени, отведенного на ее выполнение);
- непоследовательностью изложения текста (информации, данных);
- описки (опечатки), оговорки, очитки (более трех в одной работе);
- нарушение установленных правил оформления работ;
- использование нерациональных способов, приемов решения задач, выполнения вычислений, преобразований и т.д.;
- небрежность записей, схем, рисунков, графиков и т.д.;
- использование необщепринятых условных обозначений, символов;
- отсутствие ссылок на фактически использованные источники информации.

Приложение 2 к положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Нижне-Койская ООШ»

План ликвидации задолженности

учащегося (ейся) _____ класса _____
(Ф.И.О.ученика)
получившего (ей) неудовлетворительную отметку по _____
(указать предмет)
по итогам _____ четверти
учитель _____
(Ф.И.О.педагога)

Мероприятия по устранению ликвидации пробелов в знаниях

Название темы	Используемый материал, источники	Формы контроля по теме	Сроки	Анализ проведенной работы (результативность)

Подпись учителя _____ /Дата _____

Ознакомлены: _____
(подпись) (Ф.И.О. родителей (законных представителей))

Приложение 3 к положению о формах,
периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся МБОУ «Нижне-Койская ООШ»

**Копия уведомления родителей (законных представителей)
несовершеннолетнего учащегося**

Уважаемые _____
администрация МБОУ «Нижне-Койская ООШ» доводит до Вашего сведения, что по
предварительным итогам ___ четверти Ваш сын (дочь),

_____ ,
имеет неудовлетворительные оценки по следующим предметам:

_____ .
Учителями составлен план работы с Вашим ребенком, обозначено время консультаций.
Вам необходимо проконтролировать качество и результативность подготовки к урокам.

« ___ » _____ 201__ г. заместитель директора МБОУ «Нижне-Койская ООШ» _____

Второй экземпляр письма просим вернуть в МБОУ «Нижне-Койская ООШ» с Вашей
подписью

