

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Шушенского района

МБОУ Нижне-Койская ООШ

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета школы
протокол от «31» августа 2022 г.
№ 105

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ С.В. Арзамасов
приказ от «01» сентября 2022 г.
№ 262

**Рабочая программа
на 2022/2023 учебный год**

Учитель: Чернышова Анна Алексеевна

Предмет: окружающий мир

Класс: 4

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Нормативно-правовые основы программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Нижне-Койская ООШ»
- Программа ориентирована на учебник «Окружающий мир. 4 класс» (в 2 частях), авторы А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова. Издательство: Москва «Просвещение» 2016 г.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир», в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Нижне-Койская ООШ» на изучение окружающего мира в 3 классе отводится **2 часа** в неделю, всего **68 часов** в год (34 учебные недели)

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения предмета

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

Выпускник научится:

- Понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

называть:

- Земля – планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времён года;
- способы изображения земли, её поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведётся счёт лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребёнка;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоёма, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

- владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета **Критерии оценивания**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения окружающего мира предполагает уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ – системы заданий различного уровня сложности. Также учащимся предлагаются тематические и итоговые тесты, на их решение отводится 7-15 минут. Все вопросы разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый, уровень В – средней сложности, уровень С – повышенной сложности. Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С - в 3 балла.

80 -100% от максимального количества баллов оценка «5»;

60 -80% - оценка «4»;

40 – 60% - оценка «3»;

0 – 40% -оценка «2».

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирование универсальных учебных действий.
- Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой работы.

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические пособия для учителя

1. Анащенко С.В., М.А.Бантова и другие
Сборник рабочих программ 1-4 классы
Пособие для учителей общеобразовательных учреждений
Издательство: Москва «Просвещение» 2011 г.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. (в 2 частях)
Стандарты второго поколения.
Издательство: Москва «Просвещение» 2010 г
3. Максимова Т.Н.
Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс.
Издательство: Москва «ВАКО», 2014 г.
4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А.
Учебник: «Окружающий мир. 4 класс» (в 2 частях)
Издательство: Москва «Просвещение», 2016 г.
5. Плешаков А.А.
Атлас – определитель «От земли до неба» пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
Издательство: Москва «Просвещение», 2011 г.
6. Яценко И.Ф.
Контрольно-измерительные материалы «Окружающий мир. 4 класс»
Издательство: Москва «ВАКО», 2015 г.

Учебные пособия для учащихся и дидактический материал

1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А.
Учебник: «Окружающий мир. 4 класс» (в 2 частях)
Издательство: Москва «Просвещение», 2016 г.
2. Плешаков А.А., Е.А. Крючкова
Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Окружающий мир» (в 2 частях)
Издательство: Москва «Просвещение», 2015 г.
3. Плешаков А.А.
Атлас – определитель «От земли до неба» пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
Издательство: Москва «Просвещение», 2011 г.
4. Яценко И.Ф.
Контрольно-измерительные материалы «Окружающий мир. 4 класс»
Издательство: Москва «ВАКО», 2017 г.

Печатные пособия

1. Физическая карта России, физическая карта мира, политическая карта мира, карта полушарий, карта «Природные зоны России», историческая карта.
2. Таблицы: «Равнины и горы», «Тундра», «Тайга», «Смешанный лес», «Степь», «Пустыня», «Черноморское побережье Кавказа», «Овраги», «Типы почв», «Луг», «Пресный водоём», «На молочной ферме».

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» , 4 класс

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Принтер.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Лупа. 2. Компас. 3. Микроскоп. 4. Теллурий. 5. Глобус.
6. Лабораторное оборудование для проведения опытов демонстраций.

Натуральные объекты

1. Гербарии культурных и дикорастущих растений.
 2. Коллекции полезных ископаемых
 3. «Зелёные страницы»
 4. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»
- .

Оборудование и приборы для проведения практических работ

№ п/п	Темы практических работ	Оборудование и приборы
1	Отчего на Земле сменяются день и ночь, и времена года.	Глобус, теллурий.
2	Поиск и показ изучаемых объектов на географической карте.	Глобус, физическая карта, карта полушарий.
3	Знакомство с исторической картой.	Отрывной календарь, историческая карта.
4,5	Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов.	Глобус, физическая карта.
6,7	Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России.	Карта «Природных зон»
8	Рассматривание гербарных растений тундры, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.	Гербарий растений тундры.
9	Рассматривание гербарных экземпляров растений лесной зоны.	Гербарий растений лесной зоны.
10	Рассматривание гербарных экземпляров растений степной зоны.	Гербарий растений степной зоны.
11	Рассматривание гербарных растений пустыни.	Гербарий растений пустыни.
12	Работа с картой природных зон.	Гербарий растений степной зоны.
13	Знакомство с картой Красноярского края.	Карта Красноярского края.
14	Работа с физической картой Красноярского края.	Физическая карта Красноярского края.
15	Экскурсия: определение сторон горизонта на местности.	Планшет, резинка, карандаш, компас.
16	Поиск и показ водоёмов на карте Красноярского края.	Карта Красноярского края.
17	Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края.	Коллекция полезных ископаемых.
18	Знакомство с типами почв, их свойствами.	Образцы почв, стакан с водой, коллекция полезных ископаемых.
19	Экскурсия в лес и на луг.	-
20	Распознавание растений леса в гербарии.	Гербарий растений леса.
21	Рассматривание гербарных экземпляров растений луга.	Гербарий растений луга.
22	Рассматривание гербарных экземпляров растений пресного водоёма.	Гербарий растений пресного водоёма.
23	Экскурсия к водоёму.	-
24	Знакомство с культурными растениями края.	Гербарий культурных растений края.
25, 26, 27,28, 29	Работа с исторической картой.	Историческая карта.
30	Работа с картой СССР.	Карта СССР.

