

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижне-Койская основная общеобразовательная школа»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета школы  
протокол от «31» августа 2022 г.  
№ 105

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
\_\_\_\_\_ С.В. Арзамасов  
приказ от «01» сентября 2022 г.  
№ 262

**Рабочая программа  
на 2022/2023 учебный год**

Учитель: Яковлева Наталья Сергеевна  
Предмет: математика  
Класс: 2

2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в предметной области «Математика и информатика»; на основе авторской программы М. И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова учебно – методического комплекта «Школа России» (Москва, «Просвещение», 2018 г.).

В соответствии с учебным планом школы на 2022/2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается учебником М.И. Моро, С.И. Волкова «Математика» (учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях, Москва «Просвещение» 2018 год).

Форма организации учебных занятий: классно-урочная.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические задачи:

- Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- Развитие пространственного воображения;
- Развитие математической речи;
- Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- Формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- Развитие познавательных способностей;
- Воспитание стремления к расширению математических знаний;
- Формирование критичности мышления;
- Развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

На второй ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **предметных, личностных и предметных результатов.**

## **I. Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Математика»**

## Предметные

### *Числа и величины*

#### Учащиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### *Арифметические действия*

#### Учащиеся научатся:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более 87 лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение; • заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления; • устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; • выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### *Работа с текстовыми задачами*

#### Учащиеся научатся:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

### *Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

#### Учащиеся научатся:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата). Учащийся получит возможность научиться:
- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

### *Геометрические величины*

#### Учащиеся научатся:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

### *Работа с информацией*

#### Учащиеся научатся:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

### **Личностные результаты**

#### У учащегося будут сформированы:

- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарным умениям в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарным умениям самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарным правилам общения (знание правил общения и их применение);
- начальным представлениям об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- основам мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- пониманию причин успеха в учебной деятельности;
- умению использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащиеся получают возможность сформировать:

объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина».

- интересу к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичному (на практическом уровне) пониманию значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

Учащиеся научатся:

находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения».

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащиеся получают возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

**Познавательные УУД**

### Учащиеся научатся:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио и видео носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

### Учащиеся получают возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

### **Коммуникативные УУД**

#### Учащиеся научатся:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## II. Содержание учебного предмета

### Числа и величины

Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до сотни. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса, единицы массы (килограмм). Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### Сложение и вычитание

Сложение. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.

### Вычитание.

Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.

### Умножение и деление

Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Таблица умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. Умножение на нуль, умножение нуля.

Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. Взаимосвязь умножения и сложения, умножения и деления.

### Числовые выражения

Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений

Текстовые задачи

### Задача

Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления); понятия "увеличить на ...", "уменьшить на ..."; сравнение величин.

### Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Геометрические фигуры Распознавание и называние геометрической фигуры: ломаная (замкнутая и незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой), многоугольник, прямоугольник. Изображение фигуры от руки и с помощью чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника) на бумаге в клетку.

### Геометрические величины

#### Длина

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин. Изображение прямоугольника с определёнными длинами сторон.

Длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника.

## III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	
1.	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация</b>		
	Числа от 1 до 20	2	<b>18</b>
	Десятки. Счёт десятками	1	
	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1	
	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	
	Однозначные и двузначные числа	1	
	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	2	
	<i>Контрольная работа № 1</i>	1	
	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1	
	Метр. Таблица мер длины	1	
	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$	1	
	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	
	Единица стоимости. Рубль. Копейка	1	
	Странички для любознательных	1	
	Что узнали. Чему научились	1	
<i>Контрольная работа № 2</i>	1		
Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1		
2.	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>		
	Задачи, обратные данной	1	<b>47</b>
	Сумма и разность отрезков	1	
	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
	Закрепление изученного	1	
	Единицы времени. Час. Минута	1	
	Длина ломаной	1	
	Закрепление изученного	1	
	Странички для любознательных	1	
	Порядок выполнения действий. Скобки	1	
	Числовые выражения	1	
	Сравнение числовых выражений	1	
	Периметр многоугольника	1	
	Свойства сложения	2	
	Закрепление изученного	1	
	<i>Контрольная работа №3</i>	1	
	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1	
	Странички для любознательных	1	
	Что узнали. Чему научились	1	
	Подготовка к изучению устных примеров вычислений	1	
	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$	1	
	Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$	1	
Приём вычислений вида $26+4$	1		
Приём вычислений вида $30-7$	1		

