

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижне-Койская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета школы
протокол от «31» августа 2022 г.
№ 105

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ С.В. Арзамасов
приказ от «01» сентября 2022 г.
№ 262

Рабочая программа
на 2022 – 2023 учебный год

Учитель: Уляшина Светлана Васильевна

Предмет: русский язык

Класс: 3

Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Нормативно-правовые основы программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373 ;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Нижне-Койская ООШ»

Программа ориентирована на учебник :

Т.Г. Рамзаева «Русский язык 3 класс».
Издательство: Москва «ДРОФА» 2015 г.

В учебном плане МБОУ «Нижне-Койской ООШ» на изучение «Русского языка» в 3 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 ч в год (34 учебные недели).

Основная цель обучения русскому языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Задачи обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Предметные результаты освоения предмета

Выпускник научится:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употреблению в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформлению предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельному составлению или воспроизведению и записи текстов (описание, повествование) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверке обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- обозначению мягкости согласных на письме;

- написанию слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- работе со словарём (использование алфавита);
- каллиграфическому правильному списыванию слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письму под диктовку текстов с изученными орфограммами и пунктограммами.

Выпускник получит возможность научиться:

называть:

- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные звуки, ударные и безударные;
- согласные звуки, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;

научиться:

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, искажений букв;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные в конце слов и безударные гласные звуки в двусложных словах;
- писать слова с удвоенными согласными буквами, с разделительным мягким знаком, с непроверяемыми написаниями по программе третьего класса;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударные гласные звуки в слогах, а также последовательность звуков;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросам определять, что эти слова обозначают: существительное, прилагательное, глагол;
- устанавливать связь слов в предложении, состоящем из 3-4 слов; выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложений;
- определять тему текста и озаглавливать его в зависимости от темы;
- делить сплошной текст на предложения;
- устанавливать смысловую связь между частями текста (восстанавливать деформированный текст из трёх частей);
- составлять и записывать текст на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- при записи текста использовать красную строку.

3. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Корректиров ка даты	Тема урока
			Повторени (15ч.)
1.			Текст, предложение, слово – единицы языка и речи.
2.			Текст – единица языка и речи
3.			Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.
4.			Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении
5.			Имена собственные. Заглавная буква.
6.			Однокоренные слова
7.			Звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я
8.			Слово и слог. Перенос слов.
9.			Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный ь
10.			Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, ЧК
11.			Текст и его части. Связь между частями текста.
12.			Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.
13.			Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.
14.			Входная контрольная работа
15.			Работа над ошибками, повторение.
			Предложение (9ч)
1.			Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.
2.			Интонация предложений по цели высказывания.
3.			Восклицательные и невосклицательные предложения.
4.			Упражнение в правильном построении предложений на письме.
5.			Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.
6.			Простые распространенные и нераспространенные предложения.
7.			Простое и сложное предложения.
8.			Словосочетание.
9.			Предложение и словосочетание. Урок-зачет.
			Текст (4ч)
1.			Текст. Тема текста. Заголовок текста.
2.			Основная мысль текста. Заголовок текста.
3.			Изложение по опорным словам
4.			Работа над ошибками в изложении.

Состав слова (13ч)		
1.		Корень. Морфема. Однокоренные слова.
2.		Понятие об окончании и его роли в речи. Основа слова.
3.		Однокоренные слова и формы одного и того же слова.
4.		Окончание и основа слова
5.		<i>Изложение по коллективно составленному плану и опорным словам</i>
6.		Работа над ошибками, допущенными в изложении
7.		Общее понятие о приставке
8.		Суффикс. Образование слов с помощью суффикса.
9.		Образование слов с помощью суффикса. Закрепление
10.		Диктант по теме «Предложение»
11.		Обобщение знаний о составе слова. Разбор слов по составу.
12.		<i>Изложение текста по вопросам</i>
13.		Работа над ошибками, допущенными в изложении
Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне (8 ч)		
1.		Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова
2.		Написание слов с глухими и звонкими согласными в корне
3.		Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне
4.		Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
5.		<i>Изложение текста по опорным словам</i>
6.		Работа над ошибками. Написание слов с глухими и звонкими согласными в слове.
7.		Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные в слове»
8.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте
Правописание безударных гласных в корне слова (13ч)		
1.		Гласные буквы в проверочных и проверяемых словах
2.		Способы проверки безударного гласного в корне слова
3.		Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах
4.		<i>Изложение повествовательного текста</i>
5.		Работа над ошибками, допущенными в изложении
6.		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова
7.		Слова с безударным гласным, обозначаемым буквой е и проверяемым ударным слогом с гласным о
8.		Диктант по теме «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова»
9.		Работа над ошибками. Проверка слов с двумя безударными гласными в корне.
10.		Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне слова
11.		Написание слов с безударными гласными, парными звонкими и глухими согласными

