

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕ-КОЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрена на  
Заседании педагогического совета  
МБОУ «Нижне-Койская ООШ»  
Протокол № 112 от 30.08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
МБОУ «Нижне-Койская ООШ»  
С.В. Арзамасов  
Приказ № 75 от «05» сентября 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Юный спортсмен»**

*Физкультурно-спортивная направленность*

Уровень программы - Базовый;  
Срок реализации – 1 год  
Возраст: 7-10 лет;  
Педагог дополнительного образования  
Стельмашонок А.С.

д. Нижняя-Коя

2023

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена в соответствие со следующими нормативными документами:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Нижне-Койская основная общеобразовательная школа».

### **Направленность (профиль) программы**

*Программа физкультурно-спортивной направленности.* Способствует развитию детского организма и укреплению здоровья, а так же подготовке ребенка к занятиям в спортивных кружках.

Данная программа **базового уровня**, направлена на формирование у ребенка большого запаса двигательных умений и навыков, развитие и совершенствование всех физических качеств, данных ему от природы, в группе дети учатся общаться друг с другом, переживать спортивные неудачи и радоваться вместе победам.

### **Новизна и актуальность**

**Новизна.** В данной программе впервые практически все обучения построены в виде игровых заданий и упражнений. Подобный подход позволяет работать в группе детям любого младшего возраста.

### **Актуальность**

Данная программа актуальна, так как участвует в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование здорового образа жизни младших школьников, формирование и развитие коммуникативных способностей через организованную двигательную активность ребенка. Она является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательного учреждения.

### **Отличительные особенности программы**

Содержание программы «Юный спортсмен» отличается от имеющихся программ развернутостью, практической направленностью.

### **Адресат программы**

Возрастные рамки 7 – 10 лет, базовый модуль, - определяются законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, постановлением №1 о "Санитарно-эпидемиологических требованиях к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03". Рекомендуемый минимальный состав группы - 14 человек. Дети не должны иметь медицинские противопоказания к занятию спортом.

### **Срок реализации программы и объем учебных часов**

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения объемом в 72 часа, 2 раза в неделю.

### **Формы обучения**

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указание.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- методы упражнений;

- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение упражнений. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;
- по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения выполняются с учётом технических и физических способностей занимающихся.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

### **Режим занятий**

Установленная продолжительность одного занятия – 45 минут.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** привитие интереса к спортивным играм, совершенствование двигательных способностей, овладение практическими приемами спортивных игр.

**Задачи:**

- **Образовательные:**

- ознакомление с игрой;
- ознакомление с основными знаниями техники безопасности;
- ознакомление с принципами правильного питания;
- ознакомление с основными видами мышц;
- формирование правильной осанки;
- ознакомление с основными правилами личной гигиены.

- **Развивающие:**

- развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, меткости, выносливости;
- развитие внимания и координации;
- развитие гибкости и выносливости.

- **Воспитательные:**

- воспитывать чувство ответственности и умения работать в команде;
- воспитание активной жизненной позиции;
- способствовать приобщению учащихся к спорту, общекультурным и гуманистическим ценностям;
- воспитывать волевые качества.

## **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/ п	Количество часов		Тема урока	Форма контроля
	теория	практика		
1	1	1	Т.Б. в спортивном зале. Ведение мяча. Ловкие ребята. По кругу. Треугольник.	правила Т.Б. вовремя игр, техники ловли, ведения мяча. Ловить мяч пальцами и кистями рук, вести мяч одной рукой и двумя, передавать, бросать мяч.
2	1	1	Т.Б. в спортивном зале. Ведение мяча. Ловкие ребята. По кругу. Треугольник	
3	1	1	Передача мяча. Подбрось-поймай! Игра «Передай садись»	
4	1	1	Передача мяча. Подбрось-поймай! Игра « Выжигало»	
5	1	1	Передача мяча. Подбрось-поймай! Игра «Змейка»	
6	1	1	Бросок мяча через сетку. Точно в цель. Мяч в корзину	
7	1	1	Бросок мяча через сетку. Игра «Точно в цель»	
8	1	1	Бросок мяча через сетку. Мяч в корзину. Игра «Попробуй повтори»	
9	1	1	Ведение мяча. Мяч в стену. Ловкие ребята. Точно обведи Игра «Футбол»	
10	1	1	Ведение мяча. Мяч в стену. Точно обведи. Игра «Футбол»	
11	1	1	Ведение мяча. Игра «К своим флажкам» Ловкие ребята. Точно обведи	
12	1	1	Передача мяча. Гол в ворота. Сбей предмет. Точно обведи.	
13	1	1	Ведение мяча. Мяч в стену. Ловкие ребята. Точный пас.	
14	1	1	Ведение мяча. Мяч в стену. Ловкие ребята. Точный пас. Игра «Футбол»	

