

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕ-КОЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрена на  
Заседании педагогического совета  
МБОУ «Нижне-Койская ООШ»  
Протокол № 121 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
МБОУ «Нижне-Койская ООШ»  
С.В. Арзамасов  
Приказ № 33 от «30» августа 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Натуралист»**

*Естественнонаучная направленность*

Уровень программы - Базовый;  
Срок реализации – 1 год  
Возраст: 9-14 лет;  
Педагог дополнительного образования  
Ленкова В.А.

д. Нижняя-Коя

2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.	<b>Направленность</b> дополнительной общеразвивающей программы	Естественнонаучная
2.	<b>Уровень сложности</b> дополнительной общеразвивающей программы	Базовый
3.	<p><b>Особенности обучения</b> в текущем учебном году по дополнительной общеразвивающей программе: особенности реализации <u>содержания, подготовка к знаменательным датам, юбилеям детского объединения, учреждения, реализация проектов</u>).</p> <p><b>Изменения содержания</b>, необходимые для обучения <u>в текущем учебном году</u> и их обоснование (информация об <u>изменении содержательной части</u> дополнительной общеразвивающей программы, обоснование изменений (причины замены тем)</p>	<p>В текущем году набрана 1 группа 1 г/обучения учащихся 5-8 классов. Ввиду сформированной разновозрастной группы</p> <p>- предусмотрена содержательная дифференциация занятий, наставничество в детском коллективе, <b>не меняя темы и содержания учебного плана исходя из возраста, меняются лишь формы подачи материала.</b> Больше внимания уделяется экологическим и практикоориентированным акциям. В целях реализации здоровьесберегающих технологий в содержание занятий включены подвижные игры и тренинги на сплочение, развитие эмпатии в группах.</p> <p>В текущем году так же планируется активное участие обучающихся в экологических акциях, мероприятиях и конкурсах.</p>
4.	<p><b>Особенности организации</b> образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе с указанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количества учебных часов по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>• количества учебных часов согласно расписанию;</li> <li>• информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов, модулей) с указанием причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы</li> </ul>	<p>В текущем году программа будет реализована в очном групповом режиме. Количество учебных часов по дополнительной общеразвивающей программе - 108</p> <p>Согласно расписанию: 1 гр. – 144 часа (4 часа в неделю, 36 учебных недели)</p> <p><b>Блок «Экологические мероприятия» реализуется в течение всего учебного года</b> т.к. приурочен к акциям и конкурсам разного уровня.</p> <p><b>Блок «Исследовательские тренинги» ввиду возраста групп целесообразно реализовать не ранее чем со второй четверти.</b></p> <p><b>Блоки «Исследовательская практика» и «Мониторинг» планируется реализовать в течение 3-4 четвертей</b> в период подготовки и проведению районной НПК.</p> <p>В конце 2 и 4-ой четверти проводятся</p>

		занятия по промежуточному и итоговому контролю в форме интеллектуальных игр и мини-конференций.
5.	<b>Цель</b> рабочей программы на <u>текущий учебный год</u> для конкретной учебной группы	Развитие экологического мышления, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей и способности к саморазвитию.
6.	<b>Задачи</b> на текущий учебный год для конкретной учебной группы	<b>Образовательные:</b> расширение научных знаний о природе и целостности природных комплексов родного края. <b>Развивающие:</b> развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, стремления к активной практической природоохранной деятельности по охране окружающей среды. <b>Воспитательные:</b> воспитание экологической культуры бережного, ответственного отношения к природе, к ее богатствам и обитателям, культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.
7.	<b>Режим занятий</b> в <u>текущем учебном году</u> (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми <u>вариантами и обоснованием</u> выбора <u>варианта</u> , продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)	Режим занятий составлен в соответствии с СанПиН СанПиН 2.4.4.3172-14. и годовым учебным планом учреждения. Расписание занятий в текущем году: <b>1 группа</b> – вторник 15.10- 18:40.
8.	<b>Формы занятий</b> (пояснить, чем обусловлен <u>выбор конкретных форм учебных занятий и их сочетание между собой</u> )	<b>Основные формы работы обусловлены поставленными задачами программы:</b> тренинги, игры (познавательные, дидактические, ролевые), моделирование ситуации, самостоятельный поиск ответа обучающимися на поставленную проблему, оформление коллекций, экскурсии, участие в НПК. <b>Основные методы:</b> объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, наблюдение, эксперимент. <b>Организационные формы</b> проведения занятий: групповые, по подгруппам, индивидуальные.
9.	<b>Ожидаемые результаты</b> в <u>текущем учебном году</u> и <u>форма проведения промежуточной и итоговой аттестации</u>	Реализация программы обеспечивает достижение учащимися <b>личностных, метапредметных и предметных результатов.</b> <b>Личностные результаты:</b> - формирование интереса к познанию мира природы;

