

«Согласовано»
Председатель ПК школы
_____ Дмитриенко Л.Ю.
«03» сентября 2018г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Нижне-Койская ООШ»
_____ С.В. Арзамасов
«03» сентября 2018г

ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГЕ-ПСИХОЛОГЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Общие положения.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

2. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- Профилактика.
 - Диагностика -индивидуальная и групповая(скрининг).
 - Консультирование (индивидуальное и групповое).
 - Коррекционная работа(индивидуальная, групповая).
 - Психологическое просвещение и образование: формировании психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся,
 - Администрации образовательных педагогов, родителей.
 - Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).
- Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей.

3. Конкретные задачи:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развития навыков саморегуляции и управления стрессом;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования.

- Дошкольное образование – ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.
- Начальная школа – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, поддержка и формирования желания и «умения учиться», развития творческих способностей.
- Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно – смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, профилактика неврозов, помощь в конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.