15	1	1	Ведение мяча. Мяч партнеру. Ловкие ребята. Точный пас.	Правила игр разной направленно сти. Строиться по команде учителя в одну или несколько шеренг, кругом, несколько шеренг, кругом, треугольнико м, квадратом.
16	1	1	Ведение мяча. Игра «удержи мяч на ноге» Точный пас.	
17	1	1	Ловля мяча. Быстрый пас. Ловко и быстро. Игра: Лучший вратарь»	
18	1	1	Ловля мяча. Быстрый пас. Ловко и быстро. <b>Игра «Футбол»</b> <b>Промежуточный контроль.</b>	
19	1	1	«Пилоты» Быстро пробеги лунку не наступи.	
20	1	1	«Палочка выручалочка»	
21	1	1	Эстафеты на длительное время и на короткое.	
22	1	1	Перемена мест. Быстро возьми, быстро положи! Кто быстрее?	
23	1	1	Перемена мест. Быстро возьми, Игра: « Совушки»	
24	1	1	Перемена мест. Быстро возьми, Эстафеты с мечами. Игра «Салки догонялки»	
25	1	1	Перемена мест. Быстро возьми, Игра «Змейка»	
26	1	1	Игра «Смена мест» быстро положи! Кто быстрее?	
27	1	1	«Зайцы в городе» «Догони меня вороного коня»	
28	1	1	«Ловля обезьян» «Огородники»	
29	1	1	«Ловля обезьян» «Огородники» «Палочка выручалочка»	
30	1	1	Прыгуны через канат, не задень земли	
31	1	1	Прыгуны через канат, не задень земли	

32	1	1	Игра «Переправа через лаву»
33	1	1	Игры, соревнования
34	1	1	Игры, соревнования
35	1	1	Игры, соревнования
36	1	1	Итоговый контроль. Игры соревнования.
	36	36	Итого: 72 часа

### Содержание программы

#### **Тема 1. Правила Игры.**

Т.Б. в спортивном зале. Ведение мяча. Ловкие ребята. По кругу. Треугольник. Передача мяча. Подбрось-поймай! Игра «Передай садись»

**Тема 2. Правила игры с мячом.** Передача мяча. Подбрось-поймай! Игра «Выжигало». Игра «Змейка»

**Тема 3. Правила пионербола, волейбола, баскетбола.** Бросок мяча через сетку. Точно в цель. Мяч в корзину. Бросок мяча через сетку. Игра «Попробуй, повтори». Ведение мяча. Мяч в стену.

**Тема 4. Правила футбола.** Ловкие ребята. Точно обведи. Игра «Футбол». Ведение мяча. Мяч в стену. Точно обведи. Игра «Футбол». Игра «К своим флажкам». Передача мяча. Гол в ворота. Сбей предмет. Мяч в стену. Точный пас. Игра «Футбол». Игра «Удержи мяч на ноге». Ловля мяча. Быстрый пас. Ловко и быстро. Игра: Лучший вратарь»

**Тема 5. Игры, развивающие ловкость.** «Пилоты» Быстро пробеги лунку не наступи. «Палочка выручалочка». Эстафеты на длительное время и на короткое. Перемена мест. Быстро возьми, быстро положи! Кто быстрее? Игра: « Совушки». Эстафеты с мечами. Игра «Салки догонялки». Игра «Змейка». Игра «Смена мест». «Зайцы в огороде». «Догони меня ,вороного коня». «Ловля обезьян» «Огородники». Прыгуны через канат, не задень земли. Игра «Переправа через лаву»

Подвижная игра с правилами – это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующая точным и своевременным выполнением задания, связанного с обязательными для всех правилами. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры пробуждает ребёнка к определённым умственным и физическим усилиям. Специфика подвижной игры состоит в молниеносной, мгновенной ответной реакции ребёнка на сигнал «Лови!», «Беги!», «Стои!»

