

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижне-Койская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета школы
протокол от «31» августа 2022 г.
№ 105

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ С.В. Арзамасов
приказ от «01» сентября 2022 г.
№ 262

Рабочая программа
на 2022 – 2023 учебный год

Учитель: Уляшина Светлана Васильевна

Предмет: математика

Класс: 3

Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Нормативно-правовые основы программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Нижне-Койская ООШ»

Программа ориентирована на учебник :

Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова и др.

«Математика 3 класс» (в 2 частях)

Издательство: Москва «Просвещение» 2014год

В учебном плане МБОУ «Нижне-Койской ООШ» на изучение «Математики» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 ч в год (34 учебные недели).

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметными результатами

изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Ученик научится:

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- название компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определение понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра, квадратного метра;
- правила умножения числа на 1 и 0;
- правила деления нуля на число.

Сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков и площади фигур.

Различать:

- отношения «больше в » и «больше на», «меньше в » и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение.

Читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

Воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины, массы, единицами времени;

Приводить примеры:

- двузначных и трёхзначных чисел;
- числовых выражений.

Моделировать:

- десятичный состав трёхзначных чисел;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметических задач, в виде схемы, рисунка;

Упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения.

Анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения.

Классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний).
- Числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные).

Конструировать:

- Тексты несложных арифметических задач;
- Алгоритмы решения составной арифметической задачи.

Контролировать:

- Свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- Оценивать готовое решение учебной задачи (верно или неверно).

Решать учебные и практические задачи:

- Записывать цифрами трёхзначные числа;
- Решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- Вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
- Вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- Вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- Выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- Заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком, использовать алгоритм деления с остатком, выполнять проверку деления с остатком;
- находить значение выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

2. Содержание учебного предмета

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы (тема)	Творческие задания и проекты (тема)
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9ч	К/р по теме «Повторение : сложение и вычитание»	
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55ч	К/р по теме «Табличное умножение и деление»	<i>Проект «Математическая сказка»</i>
3			<i>Входная контрольная работа</i>	
4			К/р по теме «Табличное умножение и деление»	
5			<i>Промежуточная контрольная работа</i>	
6	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29ч	К/р по теме «Внетабличное умножение и деление»	<i>Наш проект «Задачи-расчёты»</i>
7			К/р по теме «Деление с остатком»	
8	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13ч	К/р по теме «Нумерация в пределах 1000»	
9	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12ч	К/р по теме «Сложение и вычитание»	
10	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	17ч	Итоговая контрольная работа	

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младших школьников, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач:	Комбинированная работа:	Контрольный устный счёт:
«5» - без ошибок	«5» - без ошибок	«5» - без ошибок	«5» - без ошибок
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1-2 негрубых ошибки	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» - 1-2 ошибки
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые или 3 и более негрубые ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	«3» - 3-4 ошибки
«2» - 4 и более грубых ошибки	«2» - 2 и более грубых ошибки	«2» - 4 грубые ошибки	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91 – 100%	Отлично - «5»
76 – 90%	Хорошо – «4»
51 – 75%	Удовлетворительно – «3»
Менее 50%	Неудовлетворительно - «2»

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Корректиров ка даты	Тема урока
			Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч)
1			Сложение и вычитание
2			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток
3			Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.
4			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.
5			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.
6			Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных».
7			Тест «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание
8			Контрольная работа по теме «Повторение : сложение и вычитание»
9			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
			Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч)
10			<i>Входная контрольная работа</i>
11			Связь умножения и деления
12			Чётные и нечётные числа.
13			Таблица умножения и деления на 3.
14			Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.
15			Решение задач с величинами; масса, количество, общая масса.
16			Порядок выполнения действий.
17			Порядок выполнения действий. Повторение
18			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
19			«Странички для любознательных» Тест №1 по теме «Табличное умножение и деление по 2 и 3»
20			Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»
21			Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления по 4
22			Закрепление пройденного. Таблица умножения.
23			Задачи на увеличение числа в несколько раз
24			Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление
25			Задачи на уменьшение числа в несколько раз

