

Оценка качества образования носит комплексный и накопительный характер.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБОУ
«Нижне-Койская ООШ»
Протокол №68 от 23.08.2017

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Нижне-Койская ООШ»
С.В. Арзамасов
Приказ от «25» августа 2017 г. № 70



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

I. Общие положения

1.1. Нормативные основания формирования внутренней системы оценки качества образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, в редакции от 31.12.2015 г. № 1576);

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции от 31.12.2015 г. № 1577);

концепция региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае.

1.2. В настоящем положении используются следующие понятия:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

внешняя оценка – оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами;

внутренняя оценка – оценка, осуществляемая самой школой (учеником, педагогами, администрацией);

внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МБОУ «Нижне-Койская ООШ»;

В настоящем положении используются следующие сокращения:

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования;

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования.

Базовый подход для оценки деятельности школы - комбинация внутренней и внешней оценки.

В основе оценивания результатов образования лежит не изначально заданная норма, а положительная динамика изменений достижений (индивидуальный прогресс, добавленная стоимость).

I. Цели и задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования – формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества образования в школе.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности нормативным требованиям;

определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

принятие обоснованных своевременных управленческих решений по прогнозированию развития образовательной системы школы.

2.3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

II. Составляющие ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Нижне-Койская ООШ» включает направления оценки, обеспечивающие выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Составляющими ВСОКО являются

оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования (объекты оценки: предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты, достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, необходимых для продолжения образования, на следующем уровне);

оценка реализации основных образовательных программ (объект оценки – содержательный раздел основных образовательных программ);

оценка деятельности работы с одаренными детьми (объект оценки – участие обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и других состязаниях);

оценка системы дополнительного образования (объект оценки – проектно-исследовательская деятельность учащихся при реализации программ дополнительного образования);

оценка качества воспитательной работы (объект оценки – духовно-нравственное развитие, воспитание);

удовлетворённость обучающихся и родителей качеством начального, основного общего образования;

оценка условий осуществления образовательной деятельности (объект оценки – профессиональная компетентность педагогов).

Условия, касающиеся материально-технической части образовательных программ не подлежат внутреннему мониторингу оценки качества образования, так как реализуется через сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий и не требуют специально организованной мониторинговой деятельности.

III. Участники оценочных мероприятий

Общее руководство организацией и проведением внутреннего мониторинга оценки качества образования осуществляет директор школы.

Образовательная организация проводит мониторинговые мероприятия в рамках реализации ВСОКО силами своих специалистов: директор школы, его заместители, руководители ШМО, творческая группа педагогов, учителя, классные руководители, родители (в определенных данным положением процедурах).

По поручению директора школы могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

V. Процедуры и инструментарий оценивания

Процедуры, инструментарий оценивания, периодичность проведения мероприятий в рамках реализации внутренней оценки качества образования представлены в описании организационной структуры внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Нижне-Койская ООШ».

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Нижне-Койская ООШ»

№ п/п	Объект ВСОКО	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Ответственные за выполнение, форма предоставления результата, место предъявления/обсуждения результата
I. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования				
1.1	Достижение предметных планируемых результатов ООП НОО	1.Контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению (в рамках проведения текущего контроля, промежуточной аттестации). Фиксация динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся в таблицах сформированности предметных умений.	Стартовая контрольная работа (сентябрь). Промежуточная (полугодовая) контрольная работа (декабрь). Итоговая контрольная работа или промежуточная аттестация в форме контрольного мероприятия (май).	Учителя начальных классов. Таблицы сформированности предметных умений. Методический совет.
		Стартовая диагностика для учащихся 1 класса (материалы ЦОКО).	Сентябрь	Профили учащихся с описанием результатов (отв. педагог-психолог). Анализы контрольных работ (отв. учитель начальных классов). Результаты оценочных процедур по каждому ученику

