

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижне-Койская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета школы
протокол от «31» августа 2022 г.
№ 105

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ С.В. Арзамасов
приказ от «01» сентября 2022 г.
№ 262

Рабочая программа
на 2022/2023 учебный год

Учитель: Яковлева Наталья Сергеевна
Предмет: русский язык
Класс: 2

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторская программа Т. Г. Рамзаевой «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

Цель и задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка.

Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Безусловно, усвоение лингвистических знаний – это только одно из условий развития речи. Не менее важное значение имеет также эмоциональное и литературное развитие школьника, формирование его научного мировоззрения, постоянное обогащение знаниями об окружающем мире, что, в свою очередь, связано с такими качествами личности, как любознательность, целеустремленность, трудолюбие.

Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школьника родной язык – это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника – умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст – повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание – являются для него и общеучебными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания.

Таким образом, основная *цель* обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Конкретные **задачи** обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Результаты изучения курса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса в 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться *совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.*
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и **познавательный опыт** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Учащиеся должны уметь:

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

Содержание курса

Повторяем то, что знаем

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

Речь

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и].

Шипящие согласные звуки

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Алфавит, или азбука

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Слово и слог

Перенос слов

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Предложение и текст

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Мягкие и твердые согласные звуки

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Звонкие и глухие согласные звуки

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Обозначение гласных звуков

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный мягкий знак

Разделительный Ь. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

Двойные согласные

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

Слово и предложение. Имя существительное

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлог

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

Родственные (однокоренные слова)

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

Безударные гласные в корне

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

Парные согласные в корне

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Предложение

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

Повторение в конце учебного года

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Разделительный Ъ. Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Тематическое планирование по русскому языку

Количество часов по учебному плану

Всего 136 часов; в неделю 4 часа.

Плановых контрольных работ -11.

Планирование составлено на основе УМК «Школа России»

Учебник: Русский язык. 2 кл. В 2 ч.: учебник /Т.Г.Рамзаева.-16-е изд., стереотип. - М.:

Дрофа, 2016г.

№	Дата	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид контроля
ПОВТОРЯЕМ, ТО ЧТО ЗНАЕМ (3 Ч)				
1.	01.09	Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении	1	текущий
2	05.09	Предложение и слово. Слово и слог	1	текущий
3	06.09	Звуки и буквы	1	тематический
РЕЧЬ (4 Ч)				
4	07.09	Речь в жизни человека.	1	текущий
5	08.09	Речь устная и письменная		текущий
6-7	12.09 13.09	Выделение предложений в устной и письменной речи.	2	текущий
ЗВУКИ И БУКВЫ (10 Ч)				
8	14.09	Особенности звуков и букв.	1	текущий
9	15.09	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	текущий

10	19.09	Слова с буквой э в начале слова. Словарный диктант.	1	текущий
11	20.09	Письменные ответы на вопросы к тексту.	1	текущий
12	21.09	Речевой этикет. Слова-приветствия	1	
13	22.09	Контрольная работа (входная)	1	тематический
14	26.09	Согласные звуки и буквы.	1	текущий
15	27.09	Согласный звук [й] и буква й.	1	текущий
16	28.09	.Контрольный диктант №1 по теме «Звуки и буквы».	1	тематический
17	29.09	Работа над ошибками	1	текущий
ГЛАСНЫЕ И, А, У ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ. СОЧЕТАНИЕ ЧН, ЧК.(8ч)				
18	03.10	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ].написание слов с сочетаниями жи, ши.	1	текущий
19	04.10	Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши.	1	текущий
20	05.10	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	1	текущий
21	06.10	Упражнение в написании слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу. Словарный диктант.	1	текущий
22 23	10.10 11.10	Слова с сочетаниями чк, чн.	2	текущий
24	12.10	Контрольное списывание с делением текста на предложения №1.	1	тематический
25	13.10	Работа над ошибками	1	текущий
СЛОВО И СЛОГ. ПЕРЕНОС СЛОВ (4ч)				
26	17.10	Слово и слог.	1	текущий
27	18.10	Деление слов на слоги.	1	текущий
28	19.10	Перенос слов.	1	текущий
29	20.10	Слова, которые не переносят. Перенос слов с буквой й в середине.	1	текущий
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8 ч)				
30	24.10	Предложение как единица речи.	1	текущий
31	25.10	Знаки препинания в конце предложения.		текущий
32	26.10	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Контрольный словарный диктант.	1	текущий

33	27.10	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	тематический
34	07.11	Общее понятие о тексте.	1	текущий
35	08.11	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	текущий
36	09.11	Составление устного рассказа по картинкам	1	текущий
37	10.11	. Обучающее сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка».	1	тематический
МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ (9ч)				
38	14.11	Обозначение мягкости и твердости на письме гласными буквами.	1	текущий
39	15.11	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	1	текущий
40	16.11	Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова.	1	текущий
41	17.11	Правописание и перенос слов с мягким знаком. Словарный диктант	1	текущий
42	21.11	Слова-приветствия. Сопоставление слов, в которых мягкость согласных обозначается <i>ь</i> и не обозначается.	1	текущий
43	22.11	Диктант по теме: « Мягкие и твердые согласные звуки»	1	тематический
44	23.11	Работа над ошибками	1	текущий
45	24.11	Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и перенос слов с Ь в середине.	51	тематический
46	28.11	Упражнения на закрепление темы «МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ»	1	текущий
5.12ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (4ч)				
47	29.11	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости - глухости, мягкости - твердости.		текущий
48	30.11	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1	текущий
49	1.12	Способ проверки парных согласных на конце слова.	1	текущий
50	5.12	Контрольное списывание	1	тематический
ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В УДАРНЫХ И БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ (9ч)				
51	6.12	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	текущий
52	7.12	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	текущий
53 54	8.12 12.12	Особенности проверочного слова.	2	текущий
55	13.12	Проверка безударных гласных в	1	текущий