«Подвижные игры» — это еженедельные занятия физическими упражнениями на открытом воздухе, которые проводятся внеурочное время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

#### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Умения и навыки проверяются во время участия учащихся в школьном этапе соревнований. Подведение итогов по технической и общефизической подготовке 2 раза в год (сентябрь, май), учащиеся выполняют контрольные нормативы.

#### Нормативы по физической и технической подготовке

Упражнения	7 лет	8-9 лет	10 лет
Бег 30м (сек)	5,3	5,1	4,9
Бег 400м (сек)			
6-минутный бег (м)			1400
Прыжок в длину с/м (см)	140	160	170
Бег 30м с ведением мяча (сек)	6,4	6,2	6,0
Бег 5х30м с ведением мяча (сек)	8.7	8,3	8,0
Удар по мячу на дальность – сумма ударов правой и левой ногой (м)			45
Удар по мячу ногой на точность (число попаданий)	6	7	8
Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (сек)	11	11.3	11
Жонглирование мячом (кол-во раз)	8	10	12
Удары по мячу ногой с рук на дальность и точность (м)			
Доставание подвешенного мяча кулаком в прыжке (см)			
Бросок мяча на дальность (м)	12	16	18

#### Ожидаемый результат

В конце изучения рабочей программы планируется снижение уровня заболеваемости детей, социальной адаптации учащихся, сформирование коммуникативных способностей, то есть умение играть в команде. Формирование здорового образа жизни учащихся, участие в общешкольных,



районных и краевых мероприятиях, качественное освоение практических и теоретических навыков игр, привитие любви к спортивным играм.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

### **2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
	1 год	01.09.2022 г.	31.05.2023 г.	36	36	72	2 раза в неделю по 45 мин.	Декабрь 2022 г., май 2023 г.

### **2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Спортивный зал, спортивное поле во дворе школы, мячи, скакалки, обручи, кегли и др.

#### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, Стельмашонком Артемом Сергеевичем, имеющим опыт работы в своем направлении более 10 лет, образование высшее, категория первая.

### **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

*Содержание направлений мониторинга:*

- мониторинг качества теоретических знаний;
- мониторинг личностного развития обучающихся;
- мониторинг командной игровой деятельности.

В течение первого полугодия и в конце года заполняется таблица «Качественная оценка результатов по разделам программы», где после изучения каждого раздела программы определяются критерии оценки уровня обученности детей по дополнительной общеобразовательной программе - оптимальный, хороший или допустимый:

- *оптимальный* (высокий образовательный результат, полное освоение содержания программы, имеет спортивные достижения на уровне города, области, России);
- *хороший* (полное освоение программы, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки);
- *допустимый* (освоил программу, но допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий).

Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно и разделяется на несколько этапов:

- *первичная диагностика* (проводится ежегодно в начале учебного года) – система тестовых заданий и выполнение нормативов ОФП.  
Тестовые задания второго года обучения дают представление об уровне общей физической и специальной подготовки..  
Тестовые задания третьего года обучения дают представление о степени сформированности основных технических навыков.
- *промежуточная диагностика* (проводится ежегодно в конце первого полугодия) позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень освоения программы обучающимися и на этой основе оценить успешность выбранных форм и методов обучения, а также при необходимости скорректировать их;
- *итоговая диагностика* (проводится ежегодно в конце учебного года) – это определение уровня освоения обучающимися программы и отслеживание динамики индивидуального развития.

