

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕ-КОЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята на
заседании педагогического совета
Протокол № 121 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор _____ С.В. Арзамасов
Приказ № 33 от «30» августа 2024г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Юный спортсмен»**

Уровень сложности: базовый
Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Педагог дополнительного образования
Стельмашонок А.С.

д. Нижняя-Коя, 2024 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствие со следующими нормативными документами:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Нижне-Койская основная общеобразовательная школа».

Направленность (профиль) программы

Программа физкультурно-спортивной направленности. Способствует развитию детского организма и укреплению здоровья, а так же подготовке ребенка к занятиям в спортивных кружках.

Данная программа **базового уровня**, направлена на формирование у ребенка большого запаса двигательных умений и навыков, развитие и совершенствование всех физических качеств, данных ему от природы, в группе дети учатся общаться друг с другом, переживать спортивные неудачи и радоваться вместе победам.

Новизна и актуальность

Новизна. В данной программе впервые практически все обучения построены в виде игровых заданий и упражнений. Подобный подход позволяет работать в группе детям любого младшего возраста.

Актуальность

Данная программа актуальна, так как участвует в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование здорового образа жизни младших школьников, формирование и развитие коммуникативных способностей через организованную двигательную активность ребенка. Она является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательного учреждения.

Отличительные особенности программы

Содержание программы «Юный спортсмен» отличается от имеющихся программ развернутостью, практической направленностью.

Адресат программы

Возрастные рамки 7 – 10 лет, базовый модуль, - определяются законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, постановлением №1 о "Санитарно-эпидемиологических требованиях к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03". Рекомендуемый минимальный состав группы - 14 человек. Дети не должны иметь медицинские противопоказания к занятию спортом.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения объемом в 72 часа, 2 раза в неделю.

Формы обучения

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указание.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- методы упражнений;

- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение упражнений. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;
- по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения выполняются с учётом технических и физических способностей занимающихся.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Режим занятий

Установленная продолжительность одного занятия – 45 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: привитие интереса к спортивным играм, совершенствование двигательных способностей, овладение практическими приемами спортивных игр.

Задачи:

- **Образовательные:**

- ознакомление с игрой;
- ознакомление с основными знаниями техники безопасности;
- ознакомление с принципами правильного питания;
- ознакомление с основными видами мышц;
- формирование правильной осанки;
- ознакомление с основными правилами личной гигиены.

- **Развивающие:**

- развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, меткости, выносливости;
- развитие внимания и координации;
- развитие гибкости и выносливости.

- **Воспитательные:**

- воспитывать чувство ответственности и умения работать в команде;
- воспитание активной жизненной позиции;
- способствовать приобщению учащихся к спорту, общекультурным и гуманистическим ценностям;
- воспитывать волевые качества.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Количество часов		Тема урока	Форма контроля
	теория	практика		
1	1	1	Т.Б. в спортивном зале. Ведение мяча. Ловкие ребята. По кругу. Треугольник.	правила Т.Б. вовремя игр, техники ловли, ведения мяча. Ловить мяч пальцами и кистями рук, вести мяч одной рукой и двумя, передавать, бросать мяч.
2	1	1	Т.Б. в спортивном зале. Ведение мяча. Ловкие ребята. По кругу. Треугольник	
3	1	1	Передача мяча. Подбрось-поймай! Игра «Передай садись»	
4	1	1	Передача мяча. Подбрось-поймай! Игра « Выжигало»	
5	1	1	Передача мяча. Подбрось-поймай! Игра «Змейка»	
6	1	1	Бросок мяча через сетку. Точно в цель. Мяч в корзину	
7	1	1	Бросок мяча через сетку. Игра «Точно в цель»	
8	1	1	Бросок мяча через сетку. Мяч в корзину. Игра «Попробуй повтори»	
9	1	1	Ведение мяча. Мяч в стену. Ловкие ребята. Точно обведи Игра «Футбол»	
10	1	1	Ведение мяча. Мяч в стену. Точно обведи. Игра «Футбол»	
11	1	1	Ведение мяча. Игра «К своим флажкам» Ловкие ребята. Точно обведи	
12	1	1	Передача мяча. Гол в ворота. Сбей предмет. Точно обведи.	
13	1	1	Ведение мяча. Мяч в стену. Ловкие ребята. Точный пас.	
14	1	1	Ведение мяча. Мяч в стену. Ловкие ребята. Точный пас. Игра «Футбол»	

