

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижне-Койская основная общеобразовательная школа»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета школы  
протокол от «31» августа 2022 г.  
№ 105

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
\_\_\_\_\_ С.В. Арзамасов  
приказ от «01» сентября 2022 г.  
№ 262

Рабочая программа  
на 2022/2023 учебный год

Учитель: Яковлева Наталья Сергеевна  
Предмет: окружающий мир  
Класс: 2

2022 год

## Пояснительная записка

### Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [№ 1241](#), от 22.09.2011 [№ 2357](#), от 18.12.2012 [№ 1060](#), от 29.12.2014 [№ 1643](#), от 18.05.2015 [№ 507](#))»;
3. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования;
5. Приказ Министерства образования Оренбургской области от 3 августа 2017 года № 01-21/1557 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Оренбургской области в 2021-2022 учебном году»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2008 [№ 576](#), от 28.12.2015 [№1529](#), от 26.01.2016 [№38](#));
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
8. Учебный план МОАУ «Кулагинская СОШ» на 2021-2022 учебный год;
9. Авторская программа А.А.Плешаков. Программы общеобразовательных учреждений. «Окружающий мир 1-4 классы». Москва. Просвещение, 2014г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника

решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

## **Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми,

начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

### **Организационные формы учебного процесса**

Основной единицей учебного процесса остается урок. Основными формами организации учебных занятий являются самостоятельная работа, исследовательские модули, практикум, деловая игра, проектная деятельность. Использование «ступенчатого» режима обучения в 1 классе в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 4-5 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### Промежуточная аттестация проводится в целях:

- а) обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество их образования в переводных классах всех уровней образования;
- б) контроля за уровнем сформированности универсальных учебных действий у обучающихся, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- в) объективной оценки уровня подготовки обучающихся всех уровней образования.

В 1-3 классах определены следующие формы промежуточной аттестации: тестирование.

Результаты регионального экзамена в 4классе засчитываются в качестве промежуточной аттестации. Результаты контрольных срезов, проводимых в рамках Мониторинга, будут рассматриваться в качестве итогов промежуточного, четвертного и полугодового контроля в целях недопущения перегрузки обучающихся. (Приказ МООО от 11.08.2016г № 01-21/2094 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2016-2017учебном году»)

### Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.



- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

## **Планирование по разделам**

### **Где мы живем 2 ч**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### **Природа 21 ч**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

### **Жизнь города и села 12 ч**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

### **Здоровье и безопасность 10 ч**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

### **Общение 5 ч**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

### Путешествия 17 ч

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

! Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

### .Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

авт. А.А.Плешаков 2 класс ( 2 часа в неделю, всего- 68 ч)

№	Дата по плану	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	01.09	<b>Родная страна.</b> Имя родной страны – Россия, или Рос. Фед. Государ. символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия – многонац-ая страна. Государ. язык.	Научатся различать государствен. символы России от символов других стран; различать национальные языки.	<b>Регулятивные:</b> Понимать и сохранять учеб. задачу; учитывать ориентиры действия в новом учебн. материале; адекватно воспринимать оценку учителя.	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности;	- различать государств. символы России; -различать национал. языки и государственн. язык России; - извлекать сведения о символах России.
2	07.09	<b>Город и село.</b> Характ. особенности городских и сельских поселений. Занятия	Научатся объяснять особенности городских и сельских поселений; собирать информацию	<b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск информации для выполнения учебных	учебно- познавательный интерес к новому	- сравнив. город и село; -рассказывать о доме; -распред. обязанности по выполнен. проекта;