### Оценочные результаты

№	Контрольные нормативы	нормативы
<b><i>Физическая подготовка</i></b>		
1	Бег 30м., в сек.	5.5
2	Челночный бег 3x10 м.	9.0
3	Прыжок в длину с места, см.	170
4	Подтягивание	6
<b><i>Техническая подготовка</i></b>		
1	Жонглирование мяча ногами (поочередно правой и левой ногой), раз	8
2	Жонглирование мяча головой, раз	5
3	Бег, 30 м с ведением мяча, с	7,2
4	Удар ногой по неподвижному мячу в цель, число попаданий	2
5	Вбрасывание мяча в цель, количество попаданий	3
6	Удар ногой с полуплета в цель, число попаданий	2

## **2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Решение определенных тактических задач в игровых ситуациях предопределяется методикой подготовки. Здесь можно выделить основные методически взаимосвязанные задачи:

1. Создание предпосылок для успешного обучения тактике игры. Развитие у игроков тактического мышления, быстроты сложных реакций, ориентировки на площадке, сообразительности, творческой инициативы и способности прогнозирования при решении различных двигательных задач.
2. Обучение индивидуальным действиям и взаимодействиям с партнерами в нападении и защите, командным действиям, которые характеризуются расположением игроков на площадке и их функциями.
3. Формирование умения наиболее эффективно использовать технические приемы и тактические навыки в зависимости от своих возможностей, особенности игры противника и внешних условий.
4. Развитие способностей гибко и быстро переключаться с одних систем и вариантов командных действий в нападении и защите на другие.

Необходимо отметить, что если две первые задачи в основном относятся к начальному этапу овладения тактикой, то последующие решаются на протяжении многолетнего этапа совершенствования.

1. Подготовительные упражнения, направленные на развитие быстроты реакции, ориентировки, скорости переключения с одних движений на другие, с одних действий на другие.
2. Подвижные и спортивные игры, специальные эстафеты.
3. Упражнения по тактике (индивидуальные, групповые и командные).
4. Двусторонние игры (с заданиями).
5. Контрольные игры и соревнования. Методы тактической подготовки.

Методы, используемые в процессе тактической подготовки, аналогичны методам технической подготовки, но основываются на специфике тактики. При показе обычно пользуются макетами, схемами. При изучении в упрощенных условиях сложные тактические действия делят на составные, применяют сигналы, ориентиры.

### **Перечень интернет ресурсов для использования в образовательном процессе:**

1. <https://www.futbologika.com/>
2. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLnDHdGFpJ5J3K9E9kIz2ipUzJcFkLKIE6>

## **2.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Список использованной литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-

ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной

политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41

«Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

1. Футбол – твоя игра \ С.Н. Андреев. – М.: Просвещение, 2012.

2. Андреев С.Н. Играйте в мини-футбол. – М.: Российский спорт, 2009. – 47 стр.

3. Швыков И.А., Футбол в школе. – М.: Тера-Спорт, Олимпия Пресс, 2012.

4. Современная система спортивной подготовки \ Под ред. Ф.П. Сулова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина. – М.: «СААМ», 2014.

5. Тренировка юных футболистов \ В.В. Варюшкин. – М. : Физкультура, образование и наука, 2007.

6. Мини-футбол (футзал) : Примерная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва С.Н. Андреев, Э. Г. Алиев, В. С. Левин, К. В. Еременко. - М.: Российский спорт, 2010. - 96 с.

7. Андреев С. Л. Мини-футбол. - М.: ФиС, 2008. - 111 с.

8. Максимейко И.Г. Планирование и контроль тренировочного процесса в спортивных играх. - Луганск: Знание, 2011. - 276 с.

9. Филин В.П., Фомин И.А. Основы юношеского спорта. - М.: ФиС, 2013.-255 с.

10. Юный футболист: Учеб. пособие для тренеров / Под общей ред. А.П. Лаптева и А.А. Сучилина. - М.: ФиС, 2013. - 254 с.

11. Богин М.М. Обучение двигательным действиям. – М.: Физкультура и спорт, 2015.