15	1	1	Ведение мяча. Мяч партнеру. Ловкие ребята. Точный пас.	Правила игр разной направленно сти. Строиться по команде учителя в одну или несколько шеренг, кругом, несколько шеренг, кругом, треугольнико м, квадратом.
16	1	1	Ведение мяча. Игра «удержи мяч на ноге» Точный пас.	
17	1	1	Ловля мяча. Быстрый пас. Ловко и быстро. Игра: Лучший вратарь»	
18	1	1	Ловля мяча. Быстрый пас. Ловко и быстро. Игра «Футбол» Промежуточный контроль.	
19	1	1	«Пилоты» Быстро пробеги лунку не наступи.	
20	1	1	«Палочка выручалочка»	
21	1	1	Эстафеты на длительное время и на короткое.	
22	1	1	Перемена мест. Быстро возьми, быстро положи! Кто быстрее?	
23	1	1	Перемена мест. Быстро возьми, Игра: « Совушки»	
24	1	1	Перемена мест. Быстро возьми, Эстафеты с мечами. Игра «Салки догонялки»	
25	1	1	Перемена мест. Быстро возьми, Игра «Змейка»	
26	1	1	Игра «Смена мест» быстро положи! Кто быстрее?	
27	1	1	«Зайцы в городе» «Догони меня вороного коня»	
28	1	1	«Ловля обезьян» «Огородники»	
29	1	1	«Ловля обезьян» «Огородники» «Палочка выручалочка»	
30	1	1	Прыгуны через канат, не задень земли	
31	1	1	Прыгуны через канат, не задень земли	

32	1	1	Игра «Переправа через лаву»
33	1	1	Игры, соревнования
34	1	1	Игры, соревнования
35	1	1	Игры, соревнования
36	1	1	Итоговый контроль. Игры соревнования.
	36	36	Итого: 72 часа

Содержание программы

Тема 1. Правила Игры.

Т.Б. в спортивном зале. Ведение мяча. Ловкие ребята. По кругу. Треугольник. Передача мяча. Подбрось-поймай! Игра «Передай садись»

Тема 2. Правила игры с мячом. Передача мяча. Подбрось-поймай! Игра «Выжигало». Игра «Змейка»

Тема 3. Правила пионербола, волейбола, баскетбола. Бросок мяча через сетку. Точно в цель. Мяч в корзину. Бросок мяча через сетку. Игра «Попробуй, повтори». Ведение мяча. Мяч в стену.

Тема 4. Правила футбола. Ловкие ребята. Точно обведи. Игра «Футбол». Ведение мяча. Мяч в стену. Точно обведи. Игра «Футбол». Игра «К своим флажкам». Передача мяча. Гол в ворота. Сбей предмет. Мяч в стену. Точный пас. Игра «Футбол». Игра «Удержи мяч на ноге». Ловля мяча. Быстрый пас. Ловко и быстро. Игра: Лучший вратарь»

Тема 5. Игры, развивающие ловкость. «Пилоты» Быстро пробеги лунку не наступи. «Палочка выручалочка». Эстафеты на длительное время и на короткое. Перемена мест. Быстро возьми, быстро положи! Кто быстрее? Игра: « Совушки». Эстафеты с мечами. Игра «Салки догонялки». Игра «Змейка». Игра «Смена мест». «Зайцы в огороде». «Догони меня ,вороного коня». «Ловля обезьян» «Огородники». Прыгуны через канат, не задень земли. Игра «Переправа через лаву»

Подвижная игра с правилами – это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующая точным и своевременным выполнением задания, связанного с обязательными для всех правилами. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры пробуждает ребёнка к определённым умственным и физическим усилиям. Специфика подвижной игры состоит в молниеносной, мгновенной ответной реакции ребёнка на сигнал «Лови!», «Беги!», «Стои!»