		жителей города и села. <i>Проект «Родное село».</i>	для проекта.	заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.	учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	-собирать информацию о земляках;
3	08.09	<b>Природа и рукотворный мир.</b> Объекты природы и предметы рукотворн. мира. Наше отношение к миру	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.	<b>Коммуникативные:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в		-различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
4	14.09	<b>Наш адрес в мире.</b> Вселенная. Звезды и планеты. Разнообраз. стран и народов на Земле. Разнообразии городов и сел России. Наш город, наш край – наша малая родина. <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»</i>	Научатся оценивать свои достижения.	сотруднич-ве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.		- определять «свой адрес» в мире; -сравнивать звёзды и планеты; -анализировать схему в учебнике, находить планету; -отвечать на итоговые вопросы, выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения.
5	15.09	<b>Неживая и живая природа.</b> Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.	Научатся различать объекты живой и неживой природы.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры	учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	-классифицировать объекты природы по существ. признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи между живой и неживой природой
6	21.09	<b>Явления природы.</b> Сезонные явления неживой и живой природы. Термометр – прибор для измерения температуры	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.	действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е.	деятельности. - широкая мотивационная основа учебной деятельности; -ориентация на	-различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений
7	22.09	<b>Что такое погода.</b> Погода и погодные явления. Условные знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.	выделять общее на основе существенных признаков; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить	понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.	-наблюдать и описыв. состояние погоды; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды
8	28.09	<b>В гости к осени</b>	Научатся осознавать	опыты.		-наблюдать изменения в неживой

		<b>(экскурсия).</b> Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	необходимость бережного отношения к природе.	<b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёра высказыван.; задавать вопросы.	и живой природе, устанавлив. взаимозависимость; -определять природн. объекты с помощью атласа-определителя	
9	29.09	<b>В гости к осени (урок).</b> Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними.			-знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в природе родного края
10	5.10	<b>Звёздное небо.</b> Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.			- находить созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информац. о созвездиях в дополнит. литературе
11	6.10	<b>Заглянем в кладовые земли.</b> Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.			- <b>практическая работа:</b> исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы
12	12.10	<b>Про воздух и про воду.</b> Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.			- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - анализировать схемы, показывающие источники загрязнен. воздуха и воды; -описывать эстетичес. воздейств. созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.
13	13.10	<b>Про воздух и про воду. .</b> Вода. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение. Охрана.				

14	19.10	<b>Какие бывают растения.</b> Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения Эстетическое воздействие растений на человека.	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.			<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать по схеме различия между группами растений;</li> <li>- называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</li> <li>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>-определять растения</li> </ul>
15	20.10	<b>Какие бывают животные.</b> Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от образа жизни.	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить группы животных и признаки;</li> <li>- знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них,</li> <li>-сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни</li> </ul>
16	26.10	<b>Невидимые нити.</b> Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимосвязи в природе;</li> <li>-моделировать изучаемые взаимосвязи;</li> <li>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении взаимосвязей.</li> </ul>
17	27.10	<b>Дикорастущие и культурные растения.</b> Дикорастущие и культурные растения, их различие. Многообразие культурных растений. Легенды о растениях.	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.			<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</li> <li>-классифицировать культурные растения по определённым признакам;</li> <li>-находить информацию о растениях;</li> <li>-обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</li> </ul>
18	09.11	<b>Дикие и домашние животные.</b> Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Многообразие домашних	Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и различать диких и домашних животных;</li> <li>-моделировать значение домашних животных для человека;</li> <li>-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</li> </ul>

		животных.				
19	10.11	<b>Комнатные растения.</b> Комнатные растения, роль в жизни человека Уход , происхождение комнатных растений.	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.			- узнавать комнатные растения; -определять растения своего класса; -оценивать роль растений для здоровья
20	16.11	<b>Животные живого уголка. ПР №6 «Отработка приёмов ухода за животными»</b>	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.			- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -объяснять их роль в создании благоприятной психологич. атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка
21	17.11	<b>Про кошек и собак.</b> Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.			- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.
22	23.11	<b>Красная книга.</b> Красная книга России. Сведения о растениях и животных. Меры по сохранен. и увеличен. численности растений и животных.	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.			- выявлять причины исчезновения растений и животных; - обсуждать меры по охране; -подготовить сообщение о растен. или животном
23	24.11	<b>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возъм под защиту».</b> Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.			- анализировать факторы, угрожающие живой природе; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическ. знаками; -составлять Красную книгу
24	30.11	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</b>	Научатся оценивать свои достижения.			- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильн. /

