

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Нижне-Койская основная общеобразовательная школа»**

Утверждаю
Директор школы
С. В. Арзамасов



Приказ: № 64/2 от 05.09.2023 г.

**Программа
по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов у детей
«Одаренные дети» на 2023 – 2028 год**

д. Нижняя Коя 2023 г.

Пояснительная записка

Развитие новых технологий приводит к увеличению потребности общества в индивидуумах с нестандартным мышлением. Программа "Одаренные дети", реализуемая в сельской школе МБОУ «Нижне-Койская ООШ», направлена на выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Цель программы - обеспечить личностное, социальное и профессиональное развитие способных учеников. Школа активно использует образовательные программы, адаптированные под индивидуальные особенности учащихся, чтобы обеспечить им разнообразные образовательные возможности.

Наша программа нацелена на развитие у детей активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений, опыта руководства небольшой социальной группой, сотрудничества с партнерами и взрослыми, а также на развитие коммуникативных навыков, самоорганизации, проектирования собственной деятельности, физической активности и здорового образа жизни. Мы учитываем особенности отечественной системы образования и, придерживаясь традиций отечественной педагогики, стремимся сделать образовательный процесс более гибким, ориентированным на индивидуальные потребности каждого ученика. Раннее выявление и развитие талантов среди молодежи является ключевой задачей в образовании.

Программа "Одаренные дети", реализуемая в общеобразовательном учреждении, направлена на создание благоприятных условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков. Под одаренностью понимается системное качество психики, которое продолжает развиваться в течение жизни и позволяет достигать более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными или потенциальными выдающимися достижениями в различных сферах деятельности.

Программа "Одаренные дети" объединяет основное и дополнительное образование через психолого-педагогический блок с целью создания гарантированных возможностей для развития способностей одаренных детей. Она ориентирована на работу по трем основным направлениям: с учащимися, с родителями и с педагогическим коллективом. Каждое направление программы ежегодно реализуется с возможностью корректировки содержания, форм и методов реализации.

Общая характеристика одаренности

На сегодняшний день большинство психологов признают, что одаренность – это результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, которое опосредовано

деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). Особую роль играют собственная активность ребенка и психологические механизмы саморазвития личности, которые лежат в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливо, но не всегда осознают это.

Проблема недостаточной раскрытости потенциала у детей связана с тем, что семейное воспитание не всегда способствует развитию индивидуальности ребенка, а школьная система образования не всегда учитывает уникальные особенности каждого ученика. В рамках общеобразовательной школы учебный процесс ориентирован на соответствие ученика стандартам и требованиям, предъявляемым к нему. Однако одаренность представляет собой системное качество психики, которое развивается на протяжении жизни и позволяет человеку достигать выдающихся результатов в одной или нескольких сферах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который отличается яркими и выдающимися способностями в определенной области деятельности или обладает потенциалом для таких достижений.

Существуют различные виды одаренности:

- Интеллектуальная одаренность связана с высоким уровнем развития интеллекта. Такие дети выделяются развитым мышлением, наблюдательностью, отличной памятью и широким кругозором, выходящим за рамки их возраста.

- Академическая одаренность проявляется в успешном освоении определенных учебных предметов. Эти дети отличаются глубоким пониманием и быстрым усвоением материала в определенной предметной области, хотя могут быть слабее в других областях по сравнению со сверстниками.

Творческая одаренность, или креативность, представляет собой способность человека придумывать что-то новое, изобретать и выдвигать фантастические идеи. Это проявляется в нахождении новых решений и получении оригинальных результатов, а также в изобретательности, независимости, гибкости мышления и развитии воображения.

Художественная одаренность является разновидностью творческой одаренности и проявляется в высоких достижениях человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства, таких как живопись, музыка, скульптура и актерское мастерство. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей.

- Социальная успешность человека проявляется в его способности эффективно общаться и взаимодействовать с окружающими. Успешный ребенок легко адаптируется к новым ситуациям, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, хорошо понимает окружающих, пользуется популярностью среди ровесников, часто выступает в роли лидера и организатора.

- Психомоторная успешность тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок, проявляющий интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений и двигательной координации, обычно физически развит, умело управляет своим телом и демонстрирует высокий уровень моторики.

Уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы) играет важную роль в развитии одаренных детей. Их многогранность и сложность определяют необходимость разнообразных направлений, форм и методов работы с ними. Одаренные дети, независимо от области проявления одаренности, обладают уровнем развития способностей, высокой степенью обучаемости, творческими проявлениями (креативностью) и мотивацией – огромным интересом, активностью и увлеченностью деятельностью в своей области одаренности.

Актуальность разработки Программы

В настоящее время школьное образование, которое ранее считалось основным, не выполняет свою главную задачу. Оно не может гарантировать, что уровень образования, полученного ребенком, будет достаточным для его дальнейшего обучения и успешной карьеры в различных областях. Школа может обеспечить только определенный стандарт, который, к сожалению, недостаточен для реальной жизни. Поэтому мы должны активно искать способы решения этой проблемы, используя все возможности системы общего и дополнительного образования, такие как развитие проектной и исследовательской деятельности, предпрофильная подготовка учащихся и участие в кружковой работе.

Программа "Одаренные дети" соответствует стремлению к совершенствованию образования в России, а также пропагандирует гуманистические идеалы, поскольку способствует развитию творческого потенциала детей, создает условия для их саморазвития и повышения мотивации к учению и самосовершенствованию. Школьное обучение в рамках этой программы организовано специальным образом, направленным на разработку новой системы образования для одаренных детей и установление парадигмы развивающего вариативного образования.

Концепция программы

Работа с талантливыми и способными детьми, их поиск, выявление и развитие, должны стать одними из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной упор делается на необходимость начинать выявление талантливых детей уже в начальной школе, основываясь на наблюдении, изучении их психологических особенностей, речи, памяти и логического мышления. Ни одна из форм работы не должна рассматриваться как самоцель и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика талантливости должна служить не

целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития талантливого ребенка.

Основная идея, лежащая в основе концепции, заключается в создании современной образовательной среды, которая обеспечивает условия для формирования и развития всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

Стратегическая цель заключается в том, чтобы образовательный процесс был направлен на освоение современных компетенций, которые соответствуют индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования и условиям развития школы в целом. При этом создаются условия для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

Основные направления программы включают:

1. Нормативно-правовое измерение: обеспечивает разработку нормативно-правовой базы, осуществление контроля и анализа деятельности, а также предоставление правовой и социальной поддержки одаренным детям.
2. Диагностический аспект: включает в себя проведение диагностики одаренных детей, создание набора диагностических методик для выявления одаренности и формирование базы данных "Одаренные дети".

Методы диагностики :

- оценка коммуникативных и организаторских склонностей А. Федоршина
- диагностика личности на мотивацию к успеху Т. Элерса
- шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Дж. Рензулли и соавторы) в адаптации Л.В. Поповой
- оценка профессиональных склонностей школьников. Авторская модификация опросника Йоваши

Принципы, которыми руководствуется организация диагностики, включают:

- принцип долговременности;
- принцип использования тренинговых методов и заданий;
- принцип комплексного оценивания;
- принцип участия различных специалистов.

Процесс диагностического обследования разделен на четыре этапа:

1. Этап предварительного поиска, включающий сбор предварительной информации о ребенке.
2. Оценочно-коррекционный этап, на котором происходит уточнение и конкретизация информации, полученной на этапе поиска.
3. Этап самостоятельной оценки и заключительного отбора являются важными этапами работы с одаренными детьми. Однако, чтобы эффективно определить детскую одаренность, необходимо внедрить в

практику методики диагностики, которые будут использоваться психологами, учителями и родителями.

4. Научно-методическое направление работы с одаренными детьми включает в себя применение различных технологий в образовательном процессе. Это включает в себя здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, а также индивидуальное и дифференцированное обучение. Основная цель этих технологий

- удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника, учитывая его склонности, интересы и учебные возможности.

Организация предоставляет информационную и научно-методическую поддержку, которая помогает внедрять новые педагогические технологии. Она также проводит апробацию разработок в области науки и психолого-педагогике, а также внедряет развивающие программы для успешной образовательной деятельности. Организация создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми. Кроме того, на сайте школы создается веб-страница "Одаренные дети". В рамках психолого-педагогической деятельности осуществляется практическая диагностика и прогнозирование, а также проводятся психологические мероприятия.

5. Мотивационное направление: поддержка формирования научного общества среди учащихся и методическая поддержка его работы.

