

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕ-КОЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрена на  
Заседании педагогического совета  
МБОУ «Нижне-Койская ООШ»  
Протокол № 112 от 30.08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
МБОУ «Нижне-Койская ООШ»  
С.В. Арзамасов  
Приказ № 75 от «05 » сентября 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Юный финансист»**

*Социально-гуманитарная направленность*

Уровень программы - Базовый;  
Срок реализации – 1 год  
Возраст: 11-14 лет;  
Педагог дополнительного образования  
Саламатова С.Ю.

д. Нижняя-Коя

2023

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

– Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Нижне-Койская основная общеобразовательная школа».

### **Направленность (профиль) программы**

*Программа социально-гуманитарной направленности.* Ориентирована на социальную адаптацию детей (в том числе детей с ОВЗ, детей группы «риска» и

детей, находящихся в социально опасном положении), на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

### **Новизна и актуальность**

**Новизна** данной программы заключается в том, что курс направлен на формирование финансовой грамотности у учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде. Он ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

### **Адресат программы**

Данная образовательная программа рассчитана на учащихся в возрасте 11-14 лет. Количество обучающихся в группе до 6 человек. Набор в группы производится по желанию учащихся.

### **Срок реализации программы и объем учебных часов**

Срок реализации программы – 1 год.

Объем часов, отпущенных на занятия - 36 часов в год при 1 часе в неделю.

### **Формы обучения**

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций,

решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

### **Режим занятий**

Установленная продолжительность одного занятия – 45 минут.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Цели программы:**

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

### **Задачи программы:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

## **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебный план, групповая работа**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов		контроль
		теор.	пр.	
<b>Название раздела (количество часов)</b>				
<b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов)</b>		<b>теор.</b>	<b>пр.</b>	
1.	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	1		опрос
2.	Доклад «Деньги».	1		кроссворд
3.	Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».		1	опрос

4.	Творческое задание «Доходы семьи».		1	график
5.	Работа со статистикой «Расходы семьи».		1	решение задач
6.	Викторина «Предметы первой необходимости».	1		викторина
7.	Викторина «Товары длительного пользования».	1		викторина
8.	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».		1	решение задач
9.	Ролевая игра «Семейный бюджет».		1	анаграмма
10.	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».		1	тест
<b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов)</b>				
11.	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».		1	решение задач
12.	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».	1		исследование
13.	Решение логических задач «Страхование».		1	решение задач
14.	Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».	1		опрос
15.	Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».	1		постер
16.	Практическая работа «Принципы работы страховой компании».		1	тест
<b>Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов)</b>				
17.	Мини-исследование «Налоги».	1		исследование
18.	Аналитическая работа «Виды налогов».	1		опрос
19.	Познавательная беседа «Социальные пособия».	1		опрос
20.	Решение экономических задач «Социальные выплаты».		1	решение задач
21.	Проект «Государство – это мы».		1	проект
<b>Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может</b>				

<b>помочь семье (12 часов)</b>				
22.	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».		1	решение задач
23.	Творческое задание «Банковские услуги».	1		презентация
24.	Практическая работа «Вклады (депозиты)».		1	опрос
25.	Деловая игра «Кредит. Залог».		1	опрос
26.	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».		1	презентация
27.	Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».		1	презентация
28.	Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».		1	презентация
29.	Разработка бизнес-плана.		1	проект
30.	Решение практических задач «Валюта в современном мире».		1	решение задач
31.	Познавательная беседа «Валюта разных стран».	1		опрос
32.	Мини-проект «Благотворительность».	1		проект
33.	Проект «Личный финансовый план».	1		проект
<b>Раздел 5. Без чего не может обойтись рынок (2 часа)</b>				
34.	Познавательная беседа «Частная собственность».	1		опрос
35.	Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».	1		опрос
<b>Раздел 6. Что такое финансовая грамотность (1 час)</b>				
36.	Конференция по курсу «Финансовый мир».		1	тест
<b>Итого: 36 часов</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	

### Содержание учебного плана программы

#### **Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой

необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

**Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

**Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).**

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

**Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).**

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

**Раздел 5. Без чего не может обойтись рынок (2 часа).**

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

**Раздел 6. Что такое финансовая грамотность (1 час)**

Конференция по курсу «Финансовый мир».