		двусложных словах.		
56	14.12	Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.	1	текущий
57	15.12	Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение. Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	1	текущий
58	19.12	Написание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах.	1	текущий
59	20.12	Контрольный словарный диктант за I полугодие Работа над ошибками	1	текущий
РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ (6ч)				
60	21.12	Понятие о разделительном мягком знаке.		текущий
61	22.12	Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака.	1	текущий
62	26.12	Упражнения в написании слов с разделительным ъ и ь – показателем мягкости согласных.	1	текущий
63	27.12	Упражнения в написании слов с разделительным ъ.	1	текущий
64	28.12	Контрольный диктант за I полугодие	1	тематический
65	29.12	Работа над ошибками	1	текущий
ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ.(1ч)				
66	09.01	Перенос слов с двойными согласными.	1	текущий
СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (14ч)				
67	10.01	Слово и предложение.	1	текущий
68	11.01	Понятие о словах называющих предметы (имена существительные).	1	текущий
69	12.01	Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?	1	текущий
70	16.01	Изложение по вопросам с дополнением текста.	1	тематический
71	17.01	Работа над ошибками	1	текущий
72	18.01	Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных.		текущий
73	19.01	Обобщение знаний об имени существительном	1	текущий
74	23.01	. Контрольное списывание	1	Тематический
75	24.01	Работа над ошибками	1	Текущий
76	25.01	Имя собственное	1	Текущий
77	26.01	Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных	1	текущий
78	30.01	Упражнения в распознавании	1	текущий

		одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.		
79	31.01	диктант по теме « Имя существительное».	1	тематический
80	01.02	Работа над ошибками.	1	текущий
ГЛАГОЛ (8ч).				
81	02.02	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделают? (глаголы в единственном и во множественном числе)	1	текущий
82	6.02	Глаголы в единственном и во множественном числе.	1	текущий
83	07.02	Употребление глаголов в разных временных формах.	1	текущий
84	08.02	Глаголы, отвечающие на вопрос <i>что делать? что сделать?</i>	1	текущий
85	09.02	Упражнение в употреблении глаголов в речи.	1	тематический
86	13.02	Обучающее изложение	1	текущий
87	14.02	Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение.	1	текущий
88	15.02	Закрепление по теме: «Глагол». Словарный диктант	1	текущий
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (8ч)				
89	16.02	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные).	1	текущий
90	20.02	Различение слов отвечающих на вопросы <i>какой? какая? какое?</i>	1	текущий
91	21.02	Различение прилагательных в единственном и во множественном числе	1	текущий
92	22.02	Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи.	1	текущий
93	27.02	Употребление прилагательных в речи.	1	текущий
94	28.02	Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	текущий
95	1.03	Контрольное списывание.	1	тематический
96	2.03	Закрепление по теме: « Имя прилагательное». Словарный диктант	1	текущий
1ПРЕДЛОГ (7ч)				
97	06.03	Предлог как слово и его роль в речи.	1	текущий
98	07.03	Раздельное написание предлогов со словами.	1	текущий

99	09.03	Единообразное написание предлогов не зависимо от их произношения.	1	текущий
100	13.03	Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте.	1	текущий
101	14.03	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	тематический
102	15.03	Работа над ошибками.	1	текущий
103	16.03	Речевой этикет. Слова благодарности.	1	текущий
РОДСТВЕННЫЕ (ОДНОКОРЕННЫЕ) СЛОВА (8ч)				
104	20.03	Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.	1	текущий
105	21.03	Контрольный диктант за III четверть	2	текущий
106	22.03	Работа над ошибками.	1	тематический
107	23.03	Признаки однокоренных слов.	1	текущий
108-109	03.04 04.04	Единообразное написание корня в однокоренных словах Закрепление по теме: «Однокоренные (родственные) слова».	2	текущий
110	05.04	Обучающее изложение	1	тематический
111	06.04	Работа над ошибками. Правописание однокоренных слов	1	текущий
БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (4ч)				
112	10.04	Способы проверки безударных гласных в корне. Словарный диктант	1	текущий
113	11.04	Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова	1	текущий
114	12.04	Проверка в написании слов с безударными гласными в корне.	1	текущий
115	13.04	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	1	текущий
ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (6ч)				
116	17.04	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	текущий
117	18.04	Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов.	1	текущий
118	19.04	Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне.	1	текущий
119	20.04	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	1	текущий
120	24.04	Контрольное списывание	1	тематический
121	25.04	Работа над ошибками.	1	текущий
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5ч)				

122	26.04	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	текущий
123	27.04	Связь слов в предложении.	1	текущий
124	02.05	Упражнение в установлении связи слов в предложении	1	итоговый
125	03.05	Упражнение в установлении связи слов в предложении	1	текущий
126	04.05	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. Словарный диктант	1	текущий
ПОВТОРЕНИЕ (10 Ч)				
127	10.05	Контрольный словарный диктант.	1	Тематический
128-129	11.05 15.05	Повторение. Звуки. Буквы. Слог. Слово. Предложение. Текст Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1 1	Текущий Текущий
130	16.05	.Итоговый контрольный диктант.	1	текущий
131-132	17.05 18.05	Работа над ошибками Повторение. Правила переноса слов с ь и буквой й в середине слова.	2	текущий
133-134	22.05 23.05	Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова с сочетаниями чк, чн.	1 1	текущий
135-136	24.05 25.05	Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов (о существительном, прилагательном, глаголе.) Урок-обобщение.	1 1	текущий текущий