Кадровое направление: повышение квалификации педагогов на различных уровнях и организация регулярных семинаров для педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Одно из ключевых направлений работы с одаренными детьми – подготовка педагогических кадров, способных выявить, обучить и развить их таланты. Это важное условие для реализации программы «Одаренные дети». Работа с одаренными детьми требует особой профессиональной и личностной квалификации педагогов. Она включает в себя следующие компоненты:

- знания, умения и навыки в области психологии и педагогики одаренности, которые педагоги активно усваивают.

Важные личностные качества педагогов, которые имеют профессиональное значение, включают высокий уровень внутренней мотивации и стремление к личностному развитию. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми должна включать развитие общих и специфических аспектов профессиональной квалификации, включая:

- Создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;

- Формирование комплексного подхода (психолого-педагогического

и профессионально-личностного) к подготовке педагогических кадров. Анализ профессиональных и личностных качеств педагогов, занимающихся обучением одаренных детей.

Участники реализации программы

Администрация школы; учителя, педагоги дополнительного образования; педагог - психолог; библиотекарь, обучающиеся начальных классов, обучающиеся 5- 9 классов; родители.

Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одаренными детьми

Учитель должен быть:

- творческим, способным к инновационной деятельности;
- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;

психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Формы работы с одаренными детьми:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- элективные курсы;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках,

- конференциях.

Цель и задачи программы «Одаренные дети»

Цель программы заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, а также в обеспечении их самореализации и профессионального самоопределения в соответствии с их способностями. Для достижения этой цели были выделены следующие задачи:

- Проведение исследований по изучению природы детской одаренности;
- Выявление и отбор одаренных и талантливых детей, а также поддержка развития творческого потенциала этих учащихся;
- Разработка научно-методического обеспечения для диагностики, обучения и развития одаренных детей;
- Создание базы данных в рамках реализации Программы.
- Внедрение интерактивных технологий в учебный процесс для более эффективного обучения;
- Установление партнерских отношений между МБОУ Нижне-Койской ООШ и отделом образования Шушенского района для совместной работы;
- Развитие сферы дополнительного образования, ориентированного на потребности и интересы детей;
- Повышение квалификации педагогов для работы с одаренными детьми и их подготовка к индивидуализированному обучению.

Направления работы по реализации программы

- разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных учащихся;
- диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;
- создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
- развитие творческих способностей учащихся;
- поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности учащихся;
- организация методической работы с учителями по реализации данной программы.

Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности.
2. Создание банка тестов для диагностирования учащихся с 5

по 9 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одаренных детей.

3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей, одаренных учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителями-предметниками.
6. Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

Методическая работа

1. Исполнение государственных принципов образования (Закон РФ «Об образовании»).
2. Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
3. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.
4. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и педагога - психолога.
5. Разработка системы мер по повышению квалификации педкадров, работающих с одаренными детьми.
6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одаренными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
7. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одаренных детей.
8. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

Обучение и развитие одаренных детей

В начальной школе (I-IV классы) особое внимание уделяется обучению и развитию одаренных детей. В этом процессе большую роль играют уроки творчества, работа в различных кружках (таких как художественные и технического творчества), проведение конкурсов, интеллектуальных игр и других мероприятий. Также вводятся индивидуальные программы обучения для учета особенностей каждого ученика.

На средней ступени (V-IX классы) расширяется выбор кружков и секций, которые предлагает школа. Организуются факультативы, а также активно применяются индивидуальные и интегрированные программы обучения. Одаренность проявляется в различных сферах, таких как общение, самовыражение, самоутверждение и самопознание.

Основной целью обучения является не только передача знаний по школьным предметам, но и содействие развитию учащихся. Важность работы над развитием остается на протяжении всей школьной жизни, начиная с первых классов и служит фундаментом для формирования личности ученика.

Контроль за выполнением программы «Одаренные дети»

1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и мониторингарезультатов работы с одаренными детьми.
2. Проведение контрольных проверок, тестирования и опросов для учащихся творческого уровня.
3. Организация школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей и творческих выставок.