		Проверка знаний и умений.				неправильн. ответов; -оценивать отношение к природе
25	01.12	<b>Что такое экономика.</b> Экономика и её составные части. Связи между частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	- учебно-познавательный интерес к новому материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- рассказывать об отраслях экономики; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно; -извлекать сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.
26	07.12	<b>Из чего что сделано.</b> Использование природн. материалов для изготовления предметов.Простейш. производственные цепочки. Уважение к труду людей.	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.	<b>Познавательные:</b> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.		- проследить производственные цепочки, моделировать; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.
27	08.12	<b>Как построить дом.</b> Представление о технологии строительства городск. и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строит. техники	Научатся выявлять особенности возведения городского и сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания		- рассказывать о строительстве городск. и сельского домов; -сравнивать технологию возведения городского дома и сельского; -рассказывать о строительных объектах
28	14.12	<b>Какой бывает транспорт.</b> Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.			- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера экстренного вызова
29	15.12	<b>Культура и образование.</b> Учреждения культуры и образования, роль в жизни	Научатся различать учреждения культуры и образования и			- различать учреждения культуры и образов-ия; -приводить примеры учреждений



		человека и общества. Первый музей России	проводить соответствующие примеры.			культуры и образования, в том числе в своём регионе;
30	21.12	<b>Все профессии важны. Проект «Профессии».</b> Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.	.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.			- рассказывать о профессиях своих родителей; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни
31	22.12	<b>В гости к зиме (экскурсия).</b> Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.			- наблюдать над зимн. погодными явлениями; -исследовать пласт снега; -распознавать следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.
32	28.12	<b>В гости к зиме (урок).</b> Зимние явления в неживой и живой природе.	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.			- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями; -формулировать правила безопасного поведения зимой; -вести наблюдения в природе
33	29.12	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b> Проверка знаний и умений.	Научатся оценивать свои достижения.			- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность ответов; -оценивать отношение к природе; -формировать самооценку
34	11.01	<b>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</b> Представление результатов проектной деятельности.	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.			- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
35	12.01	<b>Строение тела человека.</b> Внешнее и внутрен. строение тела человека. Местоположение органов и	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	- называть и показывать внешние части тела человека и положение внутренних органов -моделировать внутреннее строение

		их работа.	необходимость безопасного и здоров. образа жизни.	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	тела человека
36	18.01	<b>Если хочешь быть здоров.</b> Режим дня 2-классн. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.			-составлять режим дня школьника; -обсуждать питание школьника; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их
37	19.01	<b>Берегись автомобиля!</b> Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Научатся узнавать дорожные знаки, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.			- моделировать сигналы светофоров; -различать дорож.знаки; -формулировать правила движения по загородной дороге
38	25.01.	<b>Школа пешехода</b> Практическая работа	Научатся соблюдать правила безопасности			-формулировать правила безопасности; -учиться соблюдать правила безопасности
39	26.01.	<b>Домашние опасности.</b> Правила безопасного поведения в быту.	Научатся объяснять опасность бытовых предметов			- объяснять опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту
40	01.02.	<b>Пожар.</b> Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.			- характеризовать пожароопасн. предметы; -запомнить правила предупрежден. пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону
41	02.02.	<b>На воде и в лесу.</b> Правила безопасного поведения в воде и в лесу.	Научатся избегать опасности на воде и в лесу			- характеризовать опасности пребывания у воды и в лесу; -различать съедобные и ядовитые грибы
42	<b>08.02.</b>	<b>Опасные незнакомцы.</b> Опасные ситуации при контактах с незнакомыми	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при			- характеризовать опасности при контактах с незнакомыми людьми; -моделировать звонок по телефону

		людьми. Вызов милиции.	контакте с незнакомцами.			в полицию и МЧС
43	09.02.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</b> Проверка знаний и умений.	Научатся оценивать свои достижения.			- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность ответов; -оценивать отношение к природе
44	15.02.	<b>Наша дружная семья.</b> Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотнош. в семье.	Научатся объяснять, что такое культура общения.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-рассказывать о семейн. взаимоотношениях, общих занятиях; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного досуга
45	16.02.	<b>Проект «Родословная».</b> Подготовка к выполнению проекта:	Научатся составлять родословное древо своей семьи.			- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.
46	22.02.	<b>В школе.</b> Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.	<b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить монологическое высказывание		рассказывать о школьн. коллективе, мероприятиях в классе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -моделировать ситуации общения на уроке и переменах.
47	01.03.	<b>Правила вежливости.</b> Правила этики в общении. Этикет общения по телефону. .Правила поведения в обществ. транспорте	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.			-формулировать привила поведения в общественном транспорте; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.
48	02.03	<b>Ты и твои друзья.</b>	Научатся			-обсуждать морально-этические