	Приём вычислений вида $60-24$	1	
	Закрепление изученного. Решение задач	3	
	Приём вычислений вида $26+7$	1	
	Приём вычислений вида $35-7$	1	
	Закрепление изученного	2	
	Странички для любознательных	1	
	Что узнали. Чему научились	2	
	<i>Контрольная работа №4</i>	1	
	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1	
	Буквенные выражения. Закрепление	1	
	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	2	
	Проверка сложения	1	
	Проверка вычитания	1	
	<i>Контрольная работа №5 (за первое полугодие)</i>	1	
	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	
<b>3.</b>	<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)</b>		
	Сложение вида $45+23$	1	<b>29</b>
	Вычитание вида $57-26$	1	
	Проверка сложения и вычитания	1	
	Закрепление изученного	1	
	Угол. Виды углов	1	
	Закрепление изученного	1	
	Сложение вида $37+48$	1	
	Сложение вида $37+53$	1	
	Прямоугольник	2	
	Сложение вида $87+13$	1	
	Закрепление изученного. Решение задач	1	
	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$	1	
	Вычитание вида $50-24$	1	
	Странички для любознательных	1	
	Что узнали. Чему научились	2	
	<i>Контрольная работа №6</i>	1	
	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	
	Вычитание вида $52-24$	1	
	Закрепление изученного	2	
	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	
	Закрепление изученного	1	
	Квадрат	2	
	Наши проекты. Оригами	1	
	Странички для любознательных	1	
	Что узнали. Чему научились	1	
<b>4.</b>	<b>Умножение и деление</b>		
	Конкретный смысл действия умножения	2	<b>56</b>
	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	
	Задачи на умножение	1	
	Периметр прямоугольника	1	
	Умножение нуля и единицы	1	
	Названия компонентов и результата умножения	1	
	Закрепление изученного. Решение задач	1	
	Переместительное свойство умножения	2	

	Конкретный смысл действия деления	3	
	Закрепление изученного	1	
	Названия компонентов и результата деления	1	
	Что узнали. Чему научились	1	
	<i>Контрольная работа №7</i>	1	
	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление	1	
	Связь между компонентами и результатом умножения	1	
	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	
	Приёмы умножения и деления на 10	1	
	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	
	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	
	<i>Контрольная работа №8</i>	1	
	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Решение задач	1	
<b>5.</b>	<b>Табличное умножение и деление</b>		
	Умножение числа 2 и на 2	2	<b>18</b>
	Приёмы умножения числа 2	1	
	Деление на 2	2	
	Закрепление изученного. Решение задач	1	
	Странички для любознательных	2	
	Что узнали. Чему научились	1	
	Умножение числа 3 и на 3	2	
	Деление на 3	2	
	Закрепление изученного	1	
	Странички для любознательных	1	
	Что узнали. Чему научились	1	
	<i>Контрольная работа №9 (итоговая)</i>	1	
	Анализ контрольной работы. Что узнали, чему научились во 2 классе?	2	
	<b>Итого</b>		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

Тематический раздел/часы	Содержание (КЭС)	Планируемые результаты				Формы и методы оценки достижения/КИМ
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
1. Числа от 1 до 100. Нумерация. (18 ч)	Называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; Сложение и вычитание.. Название компонентов арифметических действий, знаки действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	П- Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К- Умение слушать и понимать речь других. Р- Умение	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие	Арифметический диктант, С/работа, К/р.(см. приложение №1)

	<p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, квадрат.</p>		<p>работать по предложенном у учителем плану.</p>	<p>сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.</p> <p>Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы.</p>	<p>ие данным; Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрических фигур буквами.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p>	
<p>2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47 ч.)</p>	<p>Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Единицы времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и</p>	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>П-Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К-Умение слушать и понимать речь других. Р-Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>	<p>Уч-ся научатся заменять сложение; решать задачи на обратные задачи. Уч-ся научатся составлять из примеров на сложение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом сложения.</p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Единицы времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами</p>	<p><b>Арифметический диктант, К/р. (см. приложение №2)</b></p>

	<p>изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, квадрат, окружность, круг</p> <p>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».</p> <p>объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.</p> <p>Планирование хода решения задачи.</p> <p>Периметр.</p> <p>Вычисление периметра многоугольника</p>				<p>измерения однородных величин.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p>	
<p><b>3.Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).</b> (29 ч.)</p>	<p>Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме,).</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».</p>	<p>ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>- знание моральных норм;</p> <p>- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами ;</p> <p>- умение выделять нравственный аспект поведения.</p>	<p><b>Р-</b> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><b>П-</b> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов</p>	<p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат.</p>	<p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий. <b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. <b>Реш</b></p>	<p><b>Проверочная работа, С/р., К/р. (см.приложение №3)</b></p>

