

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Нижне-Койская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета школы
протокол от «31» августа 2022 г.
№ 105

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ С.В. Арзамасов
приказ от «01» сентября 2022 г.
№ 262

**Рабочая программа
на 2022 – 2023 учебный год.**

Учитель: Уляшина Светлана Васильевна
Предмет: технология
Класс: 3

Пояснительная записка.

Программа «Школа России» сборник рабочих программ «Технология»
Авторы: Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.
Издательство: Москва «Просвещение» 2011г

Учебник Роговцева Н.И., Богданова Н.В. «Технология» 3 класс
Издательство «Просвещение». 2015 год.

Количество часов в неделю:

По программе – 1 час

По учебному плану – 1 час

Практические работы – часов

Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Нормативно-правовые основы программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями и дополнениями от.....) ;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Нижне-Койская ООШ»

Программа ориентирована на учебник :

Роговцева Н.И., Богданова Н.В. «Технология» 3 класс
Издательство «Просвещение». 2015 год.

В учебном плане МБОУ «Нижне-Койской ООШ» на изучение «Технология» в 3 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 ч в год (34 учебные недели).

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования

Цели изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- - формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Основные содержательные линии «Технологии» определены стандартом начального образования и представлены **5 разделами:**

- ✓ «Давай познакомимся»,
- ✓ «Человек и земля»,
- ✓ «Человек и вода»,
- ✓ «Человек и воздух»,
- «Человек и информация».

Требования к уровню подготовки учащихся

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">- называть современные профессии и описывать их особенности;- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;- организовывать своё рабочее место, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	<ul style="list-style-type: none">- уважительно относиться к труду людей;- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и	<ul style="list-style-type: none">- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

<p>доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделения из заготовки, формообразования, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла, шило); - выполнять действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией; распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	
---	--

Требования к результатам универсальных учебных действий.

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и

энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

— с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

— самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

— уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

— уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

— вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

— учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

На изучение технологии в 3 классе отводится 1 ч в неделю.

Курс рассчитан 34 ч - (34 учебные недели).

Количество часов в 1-й четверти - 9.

Количество часов во 2-й четверти - 7.

Количество часов в 3-й четверти - 9.

Количество часов в 4-й четверти - 9.

№ п/п	Название раздела	1 класс (кол-во часов)	2 класс (кол-во часов)	3 класс (кол-во часов)	4 класс (кол-во часов)
1	Давайте познакомимся	3	1	1	1
2	Человек и земля	21	23	21	21
3	Человек и вода	3	3	4	3
4	Человек и воздух	3	3	3	3
5	Человек и информация	3	4	5	6
ИТОГО		33	34	34	34

Структура курса.

№ п/п	Тема (глава)	Кол-во часов
1	Раздел «Как работать с учебником»	1
2	Раздел «Человек и земля»	21
3	Раздел «Человек и вода»	4
4	Раздел «Человек и воздух»	3
5	Раздел «Человек и информация»	5

Итого: 34ч

Критерии оценивания

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего обучения в третьем классе.

Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
- уровень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- чёткость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность выполнения изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием);

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать свой проект.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. Итоговая четвертная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных. В конце года проходят выставки работ учащихся. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха и неуспеха собственной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

«4» («хорошо») – учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы;

«3» («удовлетворительно») – учащийся слабо справляется с поставленной целью урока, допускает неточность в изложении изученного материала;

«2» («плохо») – учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Корректировка даты	Тема урока
			Раздел «Давайте познакомимся» 1 час
1			Как работать с учебником. Путешествие по городу.
			Раздел «Человек и земля» (21ч)
2			Архитектура. Изделие «Дом».
3			Городские постройки. Изделие «Телебашня»
4			Парк. Изделие «Городской парк»
5			Проект «Детская площадка» (качели, песочница, качалка, игровой комплекс).
6			Проект «Детская площадка» (качели, песочница, качалка, игровой комплекс).
7			Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Пр «Коллекция тканей». Изделия: «Строчка стебельчатых швов», «Строчка петельных стежков»
8			Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия «Украшение платочка монограммой, украшение фартука»
9			Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».
10			Вязание. Изделие «Воздушные петли»
11			Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер. Дама»
12			Бисероплетение. Пр «Кроссворд «Ателье мод». Изделия: «Браслетик. Цветочки. Подковки»
13			Кафе. Тест «Кухонные принадлежности». Изделие «Весы».
14			Фруктовый завтрак. Изделия: «Солнышко в тарелке», «Фруктовый завтрак». Пр «Стоимость завтрака»
15			Сервировка стола. Изделие «Колпачок цыплёнок»
16			Бутерброды. Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажке»
17			Сервировка стола. Изделие «Салфетница». Пр «Складывание салфеток»

18		Магазин подарков. Изделие «Слоёное тесто», «Брелок для ключей».
19		Соломка. Изделие «Золотистая соломка»
20		Упаковка подарков. Изделие «Подарочная упаковка»
21		Автомастерская. Изделие «Фургон Мороженое»
22		Грузовик. Изделие «Грузовик». ПР «Человек и земля»
		Раздел «Человек и вода» (4ч)
23		Мосты. Изделие «Мост»
24		Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия: «Яхта», «Баржа».
25		Океанариум. Проект «Океанариум». Изделие «Осьминоги и рыбки».
26		Фонтаны. Изделие «Фонтан». ПР «Человек и вода»
		Раздел «Человек и воздух» (3ч)
27		Зоопарк. Изделие «Птицы». ПР «Условные обозначения техники оригами»
28		Взлётная площадка. Изделие «Вертолёт Муха»
29		Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар». ПР «Человек и воздух»
		Раздел «Человек и информация» 5ч
30		Переплётная мастерская. Изделие «Переплётные работы»
31		Почта
32		Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль».
33		Изделие «Кукольный театр»
34		Афиша. Изделие «Афиша».

2. Содержание учебного предмета

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Практические и лабораторные работы (№, тема)	Творческие задания и проекты (тема)	Контрольные работы (тема)
1	Раздел «Человек и земля»	21ч	Пр «Коллекция тканей». Пр «Кроссворд «Ателье мод»». ПР «Стоимость завтрака» ПР «Складывание салфеток» ПР «Человек и земля»		
2	Раздел «Человек и вода»	4ч	ПР «Человек и вода»	Проект «Водный транспорт». Проект «Океанариум».	
3	Раздел «Человек и воздух»	3ч	ПР «Условные обозначения техники оригами» ПР «Человек и воздух»		
4	Раздел «Человек и информация»	4ч		Проект «Готовим спектакль».	

Перечень учебно – методического обеспечения

Методические пособия для учителя

1. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. «Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, Просвещение 2011
2. Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.
3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П.: Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений., УМК «Школа России», Просвещение 2011
5. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Уроки технологии. 3 класс** Просвещение 2011

Учебные пособия для учащихся и дидактический материал

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. учебник «Технология» 3 класс.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. тетрадь «Технология» 3 класс.

Демонстрационный и раздаточный материал.

Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть"

Наборы цветной бумаги, картона; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной и др. видов бумаги.

Заготовки природного материала (шишки, листья, ветки)

Пластилин, клей,

Ножницы, нитки, иголки

Таблицы:

1. Стежки и швы.
2. Работа с конструктором
3. Обработка бумаги и картона