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностными* результатами изучения курса «Финансовый мир» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Финансовый мир» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметными* результатами изучения курса «Финансовый мир» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

### **2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Для групповой работы**

п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
	1 год	01.09.2022 г.	31.05.2023 г.	36	36	36	1 раз в неделю по 45 мин.	Декабрь 2022 г., май 2023 г.

### **2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проходят в кабинете №28 информатики, математики и физики. Есть три компьютера, телевизор с USB-проемом для подключения к компьютеру, подключение к Интернету, 16 рабочих мест.

#### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, Саламатовой Светланой Юрьевной, имеющей опыт работы в своем направлении более 8 лет, образование высшее.

### **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **Способы определения результативности**

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация;
- проект.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

### Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

### Критерии оценивания:

*A.* Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

*B.* Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

*C.* Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

*D.* Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

*E.* Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

*F.* Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

*G.* Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Вид работы	<i>A</i> (5 баллов)	<i>B</i> (5 баллов)	<i>C</i> (5 баллов)	<i>D</i> (5 баллов)	<i>E</i> (5 баллов)	<i>F</i> (5 баллов)	<i>G</i> (5 баллов)	Максимальное количество баллов
Тест, кроссворд, анаграмма	V							5
Задача	V		V					5-10
Графическая работа	V	V					V	15
Кейс	V	V	V		V	V		20-25
Доклад, сообщение	V		V	V		V		20
Ролевая игра	V	V	V		V		V	15-20
Постер	V		V			V	V	20

Компьютерная презентация	V		V			V	V	20
Мини-исследование	V	V		V				15
Проект	V	V	V	V	V	V	V	15-35

## **2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Во время реализации программы дополнительного образования детей «Финансовая грамотность» преобладание активных и интерактивных методов обучения.

### **Мозаика**

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач. Обучающиеся делятся на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач. Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи. Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам. Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды. Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

### **«Один — два — вместе»**

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

### **Дерево решений**

При выполнении заданий по классификации, например, товаров и услуг, или принятию решений, например, выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

### **Мозговой штурм**

В групповых проектах, например, организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

### **Мини-исследование**

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская

деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например, в виде таблицы или короткого текста.

### **Кейс**

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших школьников ситуация может быть приближенной к реальной и даже упрощенной.

### **Аукцион**

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

### **Диаграмма связей (интеллект-карта, ментальная карта, карта памяти, карта разума, mind-map)**

Mind-map (ментальная карта, или карта памяти) — способ схематического изображения какой-то идеи или системы. В русских переводах термин может звучать по-разному: карта ума, карта разума, карта памяти, интеллект-карта, майнд-мэп. Эта техника позволяет наглядно показать связи между отдельными компонентами в виде ветвящегося «дерева». Этот способ активно применяется при обучении и мозговых штурмах. Диаграмма связей может быть построена в любой теме курса: функции денег, доходы, расходы, семейный бюджет и т. д. Диаграммы можно строить вручную, иллюстрировать собственными рисунками, готовыми картинками. Существуют компьютерные программы построения диаграмм. Специально для детей предназначена программа Kidspiration (i-Pad).

## **2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразовательных организаций. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2-4 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru) и [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)
5. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект- Центр, 2010.
6. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект- Центр, 2010.
7. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
8. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
9. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.
10. Сайт журнала «Семейный бюджет» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.7budget.ru> (Дата обращения: 26.08.2019)
11. Портал «Профориентир» «Мир профессий» [Электронный ресурс] – URL: [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php) (Дата обращения: 29.08.2019) ;
12. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс] URL: <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html> (Дата обращения: 27.08.2019)
13. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением [Электронный ресурс] – URL: <http://ecschool.hse.ru> (Дата обращения: 20.08.2019)
14. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» [Электронный ресурс] – URL: <http://zanimatika.narod.ru/> (Дата обращения: 27.08.2019)
6. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/> (Дата обращения: 21.08.2019)