Основные формы работы и поддержки одаренных детей

Изучение и развитие одаренности у детей требует не только пробуждения познавательной мотивации, но и создания условий для полноценной творческой реализации. Важно не только выявить конкретные трудности, с которыми сталкиваются одаренные дети, но и разработать эффективные методы помощи им. Поддержка одаренных детей и учащихся включает в себя:

- Вынесение на публичное своевременное поощрение успехов обучающихся (объявление в вк, на сайте школы)
- Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

Формы работы с одаренными детьми (индивидуальная и групповая)

- Организация факультативных и кружковых занятий в школе для дополнительного образования.
- Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов, основанная на внедрении развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, а также нетрадиционных форм работы на уроке.
- Проведение проектной деятельности, включая работу по исследовательским и творческим проектам.
- Участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и творческих выставках.
- Поддержка участия детей во всероссийских и международных предметных олимпиадах.
- Участие в акции "Я - гражданин России" и научно-практической конференции "Шаг в будущее" «Научно-Технический потенциал Сибири»;

- Проведение психологических тренингов по интеллектуальному развитию, личностному росту и креативности;
- Психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- Предоставление консультаций для детей, подростков и их родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

Работа с родителями

Родительские собрания, индивидуальные консультации

- Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей

Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей

- Предоставьте ребенку время для размышлений и саморефлексии.
- Поддерживайте постоянное общение с экспертами в области одаренности и с родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе последних научных достижений.
- Стремитесь развивать способности ребенка во всех областях. Например, для интеллектуально одаренного ребенка было бы полезно уделять внимание развитию творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей.
- Избегайте сравнения детей друг с другом.
- Предоставьте ребенку возможность находить решения, не боясь допустить ошибку. Помогите ему ценить собственные оригинальные мысли и извлекать уроки из собственных ошибок.
- Поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени.
- Поощряйте инициативу, позволяя вашему ребенку создавать собственные игрушки, игры и модели из различных доступных материалов.
- Поддерживайте задавание вопросов, помогая ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы.
- Предоставьте ребенку возможность насытиться жизненным опытом, поощряя его интересы и увлечения в различных областях.
- Не ожидайте, что ребенок всегда будет проявлять свою одаренность во всем.

Родители могут создать прекрасные условия для развития этих

качеств, продемонстрировав своим собственным поведением, что они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане, и умеют точно рассчитывать момент и степень реакции на потребности ребенка.

Ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети»

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Выявление задатков и развитие способностей детей к определенными видам деятельности;
- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;
- создание индивидуальных образовательных программ;
- обобщение и систематизация материалов педагогической практики;
- повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми;
- повышение ответственности учителей, социально- психологической службы школы при организации работы с одаренными детьми;
- активизация участия родителей и окружающего социума в работе со способными и одаренными детьми;
- создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми;
- создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;
- повышение качественных показателей успеваемости и творческого потенциала обучающихся;
- увеличение числа призовых мест, занятых детьми на олимпиадах и конкурсах различного уровня и направления.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение мотивации и интереса детей к познавательной и творческой деятельности, увеличение числа участников и результативности исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Положительная динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней
- Создание банка данных одаренных детей школы, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;

- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования. Социальная успешность выпускников школы
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

**План мероприятий по выполнению программы
«Одаренные дети»**

№	Содержание работы	Сроки	Результат
1	Изучение нормативных документов по организации работы с одарёнными детьми	Сентябрь	Изучение и реализация
2	Составление списков мотивированных учащихся	Сентябрь	Списки
3	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. Диагностика родителей и индивидуальные беседы. Формирование списка одаренных детей.	Сентябрь Октябрь	Карта - интересов Список одаренных детей
4	Планирование работы	Октябрь	План
5	Еженедельные индивидуальные и групповые занятия	в т.г.	
6	Дополнительные занятия с одаренными детьми во внеурочной деятельности.	в т.г.	
7	На уроках включать разноуровневые задания, повышенной сложности	в т.г.	
8	Вовлечение в активную внеклассную творческую работу. Создание портфолио ученика.	в т.г.	Портфолио ученика
9	Привлекать детей к проектной деятельности.	в т.г.	Защита индивидуального или группового проекта
10	Вовлекать одаренных детей в творческий процесс на уроках и во внеклассной деятельности.	в т.г.	
11	Участие в конкурсах творческих работ	в т.г.	Участие
12	Участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах (школьных, муниципальных, очных, дистанционных и др.)	в т.г. Январь Март Март Апрель	Сертификаты

13	Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций.	в т.г.	Анализ работы
14	Оформление портфолио школьников.	в т.г.	Заполненное и оформленное портфолио обучающихся
15	Подведение итогов за 2023-2024 учебный год. Задачи на следующий год.	Май	Анализ работы