

ФМуниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижне-Койская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета школы
протокол от «31» августа 2022 г.
№ 105

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ С.В. Арзамасов
приказ от «01» сентября 2022 г.
№ 262

Рабочая программа
на 2022/2023 учебный год

Учитель: Яковлева Наталья Сергеевна

Предмет: технология

Класс: 2

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» во 2 классе составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Нормативно-правовые основы программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Нижне-Койская ООШ»
- Программа ориентирована на учебник «Технология. 2 класс», авторы Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. Издательство: Москва «Просвещение» 2019 г.

Рабочая программа по технологии для 2 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Н.И.Роговцевой «Технология», в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Нижне-Койская ООШ» на изучение технологии во 2 классе выделяется **1 час** в неделю, всего **34 часа** в год (34 учебные недели).

Цели изучения предмета «Технология»:

- приобретение личного опыта как основы познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение предмета «Технология» направлено на решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами других народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позициям других;
- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструктивной деятельности;
- формирование знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план и применять его для решения учебной задачи), прогнозирование (предсказывание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию, оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях и библиотеке.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные универсальные учебные действия

У второклассника продолжится формирование личностных результатов обучения:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Второклассник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

У второклассника продолжится формирование регулятивных результатов обучения:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Второклассник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

У второклассника продолжится формирование познавательных результатов обучения:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Второклассник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У второклассника продолжится формирование коммуникативных результатов обучения:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Второклассник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты изучения учебного предмета

Предметными результатами изучения технологии во втором классе являются:

- доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда;
- приобретение навыков самообслуживания, овладения технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- элементарные умения предметно-преобразовательной области;
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий;
- элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Ученик научится:

- называть наиболее распространённые традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическую выразительность – руководствоваться им в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;
- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Ученик научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

-отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

-применять приёмы безопасной работы с ручными инструментами; чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);

-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Ученик получит возможность научиться:

-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Ученик научится:

-анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);

-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).

Ученик получит возможность научиться:

-соотносить объёмные конструкции, основанных на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Ученик научится:

-соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

-использовать простейшие приёмы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

-создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Ученик получит возможность научиться:

-пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета Критерии оценивания

Оценка результатов предметно-творческой деятельности по технологии учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения во втором классе. При текущем контроле проверяются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению различных изделий. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умение владеть ими в курсе технологии является основным и базовым для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель дополнительно наблюдает динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

- чёткость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Текущий контроль проходит на этапе завершения работы над изделием. Отметка складывается из критериев: аккуратность выполнения работы; соблюдение технологии процесса изготовления изделия; качество. Отметка выставляется по пятибалльной шкале со второй четверти второго класса.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. Итоговая четвертная отметка складывается из учёта текущих отметок и проверочных работ. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных. В конце года проходят выставки работ учащихся, где у второклассников появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха и неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

Содержание учебного предмета

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Практические работы	Творческие задания и проекты	Учебная деятельность	Экскурсии и другие формы занятий
1	Здравствуй, дорогой друг!	1				Урок-знакомство
2	Человек и земля	23	Практическая работа «Выращивание лука»	Проект «Праздничный стол» Проект «Деревенский двор» Проект «Убранство избы»	Работа с различными материалами (2 ч.) Работа с пластичными материалами (6 ч.) Работа с папье-маше (1 ч.) Работа с бумагой (5 ч.) Работа с текстильными материалами (1 ч.) Работа с картоном (2 ч.) Работа с природными материалами (1 ч.) Работа с волокнистыми материалами (2 ч.)	

					Работа с ткаными материалами (2 ч.)	
3	Человек и вода	3		Проект «Аквариум»	Работа с волокнистыми материалами (1 ч.)	
					Работа с природными материалами (1 ч.)	
					Работа с бумагой (1 ч.)	
4	Человек и воздух	3			Работа с бумагой (2 ч.)	
					Работа с фольгой (1 ч.)	
5	Человек и информация	4	Практическая работа «Ищем информацию в Интернете» (2 ч.)		Работа с бумагой и картоном (1 ч.)	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Вид учебной деятельности	Корректировка даты
		Здравствуй, дорогой друг! (1 ч.)		
1	05.09.	Как работать с учебником. Изделие «Папка достижений»	Урок-знакомство	
		Человек и земля (23 ч.)		
2	12.09.	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука»	Практическая работа	
3	19.09	Посуда. Изделие «Корзина с цветами»	Работа с различными материалами	
4	26.09.	Работа с пластилином. Композиция из пластилина. Изделие «Семейка грибов на поляне»	Работа с пластичными материалами	
5	03.10.	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие «Игрушка-магнит из теста»	Работа с пластичными материалами	
6	10.10	Работа с пластичными материалами (глина и пластилин). Проект «Праздничный стол»	Работа с пластичными материалами <i>Проект</i>	
7	17.10.	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Изделие «Золотая хохлома» (миска в технике папье-маше)	Работа с папье-маше	
8	24.10.	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликация. Изделие «Городецкая роспись» (разделочная доска)	Работа с бумагой	

9	07.11	Народные промыслы. Дымково. Работа с пластилином. Изделие «Дымковская игрушка»	Работа с пластичными материалами	
10	14.11	Народные промыслы. Работа с текстильными материалами. Изделие «Матрешка»	Работа с текстильными материалами	
11	21.11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Изделие «Деревня» (пейзаж)	Работа с пластичными материалами	
12	28.11	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. «Домашние животные» Изделие «Лошадка» (игрушка)	Работа с картоном	
13	05.12	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Изделие «Курочка из крупы» или «Петушок» (композиция)	Работа с природными материалами	
14	12.12	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор»	Работа с бумагой <i>Проект</i>	
15	19.12	Новый год. Работа с различными материалами. Изделия «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц»	Работа с различными материалами	
16	26.12	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Изделие «Изба» (композиция)	Работа с бумагой	
17	09.01	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие «Домовой»	Работа с волокнистыми материалами	
18	16.01	Проект «Убранство избы» Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Изделие «Русская печь» (композиция)	Работа с пластичными материалами <i>Проект</i>	
19	23.01	Работа с бумагой. Плетение. Изделие «Коврик»	Работа с бумагой	

