Модель инклюзивного образования

**Цель:** создание условий для полного и эффективного включения в образовательное пространство школы детей с ОВЗ, в том числе инвалидов.

**Задачи:** 1.Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;

3. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;

4. Создание системы развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений.

5. Освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Обеспечение доступной среды (спец. условий) согласно паспорту УО

ПП консилиум школы

Коррекционно-развивающая деятельность

Интегрированный класс

Индивидуальное обучение

Дети инвалиды

Нормативно - правовое обеспечение

Служба сопровождения

вождения

Дети с ОВЗ

Дети возрастной нормы

Одаренные дети

Дети ДО

Дети с нарушением интеллекта (УО)

Развивающая психолого-педагогическая деятельность

**Технологическая часть**

- Технологии обучения

- Приемы обучения

- Средства обучения

- Методы обучения

-

Администрация

Социальный педагог

Педагог – психолог

Ведущий специалист

Педагог доп. образования

Администрация

Учитель-логопед

Учитель-дефектолог

Педагог – психолог

Социальный педагог

Ведущий специалист

Педагог доп. образования

Содержательная часть

Программы ДО

Программы внеурочной деятельности

Инвариантная часть ОП

Содержательная часть

АОП

Программы коррекционно - развивающих занятий

Индивидуальные коррекционные маршруты

**Результат:** 1. Созданы условия для качественного образования детей. 2. Закреплен эффективный механизм взаимодействия между структурами по сопровождению образовательной среды. 3. Наличие открытого информационного пространства через сайт школы.4.УО обеспеченно на 100 % квалифицированными педагогическими кадрами.5. Создано нормативно-правовое обеспечение ИО.6. Сформировано сотрудничество с семьёй и соц. партнёрами.

**Описание построения модели развития инклюзивного образования в МБОУ «Нижне-Койская ООШ»**

**Актуальность**

Необходимым условием организации успешного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях является создание безбарьерной адаптивной среды, предполагающей техническое оснащение учреждений образования, дополнительную подготовку педагогов, разработку специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ и, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в обществе, социальную адаптацию и личностную самореализацию.

Распространение инклюзии на детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях - это шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования.

*Инклюзивное образование,* воспринимая ребенка таким, какой он есть, подстраивает под него систему образования. Совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками важно и ценно всем категориям обучающихся: детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми для получения качественного образования и социально-психологической адаптации в обществе; детям, не имеющим никаких ограничений в своём развитии, такое общение поможет быть толерантными, сформирует позитивные модели поведения с «необычными» детьми.

Основанием разработки модели являются – Государственная политика, общества, нормативно-правовая основа инклюзивного образования:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

• Национальный проект «Образование» (2019 – 2024г.г.);

• Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г.г.):

• Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017- 2025 г.г.).

Эти документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. наличие обучающихся с ОВЗ разной нозологии; наличие определенной системы условий в ОО (создание специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальные учебники, пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность).

**Анализ состояния проблемы инклюзивного образования в школе.**

Категории детей с ОВЗ, обучающихся в МБОУ «Нижне-Койская ООШ»:

• обучающиеся с умственной отсталостью (легкой, умеренной степени) 5 обучающихся.

Наличие кадров

• учителя начальных классов 3 человека

• учителя предметники 12 человек

• учитель-логопед 1 человек

• педагог-психолог 1 человек

• учитель-дефектолог 1 человек

• социальный педагог 1 человек

**Нормативно-правовая база**

Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ определены в законодательных актах Российской Федерации, Красноярского края, нормативных локальных актах, разработаны программы АООП НОО, УО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (УО), на основе примерных АООП, ООП НОО

• Вовлеченность детей с ОВЗ во внеурочную деятельность, дополнительное образование

• Реализация плана курсовой подготовки по проблемам организации инклюзивного образования

• Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

• Деятельность ППк

• Материально-техническое оснащение (составлен и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, наличие определенного перечня оборудования)

• Школьный сайт адаптирован для слабовидящих

• Инструктажи педагогического коллектива по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи.

• Участие педагогического коллектива в мероприятиях по введению ФГОС НОО ОВЗ (УО)

**Модель включает компоненты:**

целевой,

структурно-функциональный,

содержательно-технологический,

управленческий,

рефлексивно-оценочный.

**ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ**

**Цели** создание условий для полного и эффективного включения в образовательное пространство школы детей с ОВЗ, в том числе инвалидов. **Задачи**

1.Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;

3. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;

4. Создание системы развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений.

5. Освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

**СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента – ППк.

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции управления** | **Управленческие действия** |
| *Анализ, целеполагание и планирование деятельности* | Системный анализ состояния проблемы на школьном уровне. Разработка модели. Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ. |
| *Организация, координация деятельности* | Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы. Организация оценки соответствия ОО требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров. Установление связей с медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, дополнительного образования. Организация работы с семьями через включение в систему межведомственного взаимодействия. |
| *Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами* | Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Планирование курсовой подготовки педагогических кадров. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказ на курсовое обучение. |
| *Мониторинг и контроль* | Выстраивание внутренней системы мониторинга – диагностические, оценочные процедуры. |

**Учебно-методическое сопровождение включает:**

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;

- оказание методической помощи участникам образовательного процесса, обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;

- определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;

- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) создается для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО. Материально-техническое оснащение кабинетов школы в соответствии с требованиями доступности социально-значимого объекта для инвалидов, определение минимального перечня оборудования для реализации адаптированных программ. Оборудован кабинет, который используется в работе с детьми с ОВЗ, действует кабинет логопеда.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей. Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

1. Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ПМПК.

2. На основе рекомендаций ПМПК разрабатывается и утверждается ППк адаптированная основная образовательная программа (по нозологии), адаптированная образовательная программа на год. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель начальных классов, социальный педагог.

3. Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, муниципалитета – эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

4. Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

5. Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

6. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

**Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей и педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.**

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ**

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. **Управленческая команда**—это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ОО и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

- более успешной работе ОО в условиях инклюзивного образования;

- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде, - четкому реагированию на изменение образовательного запроса;

- модернизации организационной системы управления реализации модели.

- инициирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

Формой командной работы в этом направлении является рабочая группа.

**РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ** обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, анкетирование, контрольные срезы, результаты ПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

**Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности**

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.

3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.

4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.

5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.

6. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.