«Подвижные игры» — это еженедельные занятия физическими упражнениями на открытом воздухе, которые проводятся внеурочное время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Умения и навыки проверяются во время участия учащихся в школьном этапе соревнований. Подведение итогов по технической и общефизической подготовке 2 раза в год (сентябрь, май), учащиеся выполняют контрольные нормативы.

Нормативы по физической и технической подготовке

Упражнения	7 лет	8-9 лет	10 лет
Бег 30м (сек)	5,3	5,1	4,9
Бег 400м (сек)			
6-минутный бег (м)			1400
Прыжок в длину с/м (см)	140	160	170
Бег 30м с ведением мяча (сек)	6,4	6,2	6,0
Бег 5х30м с ведением мяча (сек)	8.7	8,3	8,0
Удар по мячу на дальность – сумма ударов правой и левой ногой (м)			45
Удар по мячу ногой на точность (число попаданий)	6	7	8
Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (сек)	11	11.3	11
Жонглирование мячом (кол-во раз)	8	10	12
Удары по мячу ногой с рук на дальность и точность (м)			
Доставание подвешенного мяча кулаком в прыжке (см)			
Бросок мяча на дальность (м)	12	16	18

Ожидаемый результат

В конце изучения рабочей программы планируется снижение уровня заболеваемости детей, социальной адаптации учащихся, сформирование коммуникативных способностей, то есть умение играть в команде. Формирование здорового образа жизни учащихся, участие в общешкольных,

районных и краевых мероприятиях, качественное освоение практических и теоретических навыков игр, привитие любви к спортивным играм.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
	1 год	01.09.2022 г.	31.05.2023 г.	36	36	72	2 раза в неделю по 45 мин.	Декабрь 2022 г., май 2023 г.

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, спортивное поле во дворе школы, мячи, скакалки, обручи, кегли и др.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, Стельмашонком Артемом Сергеевичем, имеющим опыт работы в своем направлении более 10 лет, образование высшее, категория первая.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Содержание направлений мониторинга:

- мониторинг качества теоретических знаний;
- мониторинг личностного развития обучающихся;
- мониторинг командной игровой деятельности.

В течение первого полугодия и в конце года заполняется таблица «Качественная оценка результатов по разделам программы», где после изучения каждого раздела программы определяются критерии оценки уровня обученности детей по дополнительной общеобразовательной программе - оптимальный, хороший или допустимый:

- *оптимальный* (высокий образовательный результат, полное освоение содержания программы, имеет спортивные достижения на уровне города, области, России);
- *хороший* (полное освоение программы, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки);
- *допустимый* (освоил программу, но допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий).

Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно и разделяется на несколько этапов:

- *первичная диагностика* (проводится ежегодно в начале учебного года) – система тестовых заданий и выполнение нормативов ОФП.
Тестовые задания второго года обучения дают представление об уровне общей физической и специальной подготовки..
Тестовые задания третьего года обучения дают представление о степени сформированности основных технических навыков.
- *промежуточная диагностика* (проводится ежегодно в конце первого полугодия) позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень освоения программы обучающимися и на этой основе оценить успешность выбранных форм и методов обучения, а также при необходимости скорректировать их;
- *итоговая диагностика* (проводится ежегодно в конце учебного года) – это определение уровня освоения обучающимися программы и отслеживание динамики индивидуального развития.