12. Мутко В.Л., Андреев С.Н. , Алиев Э.Г. Мини-футбол–игра для всех – М. Советский спорт, 2008.- 264 стр

13. Тюленьков С.Ю. , Федоров А.А. Футбол в зале: система подготовки.- М.: Терра-Спорт,2011.- 86 стр.

14. Академический школьный учебник «Физическая культура» А.П.Матвеев, Просвещение 2012.

Для родителей и обучающихся:

1. Тренировка юных футболистов \ В.В. Варюшкин. – М. : Физкультура, образование и наука, 2007.

### *Приложение*

**Мониторинг усвоения программы дополнительного образования детей**  
Оценивание проводится по 10 – ой шкале, уровень усвоенных знаний каждого учащегося определяется в процентах:

- от 10 до 8 баллов – от 80% до 100% высокий уровень;
- от 7 до 5 баллов – от 60% до 80%; оптимальный уровень;
- от 4 до 3 баллов – от 30% до 60%; достаточный уровень;
- от 2 до 1 балла – от 10% до 30%. низкий уровень.

**Индивидуальные карточки учёта результатов обучения, по  
дополнительной образовательной программе детей «Юный футболист»  
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого  
качества)**

**Ф.И. ребёнка:**

**Возраст:**

**Вид и название детского объединения:** «Юный футболист»

**Ф.И.О. педагога:** Стельмашонок Артем Сергеевич

**Дата начала наблюдения:**

Сроки диагностики	2022-2023 учебный год	
	Конец первого полугодия	Конец учебного года
Показатели		
<b>I. Теоретическая подготовка ребёнка:</b> 1.1. Влияние ФУ на организм 1.2. Владение специальной терминологией: а) дриблинг (финты), б) удары мяча различной частью стопы, в) аут г) передачи мяча д) «тайм».		
<b>II. Практическая подготовка ребёнка:</b> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) удары мяча, б) ведение мяча, в) передача мяча, г) игра в нападении, д) игра в защите.		

2.2. Владение специальным оборудованием: тренажерное оборудование для всех групп мышц.		
<b>III. Общеучебные умения и навыки ребёнка:</b> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: сведения о строении организма и влияние ФУ на организм 3.2. Учебно-коммуникативные умения: - умение слушать и слышать педагога; 3.3. Учебно-организованные умения и навыки: - умение организовать себя на спортивном занятии; - навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;		

- УУД личностных и метапредметных результатов осуществляется по трехуровневой системе, предметные результаты - по пятибалльной шкале;
- Физическая подготовленность обучающихся оценивается по трём уровням: высокий, средний, низкий.
- Оценка сдачи норм ГТО осуществляется в соответствии с нормативными требованиями физкультурного комплекса ГТО
- Освоение содержания обязательной части учебного плана по физической культуре оценивается по двум показателям: «справился» / «не справился».
- При использовании подвижных игр как вида контроля применяются 10 уровней игровых заданий:

1 уровень	учащийся <u>не может сам</u> выполнить игровое действие, поэтому, в этом случае, он выбирает коллективный вид взаимодействия в игре; задача ребёнка: отделить правильный выбор игрового действия от неправильного.
2 уровень	ученик <u>в состоянии верно</u> выполнить двигательные действия, предусмотренные игровыми правилами, как коллективно, так и самостоятельно
3 уровень	ученик в состоянии организовать подвижную игру <u>по заданию учителя</u>
4	умение учеником <u>совершать самостоятельный выбор</u> игровых

уровень	действий, но на этом уровне у школьника есть несколько вариантов выполнения правил игры
5 уровень	ученик в состоянии <u>сам</u> организовать подвижную игру
6 уровень	учащийся в <u>состоянии придумать</u> подобную подвижную игру по заданию учителя
7 уровень	ученик <u>в состоянии провести</u> подобную подвижную игру по заданию учителя
8 уровень	перед учащимися ставится задача: <u>научить других детей играть в</u> подвижную игру
9 уровень	перед учащимися ставится задача: <u>научить других придумывать</u> подвижные игры, аналогичные предложенным
10 уровень	учащиеся <u>в состоянии самостоятельно организовывать</u> свой игровой досуг.