12.		Контрольный диктант по теме «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова»
13.		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.
		Слова с непроизносимыми согласными (5ч)
1.		Проверка слов с непроизносимыми согласными в корне
2.		Правописание слов с непроизносимыми согласными и их проверка. Непроверяемые слова
3.		Проверка слов с непроизносимыми согласными
4.		Контрольный диктант по теме «Непроизносимые согласные»
5.		Работа над ошибками
		Обобщение правил о правописании корня (1ч)
1.		Сопоставление правил о написании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных
		Правописание приставок (6ч)
1.		Приставка – значимая часть слова
2.		Правописание приставок
3.		Правописание безударных гласных в приставках и корнях слов
4.		Правописание приставок и предлогов
5.		Приставки и предлоги
6.		<i>Обучающее изложение</i>
		Разделительный твёрдый знак (4ч)
1.		Разделительный твёрдый знак
2.		Разделительный мягкий знак
3.		<i>Текст-повествование (общее понятие)</i>
4.		Работа над ошибками. Обобщение знаний о ъ и ь разделительных знаках
		Части речи (5ч)
1.		Понятие о частях речи
2.		Общее понятие о местоимении как части речи
3.		Части речи и члены предложения
4.		Изменение имен существительных, прилагательных и глаголов по числам
5.		Свободный диктант по теме «Части речи»
		Имя существительное (16ч)
1.		Имя существительное
2.		<i>Смысловая связь между предложениями. Составление рассказа из разрозненных предложений</i>
3.		Большая буква в именах собственных
4.		Большая буква в именах собственных. Закрепление

5.			Род имен существительных
6.			Родовые окончания имен существительных
7.			Изменение имен существительных по числам
8.			Предупредительный диктант по теме «Имя существительное»
9.			Изменение имён существительных по падежам.
10.			Именительный падеж существительного
11.			Как проверить окончание имени существительного
12.			Пересказ текста по опорным словам в виде свободного диктанта
13.			Мягкий знак на конце существительных после шипящих
14.			Упражнение в написании слов с шипящими на конце
15.			Диктант по теме «Имя существительное»
16.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте
			Имя прилагательное (11ч)
1.			Понятие об имени прилагательном как части речи
2.			Однокоренные слова. Образование имён прилагательных
3.			Прилагательные в роли синонимов и антонимов
4.			Прилагательные в роли синонимов и антонимов. Закрепление
5.			Текст-описание. Смысловые отношения в описательном тексте
6.			Изменение имён прилагательных по родам
7.			Правописание родовых окончаний имён прилагательных
8.			Изменение имён прилагательных по числам
9.			Обобщение знаний об имени прилагательном. Урок-зачёт.
10.			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
11.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте
			Глагол (18ч)
1.			Понятие о глаголе как части речи
2.			Глагол как часть речи
3.			Родственные слова. Образование глагола
4.			Глаголы, являющиеся синонимами и антонимами
5.			Глаголы – синонимы и антонимы
6.			Текст – рассуждение (подготовка)
7.			Изменение глаголов по числам
8.			Определение числа глагола и изменение глаголов по числам
9.			Обучающее изложение
10.			Работа над ошибками, допущенными в изложении

11.			Понятие о временных формах глагола
12.			Временные формы глагола
13.			Неопределённая форма глагола
14.			Свободный диктант по теме «Глагол»
15.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте
16.			Изменение глаголов прошедшего времени по родам
17.			Употребление глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками.
18.			Предупредительный диктант по теме «Глагол»
			Повторение в конце учебного года (8ч)
1.			Обобщение знаний о предложении
2.			Обобщение знаний о тексте
3.			Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова
4.			Правописание приставок. Твёрдый и мягкий разделительные знаки.
5.			Упражнение в написании корня слова
6.			Упражнение в написании проверяемых и непроверяемых гласных корня
7.			Повторение о частях речи
8.			Обогащение языка новыми словами. Проект «Откуда появились слова»