#### **Для обучающихся:**

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, ЛейнаСтилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

## Приложение

### 1 вариант

#### Тест

(В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

1	2	3	4	5	6	7	8

**1. Что из перечисленного впервые появилось в правление Екатерины II?**

- 1) Рубль
- 2) Копейка
- 3) Гривна
- 4) Ассигнация

**2. Безналичные деньги**

- 1) Появились раньше обычных
- 2) Включают монеты, купюры и чеки
- 3) Состоят из чековых книжек и векселей
- 4) Представляют собой информацию

**3. Люди изобрели деньги для того, чтобы**

- 1) Облегчить обмен
- 2) Измерить ценность разных товаров
- 3) Иметь возможность делать накопления
- 4) Все ответы верны

**1. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?**

- 1) Часть заработной платы
- 2) Денежное вознаграждение
- Поощрение за отлично выполненную работу
- Награда

**5. Банк платит проценты**

- 1) Вкладчикам

- 2) Тем, кто берёт кредиты
- 3) И Тем и другим
- 4) Государству

**6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется**

- 1) Налогами
- 2) Коммунальными платежами
- 3) Пособиями
- 4) Субсидиями

**7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется**

- 1) Первооткрывателем
- 2) Предпринимателем
- 3) Последователем
- 4) Авантюристом

**8. Доход, который получает акционер, называется**

- 1) Акцией
- 2) Презентом
- 3) Дивидендом
- 4) Бонусом

**Задачи**

(каждая задача — 5 баллов)

1. За изготовление одной детали рабочий получает 100 р. За месяц он производит 400 деталей. В цех поставили новый станок, на котором можно произвести 500 деталей, а за изготовление одной детали стали платить 90р. Как изменилась заработная плата рабочего?

2. Поездка на поезде стоит 400 р. Чтобы проехать это расстояние на автомобиле, надо израсходовать 20 л бензина. Цена бензина 30 р.

за литр. Какой вид транспорта выберет папа, если он поедет один?

Изменит ли он своё решение, если с ним поедут мама и сын?

3. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в пять раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?

**Вопрос (7 баллов)**

**Почему полезно составлять бюджет семьи? Внимание!!!** Все утверждения должны быть аргументированы, в концесделан краткий вывод.

## 2 вариант

### Тест

(В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

1	2	3	4	5	6	7	8

1. Первые бумажные деньги в России появились во время правления

- 1) Петра I
- 2) Ивана IV
- 3) Екатерины II
- 4) Елизаветы II

2. Как называлась монета с изображением святого Георгия на коне и с копьём в руке?

- 1) Рубль
- 2) Копейка
- 3) Алтын
- 4) Гривна

3. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. В списке перечислены

- 1) Товары
- 2) Услуги
- 3) Подарки
- 4) Нет верного ответа

4. К доходам семьи относятся

- 1) Плата за поездки на транспорте
- 2) Налоги
- 3) Пенсия
- 4) Плата за квартиру

5. Выберите логически правильную цепочку

- 1) Доходы → расходы → сбережения
- 2) Сбережения → доходы → расходы
- 3) Доходы → сбережения → расходы
- 4) Расходы → сбережения → доходы

6. Банк

- 1) Только принимает вклады;
- 2) Только выдаёт кредиты
- 3) Принимает вклады и выдаёт кредиты
- 4) Либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты

7. Человек может называться предпринимателем, если он

- 1) Удачно вложил деньги в акции
- 2) Отремонтировал свою квартиру
- 3) Открыл свою мастерскую

4)Нанял домработницу

8.«Ваша киска купила бы “Вискас”». Фраза, которая привлекает покупателей, называется

- 1)Девизом
- 2)Слоганом
- 3)Постером
- 4)Лозунгом

### **Задачи**

(каждая задача — 5 баллов)

1.Предприниматель тратит на производство 500 единиц продукции

800 тыс. р. и хочет получить 200 тыс. р. прибыли. Какую цену он должен назначить?