- формирование осознанного, бережного отношения к природе;
- формирование потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- развитие чувства осознания места и роли человека в природе;
- формирование готовности и способности к саморазвитию, самообразованию и самооценке.

**Предметные результаты:**

- углубление знания экологических, климатических особенностей своего края;
- умение проводить описания природных территориальных комплексов родного края;
- умение устанавливать причинные связи в природе в связи с деятельностью человека;
- овладение навыками полевых наблюдений и обработка результатов наблюдений;
- умение поставить эксперимент или опыт в природе и провести его анализ;
- овладение лекторской, пропагандистской и инструкторской работой по охране природы.

**Метапредметные результаты:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- владение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Формы оценки результативности:**

- устный опрос, выполнение учебно-

		<p>исследовательских и проектных работ и творческих заданий, викторина, - подготовка рефератов, отчетов по материалам экологических экскурсий и наблюдений в природе;  -участие в научно-практических конференциях, конкурсах, экологических акциях и операциях.</p> <p><b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>  в группах– интеллектуальная игра, защита экспресс-проектов, мини-исследований.</p> <p><b>форма проведения итоговой аттестации</b>  защита коллективного проекта.</p>
--	--	--

## Календарно-тематический план

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Натуралист»

### Учебно-тематический план групповая работа

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика		
1	05.09	Вводное занятие.	1	1	Рассказ с игровыми элементами «Посвящение в юннаты»	Обучающая игра
2	05.09	Фенология. Экскурсии с элементами исследования.	2	4	Экскурсия	Тематические проблемно-поисковые задания
3	12.09 19.09	Творческие работы из природного материала.	2	4	Выставка-галерея Идей	Творческий проект «Краски осени»
4	26.09 03.10	Операция «Помоги зимующим птицам».	2	2	Беседа с игровыми элементами	Загадки, задания «Раскрась птицу»
5	10.10	Операция «Елочка».	2	2	Игра-путешествие	Ботанический триплет
6	17.10	Растительный мир района, края и его охрана.	1	1	Комбинированное с элементами сюжетно-ролевой игры.	Игра-бродилка, изготовление карточек напоминалок
7	17.10	Животный мир района, края и его охрана.	1	1	Коллективное обсуждение с игровыми элементами (имитация, сюжетно-ролевая)	Игра «Я ученый»
8	07.11	Неживая природа и её охрана. Всероссийский водный урок.	1	1	Беседа с элементами сюжетно-ролевой игры (архитекторы, повара, орнитологи,..)	Викторина, листовка «Помоги зимующим птицам!»
9	07.11	Поисково-исследовательская игра «ЭкоКвест».	2	2	Проблемно-поисковая игра-квест	Прохождение этапов игры командами
10	14.11	Особо охраняемые природные территории	2	4	Презентация с элементами игр-	Игры на наблюдательно

