

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ С.В. Арзамасов

приказом от 01 сентября 2023 № 51/7

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о механизме взаимодействия в образовательном пространстве школы по работе с учащимися группы риска

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение создается с целью урегулирования конфликтных ситуаций, определения стратегических задач школы при работе с учащимися «группы риска» с соблюдением всех правовых защитных норм ребенка, регламентируемых российским законодательством, локальными актами МБОУ «Нижне-Койской ООШ.
- 1.2. Необходимость в разработке механизма взаимодействия администрации школы, классного руководителя, социального педагога и школьного психолога обусловлена прежде всего тем, что их работа связана самим ее объектом – это человек, учащийся, воспитанник в социальной среде.
- 1.3. Взаимодействие имеет своей целью совместное выявление причин, возникающих у ребенка проблем и проведение социально-педагогической и психологической коррекции работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

#### 2. Функции и задачи каждого участника взаимодействия

##### 2.1. Классный руководитель

Предоставляет сведения о ребенке социальному педагогу по определенной форме, обязательно указывая:

- какая работа проведена классным руководителем;
- выяснение причин (учителя, дети, родители, сам ребенок);
- индивидуальные беседы, цель, результат;
- предварительная беседа с родителями;
- совместная работа по цепочке: «учитель-ученик-родители».

##### 2.2. Социальный педагог

- систематизирует полученные сведения, беседует с подростком, посещает семью;
- посещает уроки (особенно те, на которых возникают проблемы), беседует с учениками класса, учителями;
- ставит социальный диагноз, подключает к работе психолога, принимает решение о направлении подростка на реабилитацию.

##### 2.3. Психолог

Диагностирует развитие личности ребенка, выявляет отрицательные установки в поведении, развитии:

- А) несформированность элементов и навыков учебной деятельности;

- Б) несформированность мотивации учения, направленность на другие виды деятельности, не соответствующие возрасту;
- В) неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности.

После диагностики проводит коррекционные мероприятия, помогает ребенку в осознании неконструктивного поведения, организует поиски путей решения проблемы.

#### 2.4. Заместитель директора по ВР

После работы с подростком, в случае отсутствия положительного результата:

- проводит педконсилиум совместно с классным руководителем, психологом, родителями, социальным педагогом;
- проводит заседание Совета профилактики совместно с классным руководителем, психологом, родителями, социальным педагогом;
- в случае необходимости решает вопрос о приглашении учащихся на совещание при директоре .

#### 2.5. Директор

- координирует действия заместителя директора по ВР, социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя
- в случае необходимости принимает решение о мерах педагогического и административного воздействия в отношении учащихся и родителей.

### 3. Механизм взаимодействия и коммуникации