Оценочные результаты

№	Контрольные нормативы	нормативы
<i>Физическая подготовка</i>		
1	Бег 30м., в сек.	5.5
2	Челночный бег 3х10 м.	9.0
3	Прыжок в длину с места, см.	170
4	Подтягивание	6
<i>Техническая подготовка</i>		
1	Жонглирование мяча ногами (поочередно правой и левой ногой), раз	8
2	Жонглирование мяча головой, раз	5
3	Бег, 30 м с ведением мяча, с	7,2
4	Удар ногой по неподвижному мячу в цель, число попаданий	2
5	Вбрасывание мяча в цель, количество попаданий	3
6	Удар ногой с полуплета в цель, число попаданий	2

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Решение определенных тактических задач в игровых ситуациях предопределяется методикой подготовки. Здесь можно выделить основные методически взаимосвязанные задачи:

1. Создание предпосылок для успешного обучения тактике игры. Развитие у игроков тактического мышления, быстроты сложных реакций, ориентировки на площадке, сообразительности, творческой инициативы и способности прогнозирования при решении различных двигательных задач.
2. Обучение индивидуальным действиям и взаимодействиям с партнерами в нападении и защите, командным действиям, которые характеризуются расположением игроков на площадке и их функциями.
3. Формирование умения наиболее эффективно использовать технические приемы и тактические навыки в зависимости от своих возможностей, особенности игры противника и внешних условий.
4. Развитие способностей гибко и быстро переключаться с одних систем и вариантов командных действий в нападении и защите на другие.

Необходимо отметить, что если две первые задачи в основном относятся к начальному этапу овладения тактикой, то последующие решаются на протяжении многолетнего этапа совершенствования.

1. Подготовительные упражнения, направленные на развитие быстроты реакции, ориентировки, скорости переключения с одних движений на другие, с одних действий на другие.
2. Подвижные и спортивные игры, специальные эстафеты.
3. Упражнения по тактике (индивидуальные, групповые и командные).
4. Двусторонние игры (с заданиями).
5. Контрольные игры и соревнования. Методы тактической подготовки.

Методы, используемые в процессе тактической подготовки, аналогичны методам технической подготовки, но основываются на специфике тактики. При показе обычно пользуются макетами, схемами. При изучении в упрощенных условиях сложные тактические действия делят на составные, применяют сигналы, ориентиры.

Перечень интернет ресурсов для использования в образовательном процессе:

1. <https://www.futbologika.com/>
2. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLnDHdGFpJ5J3K9E9kIz2ipUzJcFkLKIE6>

2.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованной литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-

ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной

политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41

«Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

1. Футбол – твоя игра \ С.Н. Андреев. – М.: Просвещение, 2012.

2. Андреев С.Н. Играйте в мини-футбол. – М.: Российский спорт, 2009. – 47 стр.

3. Швыков И.А., Футбол в школе. – М.: Тера-Спорт, Олимпия Пресс, 2012.

4. Современная система спортивной подготовки \ Под ред. Ф.П. Сулова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина. – М.: «СААМ», 2014.

5. Тренировка юных футболистов \ В.В. Варюшкин. – М. : Физкультура, образование и наука, 2007.

6. Мини-футбол (футзал) : Примерная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва С.Н. Андреев, Э. Г. Алиев, В. С. Левин, К. В. Еременко. - М.: Российский спорт, 2010. - 96 с.

7. Андреев С. Л. Мини-футбол. - М.: ФиС, 2008. - 111 с.

8. Максимеико И.Г. Планирование и контроль тренировочного процесса в спортивных играх. - Луганск: Знание, 2011. - 276 с.

9. Филин В.П., Фомин И.А. Основы юношеского спорта. - М.: ФиС, 2013.-255 с.

10. Юный футболист: Учеб. пособие для тренеров / Под общей ред. А.П. Лаптева и А.А. Сучилина. - М.: ФиС, 2013. - 254 с.

11. Богин М.М. Обучение двигательным действиям. – М.: Физкультура и спорт, 2015.