		<p>Диагностика промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения (материалы ЦОКО).</p> <p>Диагностические работы в форме ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру).</p>	Апрель, май	<p>обсуждаются на индивидуальных консультациях с родителями (отв. педагог-психолог, учитель начальных классов).</p> <p>Анализ проведения контрольно-оценочных процедур (отв. заместитель директора по УВР).</p> <p>Обобщенные результаты оценочных процедур обсуждаются на заседании методического совета.</p>
		Мониторинг результатов обучения по предметам, классам, уровню	По итогам четверти, полугодия, года.	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Сводная таблица результатов обучения (приложение 1).</p> <p>Совещание при директоре.</p>
1.2	Достижение метапредметных планируемых результатов ООП НОО	<p>Комплексные работы, диагностические работы, групповые проекты в соответствии с инструментарием, приведённым в целевом разделе ООП НОО (система оценки достижения планируемых результатов).</p>	Апрель	<p>Учитель начальных классов</p> <p>Таблицы сформированности универсальных учебных действий. Методический совет.</p>
		<p>Краевая контрольная работа по читательской грамотности (1 – 4 кл).</p> <p>Групповой проект в 4 классе.</p>	По графику ЦОКО	<p>Заместитель директора по УВР.</p> <p>Анализ проведения контрольно-оценочных процедур.</p> <p>Педагогический совет.</p>
1.3	Достижение личностных планируемых результатов	Тесты, методики, опросники в соответствии с диагностическим инструментарием, приведённым в целевом разделе ООП НОО (система	По отдельному плану проведения мониторинговых неперсонифициро-	<p>Педагог-психолог,</p> <p>Индивидуальные консультации с родителями.</p> <p>Совместные совещания с</p>

	ООП НОО, ООП ООО	оценки достижения планируемых результатов).	ванных процедур обобщенной оценки личностных планируемых результатов.	классными руководителями по итогам выполнения оценочных процедур. Справка, содержащая обобщенную оценку личностных планируемых результатов.
		Портфель достижений	В соответствии с положением о портфеле достижений	Учитель начальных классов. Методический совет.
1.4	Достижение предметных планируемых результатов ООП ООО	1.Контрольные работы по русскому языку, литературе, иностранному языку, математике, информатике и ИКТ, биологии, географии, физике, химии, обществознанию, истории (в рамках проведения текущего контроля, промежуточной аттестации). Фиксация динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.	Стартовая контрольная работа (сентябрь). Промежуточная/полугодовая контрольная работа (декабрь). Итоговая контрольная работа или промежуточная аттестация в форме контрольного мероприятия (май).	Учителя начальных классов. Таблицы сформированности предметных умений. Методический совет.
		Диагностические работы в форме ВПР по предметам, утверждённым приказом МОиН РФ. Краевая контрольная работа по математике для 7 класса. Краевая контрольная работа по физике для 8 класса. ГИА в форме ОГЭ/ГВЭ	В соответствии с приказами МОиН РФ, МО КК.	Заместитель директора по УВР Анализ проведения контрольно-оценочных процедур. Педагогический совет.
		Мониторинг результатов обучения по предметам, классам, уровню	По итогам четверти, полугодия, года	Заместитель директора по УВР Сводная таблица результатов

				обучения (приложение 1). Совещание при директоре или методический совет.
1.5	Достижение метапредметных планируемых результатов ООП ООО	Комплексная работа по осознанному чтению и умению работать с информацией	Апрель	Учителя математики, русского языка, истории, биологии. Таблицы сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией). Методический совет.
		Диагностические работы в форме ВПР по предметам, утверждённым приказом МОиН РФ. Краевая контрольная работа по математике для 7 класса. Краевая контрольная работа по физике для 8 класса. НИКО. Диагностические работы по информатике и ИКТ для 8-9 классов.		Учителя-предметники Таблицы сформированности универсальных учебных действий. Методический совет.
1.6	Достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, необходимых для продолжения образования, на следующем уровне.	Итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, основную образовательную программу основного общего образования. Оценка эффективности деятельности школы.	Май	Классные руководители. Характеристики учащихся. Педагогический совет о переводе учащихся в следующий класс (для 4 класса), педагогический совет о выпуске учащихся из основной школы (для 9 класса). Обобщенная оценка эффективности деятельности школы на основе итоговой оценки обучающихся (отв. заместитель