26			Решение задач
27			Таблица умножения и деления на 5
28			Задачи на кратное сравнение
29			Решение задач на кратное сравнение
30			Решение задач.
31			Таблица умножения и деления на 6
32			Решение задач
33			Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
34			Решение задач
35			Таблица умножения и деления на 7
36			«Странички для любознательных. Проект «Математическая сказка»
37			Что узнали. Чему научились. Повторение
38			Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»
39			Анализ контрольной работы. Закрепление
40			Площадь. Единицы площади.
41			Сравнение площадей фигур
42			Квадратный сантиметр.
43			Площадь прямоугольника.
44			Таблица умножения и деления на 8
45			Закрепление изученного
46			Решение задач.
47			Таблица умножения и деления на 9
48			Квадратный дециметр.
49			Таблица умножения. Закрепление
50			Решение задач
51			Квадратный метр
52			Закрепление изученного. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»
53			«Странички для любознательных».
54			Промежуточная контрольная работа
55			Что узнали. Чему научились. Анализ контрольной работы
56			Умножение на 1.
57			Умножение на 0
58			Деление нуля на число
59			Закрепление изученного
60			Доли

61		Окружность. Круг.
62		Диаметр окружности (круга). Решение задач
63		Единицы времени
64		Повторение пройденного
65		«Странички для любознательных».
		Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч)
66		Умножение и деление круглых чисел
67		Случаи деления вида $80 : 20$
68		Умножение суммы по число
69		Умножение суммы по число. Закрепление.
70		Умножение двузначного числа по однозначное
71		Умножение двузначного числа по однозначное. Закрепление
72		Закрепление изученного
73		Деление суммы на число
74		Деление суммы на число. Закрепление
75		Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$
76		Связь между числами при делении
77		Проверка деления
78		Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$
79		Проверка умножения делением
80		Решение уравнений
81		Решение уравнений. Закрепление
82		Закрепление пройденного. «Странички для любознательных».
83		Повторение изученного
84		Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»
85		Анализ контрольной работы. Деление с остатком
86		Деление с остатком. Закрепление
87		Деление с остатком методом подбора
88		Деление с остатком
89		Решение задач на деление с остатком
90		Случаи деления, когда делитель больше остатка.
91		Проверка деления с остатком
92		«Странички для любознательных». Закрепление. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»
93		<i>Наш проект «Задачи-расчёты»</i>

94			Контрольная работа по теме «Деление с остатком»
			Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)
95			Анализ контрольной работы. Тысяча.
96			Устная нумерация чисел в пределах 1000
97			Запись трёхзначных чисел.
98			Письменная нумерация чисел в пределах 1000
99			Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз
100			Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых
101			Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений
102			Сравнение трёхзначных чисел.
103			Письменная нумерация чисел в пределах 1000.
104			Единицы массы. Грамм
105			«Странички для любознательных». Тест №3 «Проверим себя и оценим свои достижения»
106			Закрепление пройденного
107			Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»
			Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч)
108			Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений
109			Приёмы устных вычислений вида: $450+30$; $620 - 200$
110			Приёмы устных вычислений вида: $470 +80$, $560 - 90$
111			Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$
112			Приёмы письменных вычислений
113			Письменное сложение трёхзначных чисел
114			Приёмы письменного вычитания в пределах 1000
115			Виды треугольников.
116			Закрепление. «Странички для любознательных»
117			Что узнали. Чему научились.
118			Закрепление. Тест «Верно? Неверно?»
119			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»
			Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (17ч)
120			Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений
121			Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$

122			Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$
123			Итоговая контрольная работа
124			Анализ контрольной работы. Закрепление
125			Виды треугольников. «Странички для любознательных»
126			Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.
127			Приёмы письменного умножения в пределах 1000
128			Приёмы письменного умножения в пределах 1000
129			Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление
130			Приёмы письменного деления на однозначное число
131			Приёмы письменного деления на однозначное число. Закрепление
132			Проверка деления.
133			Приём письменного деления на однозначное число.
134			Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором
135			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
136			Закрепление изученного. Обобщающий урок. Игра «По океану математики»

4.1 Перечень учебно-методического обеспечения

Методические пособия для учителя

1. Моро М.И., Бантова М.А. . «Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях
Издательство: Москва «Просвещение» 2014г
2. Мокрушина. О.А. «Поурочные разработки по математике» 3 класс
Издательство: Москва «ВАКО» 2012г
3. Программа по УМК «Школа России». М. Просвещение. 2008г.
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М., 2010г

Учебные пособия для учащихся и дидактический материал

1. Моро М.И., Бантова М.А. . «Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях
Издательство: Москва «Просвещение» 2012г
2. Моро М.И., Бантова М.А. «Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях»
Издательство: Москва «Просвещение» 2012г

Демонстрационные пособия.

1. «Школьное пособие» (набор цифр, букв и знаков №1, №2 – магнитное)
2. Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки)
3. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20.
4. Объекты (предметы для счёта).
5. Пособия для изучения состава чисел.
6. Плакат (цифры от 1 до 20)