12. Мутко В.Л., Андреев С.Н. , Алиев Э.Г. Мини-футбол–игра для всех – М. Советский спорт, 2008.- 264 стр

13. Тюленьков С.Ю. , Федоров А.А. Футбол в зале: система подготовки.- М.: Терра-Спорт,2011.- 86 стр.

14. Академический школьный учебник «Физическая культура» А.П.Матвеев, Просвещение 2012.

Для родителей и обучающихся:

1. Тренировка юных футболистов \ В.В. Варюшкин. – М. : Физкультура, образование и наука, 2007.

Приложение

Мониторинг усвоения программы дополнительного образования детей

Оценивание проводится по 10 – ой шкале, уровень усвоенных знаний каждого учащегося определяется в процентах:

- от 10 до 8 баллов – от 80% до 100% высокий уровень;
- от 7 до 5 баллов – от 60% до 80%; оптимальный уровень;
- от 4 до 3 баллов – от 30% до 60%; достаточный уровень;
- от 2 до 1 балла – от 10% до 30%. низкий уровень.

Индивидуальные карточки учёта результатов обучения, по дополнительной образовательной программе детей «Юный футболист» (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Ф.И. ребёнка:

Возраст:

Вид и название детского объединения: «Юный футболист»

Ф.И.О. педагога: Стельмашонок Артем Сергеевич

Дата начала наблюдения:

Сроки диагностики	2022-2023 учебный год	
	Конец первого полугодия	Конец учебного года
Показатели		
I. Теоретическая подготовка ребёнка: 1.1. Влияние ФУ на организм 1.2. Владение специальной терминологией: а)дриблинг(финты), б)удары мяча различной частью стопы , в)аут г)передачи мяча д) «тайм».		
II. Практическая подготовка ребёнка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) удары мяча, б) ведение мяча, в) передача мяча, г) игра в нападении, д) игра в защите.		

2.2. Владение специальным оборудованием: тренажерное оборудование для всех групп мышц.		
III. Общеучебные умения и навыки ребёнка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: сведения о строении организма и влияние ФУ на организм 3.2. Учебно-коммуникативные умения: - умение слушать и слышать педагога; 3.3. Учебно-организованные умения и навыки: - умение организовать себя на спортивной занятии; - навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;		

- УУД личностных и метапредметных результатов осуществляется по трехуровневой системе, предметные результаты - по пятибалльной шкале;
- Физическая подготовленность обучающихся оценивается по трём уровням: высокий, средний, низкий.
- Оценка сдачи норм ГТО осуществляется в соответствии с нормативными требованиями физкультурного комплекса ГТО
- Освоение содержания обязательной части учебного плана по физической культуре оценивается по двум показателям: «справился» / «не справился».
- При использовании подвижных игр как вида контроля применяются 10 уровней игровых заданий:

1 уровень	учащийся <u>не может сам</u> выполнить игровое действие, поэтому, в этом случае, он выбирает коллективный вид взаимодействия в игре; задача ребёнка: отделить правильный выбор игрового действия от неправильного.
2 уровень	ученик <u>в состоянии верно</u> выполнить двигательные действия, предусмотренные игровыми правилами, как коллективно, так и самостоятельно
3 уровень	ученик в состоянии организовать подвижную игру <u>по заданию учителя</u>
4	умение учеником <u>совершать самостоятельный выбор</u> игровых

уровень	действий, но на этом уровне у школьника есть несколько вариантов выполнения правил игры
5 уровень	ученик в состоянии <u>сам</u> организовать подвижную игру
6 уровень	учащийся в <u>состоянии придумать</u> подобную подвижную игру по заданию учителя
7 уровень	ученик <u>в состоянии провести</u> подобную подвижную игру по заданию учителя
8 уровень	перед учащимися ставится задача: <u>научить других детей играть в</u> подвижную игру
9 уровень	перед учащимися ставится задача: <u>научить других придумывать</u> подвижные игры, аналогичные предложенным
10 уровень	учащиеся <u>в состоянии самостоятельно организовывать</u> свой игровой досуг.