2. Набор продуктов на рынке стоит 1000 р. Такой же набор в ма-газине обойдётся в 1300 р. Магазин находится рядом, а дорога до рынка и обратно займёт 1 час. Рынок работает только до 18 часов, поэтому попасть туда можно только в рабочее время. Вася зарабатывает 400 р. в час, а Ваня — 800 р. Имеет ли смысл кому-то из них уходить раньше с работы?

3. Заёмщик отдал 5 тыс. р., что составило  $1/5$  часть долга. Какую сумму он ещё должен выплатить?

### **Вопрос (7 баллов)**

**От чего зависит заработная плата?**

**Внимание!!!** Все утверждения должны быть аргументированы, в конце сделан краткий вывод.

## Ответы

### Вариант 1

#### Тест

1	2	3	4	5	6	7	8
4	4	4	3	1	2	2	3

#### Задачи

1. Увеличилась на 5 тыс. р.
2. Один поедет на поезде, с семьёй — на машине.
3. 50 тыс. р.

#### Вопрос

1. Названо не менее трёх причин — 3 балла.
2. В каждом случае приведены пояснения — 3 балла.
3. Текст структурирован и сделан вывод (сформулирован ответ на во-прос) — 1 балл.

### Вариант 2

#### Тест

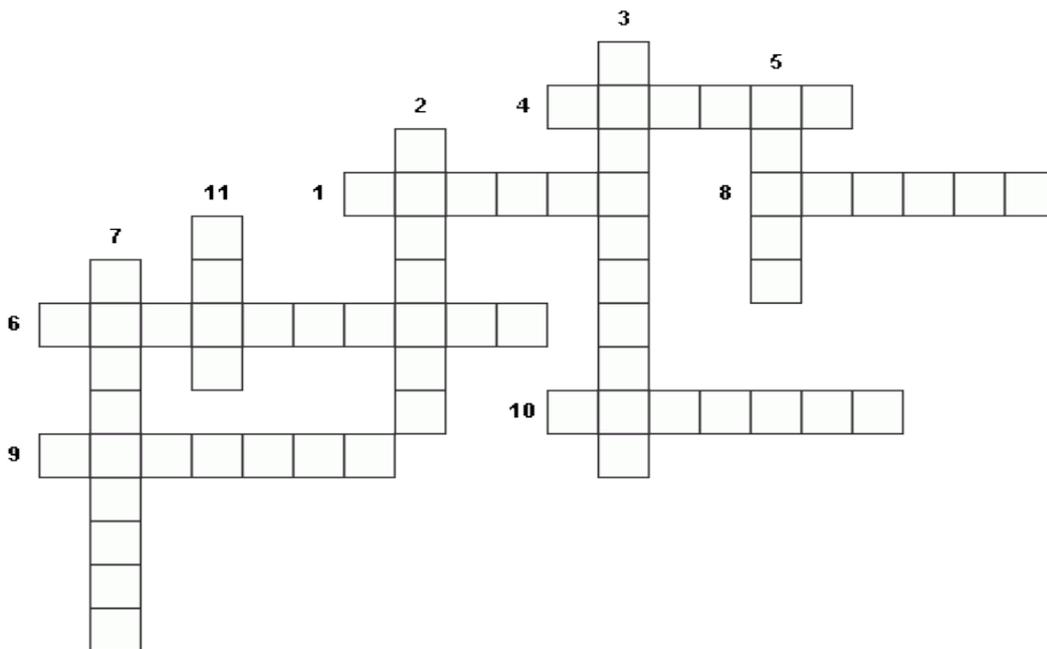
1	2	3	4	5	6	7	8
3	2	2	3	1	3	3	2

#### Задачи

1. 2 тыс. р.
2. Выигрыш составит 300 р., проигрыш Васи — 200 р., Вани — р. Для Васи имеет смысл поехать на рынок.
3. 20 тыс. р.