20	30.01	Работа с картоном. Конструирование. Изделие «Стол и скамья»	Работа с картоном	
21	06.02	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделие «Русская красавица» (композиция)	Работа с волокнистыми материалами	
22	13.02	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие «Костюмы Ани и Вани»	Работа с бумагой	
23	20.02	Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделие «Кошелек»	Работа с ткаными материалами	
24	27.02	Работа с ткаными материалами. Вышивание. Изделие «Салфетка»	Работа с ткаными материалами	
		Человек и вода (3 ч.)		
25	06.03	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделия «Золотая рыбка»	Работа с волокнистыми материалами	
26	13.03	Рыболовство. Работа с природными материалами. Проект «Аквариум»	Работа с природными материалами <i>Проект</i>	
27	20.03	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие «Русалка»	Работа с бумагой	
		Человек и воздух (3 ч.)		
28	03.04	Птица счастья. Работа с бумагой. Оригами. Изделие «Птица счастья»	Работа с бумагой	
29	10.04	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Изделие «Ветряная мельница»	Работа с бумагой	
30	1	Использование ветра. Работа с фольгой.	Работа с фольгой	

	17.04	Изделие «Флюгер»		
		Человек и информация (4 ч.)		
31	24.04	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Изделие «Книжка-ширма»	Работа с бумагой и картоном	
32	15.05	Способы поиска информации. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете»	Практическая работа	
33	22.05	Поиск информации в Интернете. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете»	Практическая работа	
34	26.05	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	Конференция	

Перечень учебно–методического обеспечения

Методические пособия для учителя

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. (в 2 частях)

Стандарты второго поколения.

Издательство: Москва «Просвещение» 2010 г.

2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.

Учебник «Технология. 2 класс»

Издательство: Москва «Просвещение» 2019 г.

3. Максимова Т.Н.

Поурочные разработки по технологии к учебнику Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой, Н.В.Добромыслова «Технология. 2 класс»

Издательство: Москва «ВАКО» 2013 г.

4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.

Рабочая тетрадь (пособие для учащихся образовательных учреждений)

«Технология. 2 класс»

Издательство: Москва «Просвещение» 2012 г.

Учебные пособия для учащихся и дидактический материал

1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.

Учебник «Технология. 2 класс»

Издательство: Москва «Просвещение» 2019 г.

2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.

Рабочая тетрадь (пособие для учащихся образовательных учреждений)

«Технология. 2 класс»

Издательство: Москва «Просвещение» 2021 г.

Демонстрационный и раздаточный материал

Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть".

Наборы цветной бумаги, картона; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной и др. видов бумаги.

Заготовки природного материала (шишки, листья, ветки).

Пластилин, клей.

Ножницы, нитки, иголки.

Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Набор металлических конструкторов.

Таблицы

1.Стежки и швы.

2.Работа с конструктором.

3.Обработка бумаги и картона.

Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Набор металлических конструкторов.

Информационно-коммуникативные средства

1. Володина С.А., Петрова О.А., Майсурадзе М. О., В. А. Мотылева В. А.

Электронное приложение к учебнику «Технология» 2 класс (Диск CD-ROM)

Технические средства обучения

1. Компьютер.

2. Магнитная доска.

Оборудование и приборы для проведения практических работ

№ п/п	Темы практических работ	Необходимый минимум (в расчёте 1 комплект на 1 чел.)
1	Практическая работа «Выращивание лука»	Луковица, баночка, ножницы.
2	Практическая работа «Ищем информацию в Интернете»	Компьютер (ноутбук)
3	Работа с различными материалами	Цветные нитки, картон, ножницы, клей, полое яйцо, цветная бумага, пластилин, фломастеры.
4	Работа с природными материалами.	Копировальная бумага, клей, различные виды круп, картон, природные материалы- скорлупа от орехов, жёлуди, каштаны, листики, шелуха от лука, ракушки, пластилин, коробка из-под обуви.
5	Работа с пластичными материалами	Природные материалы (листья, веточки, иголки), инструменты для работы с пластилином (стека, нитка, подкладная доска), цветной картон, пластилин, ножницы, соль, вода, мука, ёмкость, стека, краски (гуашь, акварель), цветная бумага, магнит.
6	Работа с бумагой.	Шаблон, цветная бумага, картон, клей, ножницы, карандаш, скрепки, линейка, кусочки ткани, краски, нитки, стержень от ручки.
7	Работа с бумагой и картоном.	Картон, цветная бумага, загадки, клей, линейка, ножницы.
8	Работа с картоном.	Картон, клей, ткань, ножницы, шило, иголка, нитки, цветная бумага.
9	Работа с папье-маше	Миска, подкладной лист, бумага (салфетка, газета) клей ПВА, вода, гуашь.

10	Работа с текстильными материалами	Кусочки ткани, клей, ножницы, материалы для отделки изделия – тесьма, блёстки, бисер.
11	Работа с волокнистыми материалами	Готовальня, нитки, игла, ножницы, циркуль, картон, цветная бумага, клей, краски, бисер, стразы, бахрома, тряпочка, кисть, копировальная бумага, шило,, напёрсток.
12	Работа с ткаными материалами	Кусочки ткани, плотная ткань, иголка, напёрсток, ножницы, пуговица, мыло.
13	Работа с фольгой	Алюминиевая фольга, картон, ножницы, шило, карандаш, скрепки.