	.	Правила поведения в гостях.	формулировать правила этикета			аспекты дружбы; -формулиров. правила этикета в гостях.
49	9.03	<b>Мы – зрители и пассажиры.</b> Правила поведения в общественных местах	Научатся вести себя в общественных местах.			- обсуждать правила поведения в театре; - обсуждать правила поведения в обществен. транспорте
50	15.03..	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</b> Проверка знаний и умений.	Научатся оценивать свои достижения.			- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность ответов; -оценивать отношение к природе; -формиров. самооценку в соответствии с набранными баллами
51	16.03 .	<b>Посмотри вокруг.</b> Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремится. выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие	учебно- познавательный интерес к новому материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности	находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст; формулировать вывод о форме Земли
52	22.03 .	<b>Ориентирование на местности.</b> Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам	в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково- символические средства. <b>Коммуникативные:</b>	учебной деятельности широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и	находить ориентиры на рисунке, по дороге от дома до школы; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентир-ия по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природ. признакам

53	23.03	<b>Ориентирование на местности.</b> Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.		<p>Задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра</p> <p>внешние мотивы</p>	
54	05.04	<b>Формы земной поверхности.</b> Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.		сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существен. признаков форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность края.
55	06.04	<b>Водные богатства.</b> Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	Научатся называть части реки; анализировать схему.		различать водоёмы естественного и искусственного происхождения; анализировать схему частей реки; рассказывать о водных богатствах своего края
56	12.04	<b>В гости к весне (экскурсия).</b> Наблюдения над весенними явлениями природы.	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.		наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д.; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздейств. на человека
57	13.04	<b>В гости к весне (урок).</b> Весенние явления в неживой и живой природе.	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.		рассказывать о своих весенн. наблюдениях; знакомиться с изменен-ми в природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в природе
58	19.04	<b>Россия на карте.</b>	Научатся приёмам		сравнивать изображение России

	.	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	чтения карты; осознают величие нашей страны.
59	20.04	<b>Проект «Города России».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы.	Узнают новую информацию о городах России.
60	26.04	<b>Путешествие по Москве.</b> Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.
61	27.04	<b>Московский Кремль.</b> Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.
62	03.05	<b>Город на Неве.</b> Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания.	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.

на глобусе и карте; соотносить пейзажи на фотографиях с местоположением на физической карте; осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте.
распределять обязанности по выполнению проекта; находить сведения об истории и достопримечательн. города; составлять презентацию своего исследования
находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов др. городов
обсуждать значение Московского Кремля для жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение
находить Санкт-Петербург на карте; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов

63	04.05..	<b>Путешествие по планете.</b> Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.
64	10.05	<b>Путешествие по материкам.</b> Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.
65	11.05	<b>Страны мира. Проект «Страны мира»</b> Физические и политические карты. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материал. учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.
66	17.05..	<b>Впереди лето.</b> Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.
67	18.05	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</b> Проверка знаний и умений.	Научатся оценивать свои достижения.

сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии с местоположением районов на карте мира
находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков; готовить сообщения и выступать с ними
находить на политической карте мира территорию России и друг. стран; определять, каким странам принадлежат флаги; распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о странах
определять цветущие летом травы, насекомых и других животных; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям
выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность ответов; оценивать отношение к природе; формировать адекватную

					самооценку
68	24.05	<b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</b> Представление результатов проектной деятельности.	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.		выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их нагляд. материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

## Перечень учебно-методического обеспечения Методические пособия для учителя

1. Плешаков А.А.

Учебник: «Окружающий мир. 2 класс» (в 2 частях)

Издательство: Москва «Просвещение», 2016 г.

2. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений «Тесты»

Издательство: Москва «Просвещение», 2013 г.

3. Плешаков А.А.

Тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений

«Окружающий мир. Проверим себя» (в 2 частях)

Издательство: Москва «Вита – Пресс», 2016 г.

4. Плешаков А.А.

Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Окружающий мир» (в 2 частях)

Пособие для учащихся общеобразовательных организаций

Издательство: Москва «Просвещение», 2015 г.



5. Плешаков А.А.

Атлас-определитель «От земли до неба» пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Издательство: Москва «Просвещение» 2011 г.