				директора по УВР).
II. Оценка реализации основных образовательных программ				
2.1.	Реализация содержательного раздела ООП НОО, ООП ООО «Программа формирования универсальных учебных действий»	Лист наблюдения на урочных и внеурочных занятиях за решением типовых задач, направленных на формирование УУД. (приложение 2)	С периодичностью, установленной управленческим решением по результатам текущего контроля и/или промежуточной аттестации	Заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения, учитель – наставник.
2.2.	Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	Карта проверки рабочих программ на предмет соответствия требованиям ФГОС и локальному акту образовательной организации «Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов» (приложение 3), Карта проверки журналов на предмет прохождения программы (приложение 4).	Август По итогам четверти.	Заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения. Карты проверки. Педагогический совет.
2.3.	Реализация содержательного раздела ООП НОО, ООП ООО «Программа духовно-нравственного развития,	Схема анализа планов деятельности классного руководителя, включающая оценку наличия мероприятий по основным направлениям развития личности (приложение 5).	Август	Педагог, курирующий воспитательную работу в школе. Карта проверки. Педагогический совет.

	воспитания»			
2.4.	Реализация содержательного раздела ООП НОО, ООП ООО «Программа коррекционной работы»	Схема анализа программ деятельности специалистов (логопед, психолог и т.д.), журналов консультаций (приложение 6).	1 раз в год, с периодичностью, установленной планом внутришкольного контроля.	Заместитель директора по УВР
III. Оценка условий осуществления образовательной деятельности				
3.1.	Профессиональная компетентность педагогов: уровень владения современными педагогическим и методиками и технологиями	Процедура оценивания - посещение уроков, открытые занятия, мастер-классы. Инструмент - карта наблюдений (приложение 2).	С периодичностью, установленной управленческим решением по результатам мониторинга обучения. По срокам, установленным в плане методической работы школы.	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений/ творческих групп, учителя-наставники. Журнал взаимопосещений, карта наблюдений на учебном занятии. Заседания методических объединений, творческих групп.
3.2.	Профессиональное развитие педагогов	Анализ профессионального развития в соответствии со структурой, приведённой в данном положении (приложение 7).	Конец учебного года.	Заместитель директора по УВР. Анализ работы школы. Педагогический совет.
IV. Оценка деятельности работы с одаренными детьми				
4.1.	Участие обучающихся в интеллектуальных, творческих	Анализ достижений учащихся в соответствии со структурой, приведённой в данном положении (приложение 8).	Конец учебного года.	Ответственный за работу с одарёнными детьми. Анализ работы школы. Педагогический совет.

	конкурсах, спортивных соревнованиях и других состязаниях.			
V. Оценка системы дополнительного образования				
5.1.	<p>Проектно-исследовательская деятельность учащихся при реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Объект – программы дополнительного образования</p> <p>Предмет – направленность программ ДО на реализацию целей стандарта</p>	<p>Предъявление детских проектов, исследовательских работ на выставках, конференциях, иных мероприятиях.</p> <p>Детско-взрослая экспертиза школьных проектов и исследовательских работ.</p>	Согласно плану работы объединений дополнительного образования	<p>Руководители программ дополнительного образования.</p> <p>Экспертный лист результатов проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Методический совет, педагогический совет по итогам года и планированию работы на следующий учебный год.</p>
VI. Оценка качества воспитательной работы				
6.1.	Духовно-нравственное развитие, воспитание	Мониторинг в соответствии с методиками и инструментарием содержательного раздела ООП НОО (программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования), содержательного	Конец года	<p>Ответственный за реализацию воспитательной работы в школе.</p> <p>Обобщенные результаты мониторинга в анализе воспитательной работы школы.</p> <p>Семинар классных</p>

		раздела ООП ООО (программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)		руководителей, педагогический совет по итогам года и планированию работы на следующий учебный год.
VII. Удовлетворённость обучающихся и родителей качеством начального, основного общего образования				
7.1	Удовлетворённость обучающихся и родителей качеством начального, основного общего образования	Анонимное анкетирование (приложение 9)	Май	Ответственный за реализацию воспитательной работы в школе. Обобщенные результаты анкетирования фиксируются в анализе работы школы, обсуждаются на педагогическом совете по итогам года.