		Красноярского края. Обзорные экскурсии, конкурсы, акции.			соревнований в наблюдательности	сть
11	21.11 28.11 05.12	Правила экологического поведения в природе.	2	4	Презентация с элементами беседы	Игра «Разгадай логотип», изготовление книжки- мальшки
12	05.12	Учеты птиц. Перелетные птицы.	1	1	Экскурсия с элементами беседы	Устный опрос
13	12.12	Природоохранная акция Первоцветы.	1	1	Коллективное творческое (поисково- исследовательское ) дело	Оформление и наполнение папки исследователя
14	12.12	Противопожарная акция «Сохраним лес живым».	1	1	Мастерская	Изготовление листочек, экоелочек
15	19.12	Промежуточный контроль. Интеллектуальная игра.		2	Интеллектуальная игра - соревнование	Итоги игры
16	19.12	Что такое исследование? У кого какие увлечения?	1	1	Мастер-класс	Проект «Новогодняя игрушка», викторина
17	26.12	Цель и задачи, этапы исследования. Гипотеза.	1	1	Игра-имитация: Эксперименты с водой	Заполнение карты экспериментов
18	26.12	Наблюдение и наблюдательность. Зрительные иллюзии	1	1	Экскурсия	Тематические проблемно- поисковые задания
19	09.01	Играем в ученых. Эксперименты.	2	2	Проблемно- поисковая игра- квест	Прохождение этапов игры командами
20	16.01	Работа по планированию и проведению коллективного исследования/проекта/акции/ операции.	2	4	Природная мастерская	Творческий проект «Ежики из шишек»
21	23.01	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей	1	1	Игра-имитация: эксперименты с воздухом и запахами (эфирными маслами).	
22	23.01 30.01	Итоговый контроль. Мини - конференция по итогам коллективного проекта.	2	4	Экологические интерактивные игры	Заполнение карты экспериментов
23	06.02	Исследования. Вводное занятие.		2	Обзорная экскурсия	Уровень погружения,

						сплочения
24	06.02 13.02 20.02 27.03	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	2	12		фотозагадки
25	06.03	Оформление учебно-исследовательской работы, проекта.	2	2	Театрализация	Опрос, интерактивная игра-бродилка, покетмод.
26	13.03	Подготовка доклада.	1	1	Интерактивная технология «Поток познания Джозефа Корнелла»	Вовлеченность, диалог, опрос
27	13.03	Оформление презентации к выступлению.	1	1	Экскурсия	Уровень вовлечения, взаимодействия
28	20.03	Промежуточный контроль. Участие в заочном конкурсе исследовательских работ.		2	Игра-имитация «Орнитологи»	Тематические проблемно-поисковые задания
29	20.03	Оформление исследовательской работы в соответствии с требованиями конкурсов.		2	НПК	Опрос, заполнение карт учета, работа с карточками определителям и
30	03.04	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей	1	2	Деловая игра	Уровень активности, формулировка вопросов докладчикам.
31	03.04	Итоговый контроль. Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов на районных и краевых конференциях.		1	Деловая игра	Оформление папки исследователя
32	10.04	Правила сбора плодов, семян, сушка зеленых культур. ТБ при работе. Удобрения органические. Удобрения минеральные, микроэлементы. Уборка растительных остатков с грядок и в теплицах. ТБ при работе. Садово-огородный	1	3	Мастерская	Оформление папки исследователя

		инвентарь. Назначение, правила содержания				
33	10.04	Операция «Помоги зимующим птицам».	1	3	НПК	Оформление плаката/модели -отчета
34	17.04 24.04 08.05	Весенние работы в огороде. Весенний учет птиц, полевые исследовательские практики.	1	9	Сюжетно-ролевая игра	Защита докладов
35	08.05 15.05	Определение севооборота. Особенности овощных культур. Факторы, влияющие на рост (свет, углекислый газ, полив, другие важные факторы). Почвы. Виды почвы в природе. Почвы для выращивания рассады, подготовка почвы под рассаду. ТБ при работе. Способ размно	1	3	Рассказ с игровыми элементами «Посвящение в юннаты»	Участие в акции Сохраним лес!, Марше парков.
37	15.05	Весенние работы, фенологические экскурсии, учеты	1	1	Выставка- галерея Идей	Тематические проблемно-поисковые задания
38	22.05	Перцы, томаты. Сорты, особенности выращивания, посев на рассаду. Огурцы. Сорты, особенности выращивания, посев в грунт в теплицу. Схемы высадки рассады. Посадка в грунт. ТБ при работе. Уход за рассадой. Подкормки, полив, рыхление в течение всего периода	1	1	Беседа с игровыми элементами	Творческий проект «Краски осени»
39	22.05	Противопожарная акция «Сохраним лес живым».	1	1	Игра-путешествие	Загадки, задания «Раскрась птицу»
40	29.05 29.05	Весенние работы. Уход за рассадой, посадка в грунт. Фенологические экскурсии. Учет птиц.	1	7	Комбинированное с элементами сюжетно-ролевой игры.	Ботанический триплет
Итого			144 часов			