6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. (в 2 частях)

Стандарты второго поколения.

Издательство: Москва «Просвещение» 2010 г.

7. Тихомирова Е.М.

Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир». 2 класс» (в 2 частях)

Издательство: Москва «ЭКЗАМЕН», 2013 г.

8. Яценко И.Ф.

Контрольно-измерительные материалы «Окружающий мир. 2 класс»

Издательство: Москва «ВАКО», 2015 г.

#### **Учебные пособия для учащихся и дидактический материал**

1. Плешаков А.А.

Учебник: «Окружающий мир. 2 класс» (в 2 частях)

Издательство: Москва «Просвещение», 2016 г.

2. Плешаков А.А.

Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Окружающий мир»

Пособие для учащихся общеобразовательных организаций

Издательство: Москва «Просвещение», 2021 г.

3. Плешаков А.А.

Тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений

«Окружающий мир. Проверим себя» (в 2 частях)

Издательство: Москва «Вита – Пресс», 2017 г.

4. Плешаков А.А.

Атлас-определитель «От земли до неба» пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Издательство: Москва «Просвещение» 2011 г.

5. Узорова О.В., Нефёдова Е.А  
«Дидактические карточки – задания по курсу «Окружающий мир»  
к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» в 2-х частях. 2 класс.  
Издательство: Москва «АСТ – Астрель», 2008 г.

6. Яценко И.Ф.  
Контрольно-измерительные материалы «Окружающий мир. 2 класс»  
Издательство: Москва «ВАКО», 2017 г.

### **Наглядные пособия**

1. Плакаты по основным темам естествознания: «Дикие и домашние животные», «Термометр», «Перелётные и зимующие птицы», «Части растений», «Виды термометров», «Изменение температуры воздуха», «Дикие и домашние животные», «Ярусы леса», «Внутренние органы человека», «Грибы», «План местности», «Ориентирование по местным признакам», «Холмистая равнина», «Овраг», «Горы», «Части реки»
2. Иллюстрации с изображением герба и флага России
3. Географические настенные карты: физическая карта, карта полушарий, физическая карта России, физическая карта мира, политическая карта мира.

### **Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер.

### **Информационно-коммуникативные средства**

1. Антошин М.К., Гара Н.Н., Назарова З.Д. и другие  
Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 2 класс  
Москва «Просвещение» 2012 г.

### **Учебно-практические и учебно-лабораторные**

1. Компасы.
2. Микроскоп.

3. Глобус.
4. Модель термометра.

### **Натуральные объекты**

1. Коллекция полезных ископаемых.
2. Гербарии культурных и дикорастущих растений
3. Живые объекты: комнатные растения.

## Оборудование и приборы для проведения практических работ

№ п/п	Темы практических работ	Необходимый минимум (в расчёте 1 комплект на 1 чел.)
1	Выполнение аппликации российского флага.	Цветная бумага, ножницы, клёй.
2	Деление предметов на две группы.	Карточки с изображениями предметов живой и неживой природы.
3	Знакомство с устройством термометра.	Образец термометра, стакан с водой.
4	Экскурсия. В гости к осени. Неживая природа осенью.	Наблюдения.
5	Изображение ночного неба на бумаге.	Синий или чёрный лист бумаги, ножницы, клей.
6	Знакомство с горными породами и минералами.	Образцы полезных ископаемых.
7	Распознавание деревьев, кустарников и трав.	Гербарии: образцы травянистых растений, кустарников и деревьев.
8	Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.	Гербарии: образцы дикорастущих и культурных растений.
9	Отработка приёмов ухода за комнатными растениями.	Комнатное растение, лейка, тряпочка, палочка для рыхления, ножницы.
10	Экскурсия. В гости к зиме. Неживая природа зимой.	Наблюдения.
11	Знакомство с полезными и вредными продуктами для зубов.	Образцы продуктов, обёртки от продуктов.
12	Отработка правил перехода улиц.	Модель светофора.
13	Отработка правил безопасности при пожаре.	-
14	Отработка основных правил этикета.	Модель открытки, лит бумаги, упаковка с подарком, телефон.
15	Знакомство с компасом.	Компас.
16	Экскурсия. В гости к весне. Неживая природа весной.	Наблюдения.
17	Освоение основных приёмов чтения карты.	Физическая карта.