			<p>деятельности. анализ с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей;</p> <p><b>К</b>- постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p>		<p><b>ать</b> уравнения на нахождение неизвестного .</p>	
<p><b>4. Умножение и деление (56ч.)</b></p>	<p>Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Единицы времени (секунда, минута, час), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочивание</p>	<p>ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>- знание моральных норм;</p> <p>- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами ;</p> <p>- умение выделять</p>	<p><b>П</b>- поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов</p>	<p>Уч-ся научиться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить</p>	<p><b>Ч</b>итать и записывать числа. <b>С</b>равнивать числа и записывать результат сравнения. <b>З</b>амечать двухзначное число суммой разрядных слагаемых. <b>В</b>ыполнять табличное умножение и деление в пределах 100 разными</p>	<p><b>А</b>рифметический диктант, <b>С/р., К/р.</b> (см. приложение №4)</p>

	<p>однородных величин. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».</p> <p>Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника</p>	<p>нравственный аспект поведения.</p>	<p>деятельности. анализ с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей;</p> <p><b>К</b>-постановка вопросов; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами</p>	<p>одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.</p>	<p>способами. <b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении табличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>	
<p><b>5. Табличное умножение и деление (18ч.)</b></p>	<p>Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Задачи с величинами «цена»,</p>	<p>ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>- знание моральных норм;</p> <p>- умение соотносить поступки и</p>	<p><b>Р</b>- Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление</p>	<p>Уч-ся научиться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их;</p>	<p>Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в</p>	<p><b>Арифметический диктант, С/р., К/р. (см. приложение №5)</b></p>

	<p>«количество», «стоимость» Числовое выражение. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), фиксирование, анализ полученной информации. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел, предметов, геометрических фигур и др. по правилу. Чтение и заполнение таблицы.</p>	<p>события с принятыми этическими принципами ; - умение выделять нравственный аспект поведения.</p>	<p>плана и последовательности действий; <b>П-</b> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; <b>К-</b> -постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>выполнять сложение и вычитание чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.</p>	<p>пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Применять</b> алгоритм письменного умножения и деления чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 100. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.</p>	
--	---	---	---	---	--	--

	Интерпретация данных таблицы					
--	------------------------------	--	--	--	--	--

#### IV. Практическая часть

№ п/п	Наименование темы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
	Контрольная работа	3	1	3	1

#### V. Календарно-тематическое планирование

Номер уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Интернет ресурсы	Дата
1-2	Числа от 1 до 20	<p><b>Определять</b> место каждого числа в последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Измерять</b> отрезки и <b>выражать</b> их длины в см и мм</p> <p><b>Знать</b> единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; <b>уметь сравнивать</b> именованные числа, решать задачи.</p> <p><b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в см и мм). Уч-ся должен <b>узнать</b> денежные единицы; <b>преобразовывать</b> величины; знать разрядный состав числа; <b>решать</b> задачи обратные данной, <b>составлять</b> схемы к</p>		02.09 05.09
3	Десятки. Счёт десятками от 1 до 100			06.09
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел			07.09
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр			09.09
6	Однозначные и двузначные числа			12.09
7-8	Миллиметр.			13-14.09
9	<b>Входная контрольная работа</b>			16.09
10	Работа над ошибками, анализ контрольных работ. Наименьшее трехзначное число			19.09
11	Метр. Таблица мер длины			20.09
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5			21.09
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых			23.09
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка			26.09
15	Странички для любознательных			27.09
16	Что узнали. Чему научились			28.09
17	<b>Проверочная работа по теме «Величины».</b>			30.09
18	Работа над ошибками,			03.10