#### Вопрос

1. Названо не менее трёх факторов — 3 балла.
2. В каждом случае приведены пояснения — 3 балла.
3. Текст структурирован и сделан вывод (сформулирован ответ на вопрос) — 1 балл.



1. Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.
2. Надпись на монете.
3. Человек, коллекционирующий и изучающий монеты.
4. Бумажные деньги.
5. Денежная единица в России.
6. Накопление денег на дорогую покупку.
7. Другая сторона монеты.
8. Прямой обмен одних товаров на другие.
9. Достоинство монеты.
10. Сторона монеты, на которой изображён герб или портрет.
11. Единая денежная единица в странах Европы

### Приложение 3

<p>1. Мама пообещала братьям Никите и Сергею на каникулах дать по 500 рублей на аттракционы. По дороге домой из школы Сергей полез на дерево и порвал куртку. На ремонт куртки мама вычла из Серёжиных денег 200 рублей. Кто из братьев получит больше удовольствия от аттракционов во время каникул? А кто, и на сколько получит денег меньше?</p>
<p>2. Папа каждый день давал сыну Ивану на карманные расходы 50 рублей. Иван решил сэкономить и купить маме цветок на 8 марта. Мальчик каждый день откладывал половину денег. Сколько дней ему необходимо отказывать себе в покупке шоколадок, чтобы купить цветок за 250 рублей и сделать маме приятный сюрприз?</p>
<p>3. Даша и Лена пошли гулять на улицу. Лена надела шапку и сапоги, так как погода была пасмурная. А Даша в такую погоду не послушала маму и надела вместо сапог туфли. Пошёл дождь. Даша промочила ноги и заболела. Из семейного бюджета Дашиной семьи на её лечение было потрачено 800 рублей. А Лена, в то время, когда болела Даша, поехала с одноклассниками в театр, потратив при этом в 2 раза меньше денег и получив во много раз больше удовольствия. Сколько стоил билет в театр?</p>
<p>4. У Коли в «Копилке мечты» было 2700 рублей на поездку в Италию. Однажды в школе он подрался со своим другом Вовой и в гневе порвал Вовин учебник. Вова потребовал восстановить ему учебник, который стоит 525 рублей. Коля не стал просить денег у родителей, так как ему было стыдно за свой поступок. Он взял деньги из копилки. Сколько стоила Коле драка? Сколько денег у него осталось?</p>
<p>5. Папа предложил Юле собрать опавшие яблоки. За каждое ведро он платил ей 50 рублей. За 1 час Юля собрала 10 ведер яблок. Сколько денег заработала Юля?</p>
<p>6. Соседи увидели, что Юля собирает яблоки и предложили ей за каждое собранное ведро в 2 раза больше. Юля собрала у соседей 6 ведер яблок. Сколько Юля заработала денег?</p>
<p>7. Каждую неделю мама покупает Саше шапку или перчатки, потому что мальчик небрежно относиться к своим вещам и часто их теряет. На сколько страдает семейный бюджет ежемесячно, если в неделю мама тратит на замену шапки или перчаток по 300 рублей?</p>
<p>8. Мама дала Егору 100 рублей и попросила купить хлеб за 30 рублей и пакет молока за 36 рублей, а сдачу разрешила оставить себе. Сколько денег Егор положит себе в копилку?</p>
<p>9. Егору понравилось ходить в магазин и забирать себе сдачу. Сколько раз ему надо сходить со 100 рублями за молоком и хлебом, чтобы купить себе диск за 300 рублей?</p>
<p>10. За каждую прополотую грядку дедушка дает Игорю 50 рублей. Мальчик мечтает о велосипеде, который стоит 780 рублей. Сколько надо прополоть грядку и сколько денег у него останется?</p>
<p>11. На каникулах мама дала Алеше и Даше по 700 рублей на развлечения. Когда дети дома были одни, они развеселились и случайно разбили любимую вазу мамы. Чтобы она не ругала их, дети сходили в магазин и купили вазу за 600 рублей. Сколько денег осталось у каждого на каникулы?</p>