2. Содержание учебного предмета

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы (тема)	Творческие задания и проекты (тема) Развитие речи
1	Повторение изученного во 2 классе	15ч.	Стартовая контрольная работа	
2	Предложение	9ч		
3	Текст	4ч		Изложение по опорным словам
4	Состав слова	13ч	Диктант по теме «Предложение»	1.Изложение по коллективно составленному плану и опорным словам 2.Изложение текста по вопросам
5	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	8ч		Изложение текста по опорным словам
6	Правописание безударных гласных в корне слова	13ч	1.Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова» 2.Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные в корне»	Изложение повествовательного текста
7	Слова с непроизносимыми согласными	5ч	1.Самостоятельная работа по теме «Непроизносимые согласные» 2.Диктант по теме «Непроизносимые согласные в корне слова»	
8	Обобщение правил о правописании корня	1ч		
9	Правописание приставок	6ч	Промежуточная контрольная работа	Обучающее изложение
10	Разделительный твёрдый знак	4ч		Текст-повествование (общее понятие)
11	Части речи	5ч	Свободный диктант по теме «Части речи»	
12	Имя существительное	16ч	1.Предупредительный диктант по теме «Имя существительное» 2.Диктант по теме «Имя существительное»	1.Составление рассказа из разрозненных предложений 2.Пересказ текста по опорным словам в виде свободного диктанта

13	Имя прилагательное	11ч	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Текст-описание. Смысловые отношения в описательном тексте (написание)
14	Глагол	18ч	1.Свободный диктант по теме «Глагол» 2.Предупредительный диктант по теме «Глагол» 3.Диктант по теме «Части речи»	Текст – рассуждение (написание) Обучающее изложение Составление текста о дне победы
15	Повторение изученного в 3 классе	8ч		Проект «Откуда появились слова»
	итого	136 ч		

Перечень учебно–методического обеспечения

Методические пособия для учителя

1. Примерные программы по учебным предметам 1 часть
Издательство: Москва «Просвещение» 2010 г.
2. Концепция и программы для начальных классов «Школа России»
Автор: Т.Г. Рамзаева
Издательство: Москва «Просвещение» 2008 г.
3. Рамзаева Т.Г., Щеголева Г.С.
Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Т.Г.Рамзаевой 3 класс
Издательство: Москва «ДРОФА» 2013 г.
4. Рамзаева Т.Г.
Учебник «Русский язык 3 класс» (в двух частях)
Издательство: Москва «ДРОФА» 2015
5. Шклярова Т.В.
«Толково-этимологический словарь»
Издательство: Москва «ВАКО» 2011 г.

Учебные пособия для учащихся и дидактический материал

1. Рамзаева Т.Г.
Учебник «Русский язык 3 класс» (в двух частях)
Издательство: Москва «ДРОФА» 2015 г.
2. Шклярова Т.В.
«Толково-этимологический словарь»
Москва «ВАКО» 2011 г.

Наглядные пособия

1. Комплект наглядных пособий по русскому языку.
Издательский дом «Новый учебник» и издательство «Поматур», 2010 г.
2. Таблицы: части речи, имя существительное, однокоренные слова, предлоги, правописание безударных гласных, главные члены предложения, написание разделительного мягкого знака, правописание *жи-ши, чк, чн*, изменение глагола по временам.
3. Гаркунова И.Л., Канакина В.П., Щербак М.К.
Учебно-наглядное пособие для начальных классов «Картинный словарь»
Издательство «Просвещение», 1989 г.
4. Учебно-наглядное пособие для начальных классов «Состав слова»
Издательство «Просвещение», 1995 г.

Критерии оценивания

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написано одно и то же слово.

Ошибки в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствии точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с проверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено более 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умений самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление	«4» - верно выполнено 3/4 заданий
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление	«3» - 2 ошибки и одно исправление	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки	«2» - 3-5 ошибок	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведён авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» сочинения и изложения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.