## Учебно-методические материалы

<p><b>Перечень методических пособий</b> для педагога и обучающихся, обеспечивающих учебный процесс (конспекты учебных занятий, методические указания, рекомендации, учебные пособия, методический, дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, образовательные ресурсы, спец. литература и т.д.)</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Галеева Н.Л. Интегрированные биологические декады: Планирование, организация, содержание. – 2-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. 96 с. – (Методическая библиотека).</li><li>2. Гринченко И.С. Игровая радуга. Методическое пособие. М.: - «ЦГЛ», 2004, 96 с.</li><li>3. Гуреев Н.В. Активный отдых. «Физкультурная библиотечка родителей». Научно-популярное издание. М.: «Советский спорт», 1991.</li><li>4. Запартович Б.Б., Криворученко Э.Н., Соловьева Л.И. С любовью к природе: Дидактический материал по природоведению для начальной школы/Под ред. И.Д.Зверева. – 3-е изд. – М.: Педагогика, 1983. – 232 с.</li><li>5. Пенькова Е.Г. Дополнительная образовательная программа «Росинка» по курсу: «Экологическое воспитание»//Наука и практика воспитания и дополнительного образования, 2009. №4. – с. 62-84.</li><li>6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – 80 с.</li><li>7. Слинькова В.И. Индивидуальная исследовательская деятельность учащихся//Наука и практика воспитания и дополнительного образования, 2009. №4. – с. 4-9.</li><li>8. Федоров А. Улица-дом//Вестник АсЭкО, 1999. №3(19). – с. 4-6.</li><li>9. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. - М.: Академия, 2005.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b><i>Учебные и методические пособия для детей</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Савенков А.И. Я – исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. – 2-е изд., исправл. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2005. – 32 с.</li><li>2. Теплов Д.Л. Экологический практикум: Для учащихся 5(6) классов. – М.: Устойчивый мир, 1990. – 32 с.: илл.</li><li>3. Савенков А.И. Развитие логического</li></ol>
---	---

	<p>мышления. 6-7 лет. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010. - 32 с.</p> <p>4. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010. - 32 с.</p> <p>5. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6-7 лет. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. - 32 с.</p> <p>6. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7-8 лет. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. - 32 с.</p> <p>7. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. 6-8 лет. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010. - 32 с.</p>
<p>Перечень <b>творческих заданий</b>, тем проектов, исследований, сочинений, наблюдений, игр и т.д. на текущий учебный год;</p>	<p><b>Проекты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема индивидуальных проектов: «Мои увлечения, коллекции», «Паспортизация комнатных растений»</li> <li>2. Тема коллективного проекта: «Поможем зимующим птицам».</li> </ol> <p><b>Исследования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема утилизации и применения в агротехнологии растений древесной золы жителями с. Нижняя Коя.</li> </ol> <p><b>Наблюдения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение птиц на кормушке.</li> <li>2. Зимний маршрутный учет млекопитающих.</li> <li>3. Весенний учет птиц,</li> <li>4. Фенологические наблюдения в природе.</li> </ol> <p><b>Игры:</b></p> <p>Игры «Д. Корнелла»  Интерактивные игры  Игры на сплочение  Игры-имитации, сюжетно-ролевые  Деловые игры  Интеллектуальные игры  Серия игр «Играем в ученых»</p>
<p>Перечень <b>методических материалов по индивидуальному сопровождению достижения личных результатов обучающихся</b></p>	<p><b>Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая</b></p>

<p>(методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки для родителей и детей)</p>	<p><b>педагогика и психология</b></p> <p><b>Памятки:</b> ПДД Пожарная безопасность ОПП ТБ Правила поведения на природе Правила поведения на экскурсии</p>
--	---