	анализ контрольных работ. Странички для любознательных	задачам; <b>усвоить</b> понятие «отрезок»; <b>решать</b> выражения. <b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток. <b>Определять</b> разрядный состав числа, <b>складывать</b> и <b>вычитать</b> числа; <b>образовывать</b> числа второго десятка.		
<b>19</b>	Задачи, обратные данной	<b>Составлять</b> краткую запись к задачам; <b>решать</b> простые и составные задачи. <b>Усвоить</b> единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр. <b>Различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. <b>Выявлять</b> причины появления ошибки и <b>определять</b> способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. <b>Решать</b> выражения со скобками. <b>Моделировать</b> действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, <b>записывать</b> по ним числовые равенства и неравенства <b>Формировать</b> понятие о периметре многоугольника, <b>находить</b> его. <b>Моделировать</b> с помощью		04.10
<b>20</b>	Сумма и разность отрезков			05.10
<b>21</b>	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого			07.10
<b>22</b>	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого			10.10
<b>23</b>	Закрепление изученного			11.10
<b>24</b>	Единицы времени. Час. Минута.			12.10
<b>25</b>	Длина ломаной			14.10
<b>26</b>	Закрепление изученного			17.10
<b>27</b>	Странички для любознательных			18.10
<b>28</b>	Порядок выполнения действий. Скобки			19.10
<b>29</b>	<b>Проверочная работа по теме: «Решение задач»</b>			21.10
<b>30</b>	Работа над ошибками, анализ проверочных работ.			24.10
<b>31</b>	Числовые выражения			25.10
<b>32</b>	Сравнение числовых выражений			26.10
<b>33</b>	Периметр многоугольника			28.10
<b>34-35</b>	Свойства сложения			07.11 8.11
<b>36</b>	Закрепление изученного. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде		09.11	

37	Странички для любознательных	предметов, рисунков, схематических рисунков и		11.11
38-39	Что узнали. Чему научились	<b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		14-15.11
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений			16.11
41	Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$			18.11
42	Прием вычислений вида $36-2$ , $36-20$	<b>Решать</b> примеры в два действия; самостоятельно <b>чертить</b> отрезок и <b>измерять</b> его;		21.11
43	Прием вычислений вида $26+4$	<b>преобразовывать</b> величины.		22.11
44	Прием вычислений вида $30-7$	<b>Составлять</b> краткую запись к задачам;		23.11
45	Прием вычислений вида $60-24$	<b>Записывать</b> условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; <b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток		25.11
46-48	Закрепление изученного. Решение задач	<b>Читать и записывать</b> буквенные выражения, <b>находить</b> их значение; <b>решать</b> примеры используя прием группировки.		28-30.11
49	Прием вычислений вида $26+7$	<b>Решать</b> уравнения, правильно <b>оформлять</b> запись изученных видов.		02.12
50	Прием вычислений вида $35-7$	<b>Использовать</b> таблицы сложения при вычитании десятков. Нахождение значений выражений.		05.12
51-52	Закрепление изученного	<b>Использовать</b> свойства сложения и вычитания при подборе корня уравнения		06.12 07.12
53	Странички для любознательных			09.12
54	Что узнали. Чему научились.			12
55	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Решение примеров на изученные виды»</b>			13.12
56	Работа над ошибками, анализ контрольных работ			14.12
57	Буквенные выражения.			16.12
58	Выражения с одной переменной вида $a + 28$ , $43 - б$ .			19.12
59-60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора			20.12 21.12
61	Проверка сложения			23.12
62	Проверка вычитания			26.12
63	Контрольная работа.			27.12
64	Работа над ошибками.			28.12
65	Сложение вида $45+23$	<b>Решать</b> примеры на		30.12

66	Вычитание вида 54-26	<p>сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.</p> <p><b>Отличать</b> прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла;</p> <p><b>Составлять</b> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.</p> <p><b>Решать</b> задачи с использованием чертежа. Решать примеры с «окошком»; <b>сравнивать</b> выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.</p> <p><b>Сокращать</b> текст задачи, <b>выделять</b> главное и второстепенное в задаче.</p> <p><b>Продолжать</b> работу над задачами и уравнениями, <b>развивать</b> вычислительные навыки.</p> <p><b>Сформулировать</b> понятие о квадрате и прямоугольнике, как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны. <b>Развивать</b> умение <b>находить</b> периметр многоугольников.</p> <p><b>Продолжать работать</b> над навыком сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p>		09.01.23
67	Проверка сложения и вычитания			10.01
68	Закрепление изученного			11.01
69	Угол. Виды углов			13.01
70	Закрепление изученного			16.01
71	Сложение вида 37+48			17.01
72	Сложение вида 37+53			18.01
73-74	Прямоугольник			20-23.01
75	Сложение вида 87+13			24.01
76	Закрепление изученного. Решение задач			25.01
77	Вычисления вида 32+8, 40-8			27.01
78	Вычитание вида 50-24			30.01
79	Странички для любознательных			31.01
80-81	Что узнали. Чему научились			01.02 03.02
82	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»</b>			06.02
83	Работа над ошибками, анализ контрольных работ. Странички для любознательных			07.02
84	Вычитание вида 52-24			8.02
85-86	Закрепление изученного			10.02 13.02
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника			14.02
88	Закрепление изученного			15.02
89-90	Квадрат		17-20.02	
91	Наши проекты. Оригами		21.02	
92	Странички для любознательных		22.02	
93	Что узнали. Чему научились		27.02	
94-95	Конкретный смысл действия умножения	<b>Объяснять</b> смысл действия умножения. <b>Решать</b> задачи		28.02 1.03

