

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижне-Койская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»
Директор школы
Арзамасов С.В. _____
Приказ № 262
от «01» сентября 2022 г.

Программа
психологического сопровождения детей «группы риска».
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нижне-Койская основная общеобразовательная школа»

2022г.

Пояснительная записка

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Приоритетным направлением федерального образовательного стандарта второго поколения является реализация развивающего потенциала основного общего образования. Стандарт направлен на обеспечение: доступности получения качественного основного общего образования; духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья; условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, позволило осуществлять в нашей школе процесс обучения, ориентированный на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Введение ФГОС ООО существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, посредством организации психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, так называемой «группе риска». Дети

«группы риска» - это категория детей, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних. К данной категории обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения, с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинко – патологической характеристики и т.д.

В нашей программе делается акцент на психолого-педагогическое сопровождение подростков «группы риска», поскольку подростковый возраст является одним из самых сложных в жизни человека. Подросток остро нуждается в принятии и поддержке со стороны взрослых. Он требует отношения к себе, как к личности самостоятельной и индивидуальной.

Учитывая психологические особенности подросткового возраста, нами были выделены такие личностные особенности, как:

- неадекватность самооценки (большинство подростков отличается высоким уровнем самооценки, что свидетельствует о личностной незрелости, неумении правильно оценивать результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими);

- высокий уровень тревожности, который может провоцировать развитие эмоциональных нарушений и различных видов неврозов;

- наличие инфантилизма, который свидетельствует о неумении самостоятельно принимать решение, о безволии, о подверженности чужому мнению и влиянию;

- наличие агрессии (большинство подростков проявляют ту или иную форму агрессивности).

В результате появилась необходимость создания программы психолого - педагогического сопровождения подростков. Данная программа в наибольшей степени соответствует решению основных целей и задач образовательной программы школы, она актуальна и значима.

Цель программы: создание системы психолого – педагогического сопровождения детей «группы риска».

Достижение основной цели требует решения следующих задач:

- Выявление детей «группы риска».
- Создание банка данных в соответствии с причинами, препятствующими личностному росту учащегося.
- Организация комплексной профилактической работы всех служб для сокращения числа правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних.
- Осуществление информационно-просветительской работы для профилактики асоциальных явлений и формирования ЗОЖ.
- Оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) детей «группы риска».

Программа рассчитана для работы с подростками от 11 до 17 лет.

Реализация данной программы позволит:

1. Определить основные направления в работе с детьми «группы риска».
2. Уменьшить количество учащихся, категорий «группы риска».
3. Уменьшить рост правонарушений, беспризорности, безнадзорности несовершеннолетних.
4. Сформировать самостоятельность, самодисциплину у несовершеннолетних оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
5. Повысить психолого – педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты и способы оценки:

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
4. Создание условий для достижения требований образовательного стандарта.
5. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.
6. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
7. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

Технологии психологического сопровождения обучающихся «группы риска»

Дети «группы риска», как правило, лишены нормальных условий для развития, что и приводит к негативным последствиям психологического и социального характера. Поэтому вполне закономерно, что появилось еще одно название данной категории детей, которое введено Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999) – «ребенок, оказавшийся в социально опасной ситуации».

Это понятие высвечивает судьбу самого ребенка, его неоднозначную, рисковую социальную перспективу. Такой ребенок нуждается в помощи, направленной, с одной стороны, на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в которой он оказался, а с другой - на минимизацию его социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения и разрешения.

Именно такой комплексный социально-педагогический подход в работе с этой категорией детей и должен быть положен в основу разработки социально-педагогических технологий работы с ними. При этом необходимо учитывать, что социально-педагогическая работа с детьми «группы риска» имеет две основные составляющие:

- выявление детей этой категории в детской среде и организация работы с ними;
- непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми.

1. Формирование банка данных детей и подростков «группы риска».

Данная функция осуществляется совместно с инспекторами отделов предупреждения правонарушений несовершеннолетних, участковыми инспекторами органов внутренних дел, с представителями органов опеки и попечительства управления образования, социальной защиты, здравоохранения и комиссии по делам несовершеннолетних.

При формировании банка данных уточняются следующие позиции: каковы основания постановки на учет; какие структуры работают с подростком; какая работа проводится для разрешения проблемы; что еще можно предпринять для разрешения данной проблемы; нет ли детей, которые имеют основания, но на учет не поставлены.

На данном этапе работы психолог выступает в качестве исследователя и организатора должностного, подчас формального взаимодействия различных организаций, призванных оказывать помощь детям. Формируя банк данных, специалист соблюдает принципы конфиденциальности и тайны ребенка, информацией пользуется только для служебных целей. Осуществляя сбор данных, психолог дифференцирует проблематику детей и ситуаций, в которых они оказались, и тем самым осваивает необходимый элемент профессиональной адаптации - эмоциональное принятие и переживание детских проблем.

2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу психологического сопровождения.

Данная функция необходима для уточнения социальных и психолого-педагогических особенностей каждого ребенка, сведения о котором поступили в банк данных. Для этого психолог работает с ребенком, с классным руководителем, учителями, родителями с целью выяснения ситуации, в которой находится ребенок. По результатам диагностики психолог определяет суть проблемы или совокупности проблем, подбирает адекватные психолого-педагогические средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в группах.

Индивидуальные программы разрабатываются с целью оказания своевременной психологической помощи и поддержки ребенку, находящемуся в социально опасном положении. Групповые программы разрабатываются для решения проблем определенной группы подростков, выявленных в ходе диагностики.

3. Консультирование

Данная функция предполагает консультирование лиц, заинтересованных в разрешении социально-педагогических проблем детей «группы риска». С этой целью психолог проводит в установленные рабочим расписанием дни и часы, консультации для учащихся, родителей, учителей и других лиц при их обращении.

Психологические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска» имеют свои составляющие и этапы, каждый из которых, выполняя собственное целевое, локальное назначение:

- **во-первых**, позволяет конкретизировать особые проблемы ребенка, при этом динамичность и изменчивость состояния последнего принимаются в технологии за основу и учитываются повсеместно как на момент первичной диагностики, так и во время, и по окончании социально- педагогического взаимодействия специалиста и ребенка;
- **во-вторых**, содержательно связан с последующим и предыдущим этапами таким образом, что невыполнение задач любого из этапов на практике приводит к необходимости его выполнения или повторения вновь, но обычно уже в условиях ухудшенной социально-педагогической ситуации;
- **в-третьих**, сам по себе может рассматриваться как инструмент стабилизации положения ребенка, ибо как показывает практика социально- педагогической работы, примерно в 10% случаев самого факта педагогического внимания к проблемам ребенка и его семьи достаточно для оказания позитивного воздействия.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска» должно быть технологичным, воплощать общую гуманную направленность и гуманное содержание деятельности по повышению доступности качественного образования в условиях адаптивного учебно- воспитательного процесса.

Оценка результатов работы

1. Мониторинг эффективности сопровождения.

- Если проблемы решены: возврат ребенка в группу «норма».
- Если проблемы не решены: возврат ребенка на второй этап индивидуальной работы (диагностический). Коррекция плана сопровождения (при необходимости).

2. Оценка результативности действий.

Проводя работу с детьми «группы риска», необходимо параллельно вести работу с семьей. Коррекционная работа не дает положительного результата, если параллельно не ведется профилактическая работа с семьями «группы риска»: сбор информации о семье, беседы с родителями, выяснение причин неблагополучия семьи. Неблагополучие семей группы риска состоит в том, что у родителей нет знаний и умений по воспитанию детей, один или оба родителя злоупотребляют алкоголем, низкий материальный достаток.

Проводятся просветительские беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, создание благоприятных условий в семье, пропагандируется здоровый образ жизни.

После анализа ситуации и выявления основных проблем ребенка определяется комплекс причин вызвавших данную ситуацию. При этом выявляется круг причин, на которые можно воздействовать с целью их изменения в условиях образовательного учреждения.

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (анализ состояния в школе, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап - диагностический (изучение потребностей и запросов подростков «группы риска»). Третий этап – деятельностьный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Основные направления и содержание программы.

Для реализации программы учитывались особенности построения психологического сопровождения по основным направлениям:

- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- работа с учащимися.

1. Работа с семьей

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных

- листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях), групповая семейная конференция (инновационный
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДНи др.) для бесед с родителями и детьми.

Принцип реализации работы с семьей:

- анкетирование;
- опрос родителей и детей;
- совместные праздники;
- творческие семейные выставки

Основные направления работы с семьей:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;
- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;
- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления».

2. Работа с педагогами

Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

3. Работа с учащимися

Цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВ, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни.
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- формирование личной и социальной компетентности подростков, развитие у них позитивного отношения к себе и к окружающему обществу;
- развитие и укрепление чувства самоуважения, способности критически мыслить, чувства ответственности.

Методы:

- переубеждение (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность,

занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждение кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники).

Организация психологической помощи направлена на:

1. Изучение психологического своеобразия подростков «группы риска», особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.

3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах, и подсказать, как их можно было бы решить.

4. Индивидуальные беседы с детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, преодолеть неуверенность в общении с другими.

5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания

Методический инструментарий представлен диагностическими методиками в Приложении 3

Для лучшего отслеживания результатов работы на подростка заводится индивидуальная психологическая карта с момента постановки на учет, заполняется последовательно на протяжении всего периода работы. В карту вносятся все результаты диагностики учащегося, коррекционной работы, бесед (Приложение 6).

Управление

рисками

программы Риски:

1. Родители детей из неблагополучных семей неохотно идут на контакт со школой.

Минимизация:

1. Привлечь к работе с детьми «группы риска» общественного инспектора по охране прав детства. 2. Активно вовлекать родителей в процесс воспитания детей, оказывая им социальную психологическую поддержку.

Ожидаемые результаты и способы оценки

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска». 2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.

3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».

4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

5. Снижение заболеваемости среди учащихся «группы риска».

6. Преодоление неуспешности и уровня физической подготовки детей «группы риска».

7. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.

8. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

9. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

Дальнейшее развитие программы

- Накапливать и обобщать опыт работы с детьми «группы риска».
- Формировать банк данных, методических разработок специалистов;
- Размещать информационные и нормативные материалы на сайте школы.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения.

2. Алгоритм организации индивидуального сопровождения воспитанников «группы риска» / Козловская Е.В., Лапина Т.Д., Печникова М.А. - 2012 г. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
3. Грачева Н.В. Выявление и сопровождение учащихся «группы риска». Материалы научной конференции Московского института аналитической психологии и психоанализа, 2012 г.
4. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. / В.И. Даль. - М.: 1991.4 том.
5. Осипова Ю.М. Работа с детьми «группы риска» и их семьями, 2011.
6. Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум: арсенал практического психолога [учеб.пособ.] / А.А. Реан. - СПб-Прайм-Евроникс,-М.: 2006. – 225с.