96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	<p>различными способами. <b>Находить</b> периметр любой геометрической фигуры.</p> <p><b>Решать</b> проблемную ситуацию при умножении на 0 и 1. Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; <b>читать</b> примеры с использованием новых терминов.</p> <p><b>Понимать</b> свойство переместительного закона умножения. Знание нового арифметического действия «деление»; <b>решать</b> задачи с использованием действия деления, <b>составлять</b> верные равенства и неравенства, решать задачи изученных видов. <b>Решать</b> задачи с действием умножения; <b>сравнивать</b> произведения; <b>находить</b> значение буквенных выражений; <b>решать</b> примеры в столбик с переходом через десяток.</p> <p>Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; <b>читать</b> примеры с использованием новых терминов. <b>Решать</b> задачи действием деления; <b>сравнивать</b> значения выражений, не вычисляя их; <b>составлять</b> простые и составные задачи. Знание приёмов умножения и деления на 10.</p> <p><b>Решать</b> задачи: на сколько больше, на сколько меньше и сравнивать выражения.</p> <p><b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p>		3.03
97	Задачи на умножение			06.03
98	Периметр прямоугольника			07.03
99	Умножение нуля и единицы			10.03
100	Названия компонентов и результата умножения			13.03
101	Закрепление изученного. Решение задач			14.03
102-103	Переместительное свойство умножения			15.03 17.03
104-106	Контрольная работа №5 по теме: «Табличное умножение»  Работа над ошибками, анализ контрольных работ.  Конкретный смысл действия деления			20.03 21.03 22.03
107	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.			24.03
108	Решение задач на деление на равные части.			03.04
109	Закрепление изученного			04.04
110	Названия компонентов и результата деления			05.04
111	Что узнали. Чему научились			07.04
112	Связь между компонентами и результатом умножения			10.04
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения		11.04	
114	Приемы умножения и деления на 10		12.04	

115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»			14.04
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого			17.04
117	Закрепление изученного. Решение задач			18.04
118	<b>Контрольная работа №6 по теме: «Решение примеров и задач»</b>			19.04
<b>21-24.04</b>				
119-120	Умножение числа 2 и на 2	<b>Понимать</b> , что такое «таблица умножения». <b>Выполнять</b> умножение и деление чисел, используя соответствующие термины. <b>Составлять</b> краткую запись к задачам; <b>решать</b> простые и составные задачи. <b>Решать</b> круговые примеры, пройти лабиринт, <b>продолжить</b> ряд чисел, составленный по изученным правилам. Самостоятельно <b>решать</b> примеры и задачи с использованием правил умножения и деления на 2. <b>Составлять</b> краткую запись к задачам; <b>решать</b> простые и составные задачи. <b>Выполнять</b> письменные вычисления. <b>Находить</b> значения числовых выражений со скобками и без них. <b>Проверять</b> правильность выполненных вычислений.		21-24.04
121	Приемы умножения на 2			25.04
122-123	Деление на 2			26.04 28.04
124	Закрепление изученного. Решение задач			02.05
125	Странички для любознательных			03.05
126	Что узнали. Чему научились			05.05
127-128	Умножение числа 3 и на 3			10.05 12.05
129-130	Деление на 3			15.05 16.05
131	Закрепление изученного			17.05
132	Странички для любознательных			19.05
133	Что узнали. Чему научились			<b>22.05</b>
134	<b>Административная контрольная работа по итогам 2 класса.</b>			<b>23.05</b>
135	Работа над ошибками, анализ контрольных работ.			<b>24.05</b>
136	Что узнали, чему научились во 2 классе?			<b>25.05</b>

## VI. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. (2ч.) 2 класс с Электронным приложением к учебнику М.И.Моро, изд. «Просвещение», Москва, 2019г., «Рекомендовано» Министерством образования РФ.
2. Бантова и др. Методические рекомендации по математике. 2 класс, изд. «Просвещение», Москва, 2019г. 2 класс.
3. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы, изд. «Просвещение», Москва, 2020г.
4. Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику «Математика». 2 класс, изд. «Просвещение», 2020г.