

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации Шушенского района**

**МБОУ Нижне-Койская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета школы  
протокол от «31» августа 2022 г.  
№ 105

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
\_\_\_\_\_ С.В. Арзамасов  
приказ от «01» сентября 2022 г.  
№ 262

**Рабочая программа  
на 2022/2023 учебный год**

Учитель: Чернышова Анна Алексеевна

Предмет: технология

Класс: 4



## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» в 4 классе составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

### Нормативно-правовые основы программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Нижне-Койская ООШ»
- Программа ориентирована на учебник «Технология. 4 класс», авторы Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова, С.В.Анащенкова. Издательство: Москва «Просвещение» 2014 г.

Рабочая программа по технологии для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Н.И.Роговцевой «Технология», в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

### Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Нижне-Койская ООШ» на изучение технологии в 4 классе отводится **1 час** в неделю, всего **34 часа** в год (34 учебные недели)

### Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

В результате изучения при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### ***У выпускника будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

#### ***Выпускник получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## Регулятивные универсальные учебные действия

### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## Познавательные универсальные учебные действия

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты освоения предмета**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### ***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда***

#### ***Ученик научится:***

- называть современные профессии и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;
- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

### ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

#### ***Ученик научится:***

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразования, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

-применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла, шило);

-выполнять действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией; распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Ученик получит возможность научиться:**

-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета Критерии оценивания**

Оценка результатов предметно-творческой деятельности по технологии учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в четвёртом классе. При текущем контроле проверяются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению различных изделий. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умение владеть ими в курсе технологии является основным и базовым для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель дополнительно наблюдает динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

- чёткость, полнота и правильность ответа;

- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;

-аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;

-целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

**Текущий контроль** проходит на этапе завершения работы над изделием. Отметка складывается из критериев: аккуратность выполнения работы; соблюдение технологии процесса изготовления изделия; качество. Отметка выставляется по пятибалльной шкале.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. Итоговая четвертная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных. В конце года проходят выставки работ учащихся, где у учащихся появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха и неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.



## Содержание учебного предмета

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Практические работы	Творческие задания и проекты	Формы занятий
1	Знакомство с учебником	1			Беседа
	«Человек и земля»	21	Работа с бумагой (4 ч.) Работа с фольгой (2 ч.) Работа с конструктором (3 ч.) Работа с пластилином (3 ч.) Работа с тканью (2 ч.) Работа с разными материалами (5 ч.) Изготовление кондитерских изделий (2 ч.)	Проект «Медаль» (2 ч.)	
3	«Человек и вода»	3	Работа с картоном Работа с нитками Работа с разными материалами		
4	«Человек и воздух»	3	Работа с конструктором Работа с бумагой (2 ч.)		
5	«Человек и информация»	6	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание» Работа с компьютером (2 ч.) Работа с разными материалами (2 ч.)		Презентация

## Оборудование и приборы для проведения практических работ

№ п/п	Темы практических работ	Необходимый минимум (в расчёте 1 комплект на 1 чел)
1	Работа с бумагой (6 ч.)	Цветной картон, цветная бумага, циркуль, клей, ножницы, ручка с пустым стержнем, линейка, ластик, карандаш.
2	Работа с фольгой (2 ч.)	Фольга, калька, картон, клей, ножницы, карандаш, шариковая ручка с пустым стержнем, скрепки.
3	Работа с конструктором (4 ч.)	Металлический конструктор, конструктор «Лего».
4	Работа с пластилином (4 ч.)	Пластилин, стека, бумага, крепкая нитка, подкладная доска, тряпочка, коробочка, лента, скоба, мука, крахмал, пластмассовая бутылочка, кисть, белая, краска.
5	Работа с тканью (2 ч.)	Ткань, нитки, синтепон (вата), ножницы, иглы, булавки, тесьма, карандаш, калька, сантиметровая лента, набивочный материал, тонкая проволока, циркуль, линейка, мел.
6	Работа с разными материалами (8 ч.)	4 деревянные планки, цветная бумага, кусочки ткани, линейка, клей ПВА, верёвка, нож, наждачная бумага, цветные карандаши, краски.
7	Изготовление кондитерских изделий (2 ч.)	Ингредиенты: (на одну группу) 600-700 г измельченного печенья, 1 банка сгущённого молока, 200 г сливочного масла, 5 чайных ложек какао, посуда; инвентарь и принадлежности: разделочная доска, миска, столовая и чайная ложки, фартук, головной убор. Ингредиенты: (на одну группу) яйцо, сливочное масло, мука, сахар, соль, сода, горький шоколад, ванильный сахар, разделочная доска, противень, бумага для выпекания, большая тарелка, 2 миски, прочный полиэтиленовый пакет, скалка, лопатка, вилка, 2 чайные ложки, столовая ложка.
8	Работа с картоном (1 ч)	Бумажные салфетки, плотный картон, воронка, банка с водой, ложка почвы, линейка, циркуль, ножницы, простой карандаш.
9	Работа с нитками (1 ч.)	Верёвка, линейка, гелевая ручка, ножницы.
10	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание» (1 ч.)	Страницы для книги, компьютер.
11	Работа с компьютером (2 ч.)	Компьютер, принтер, бумага для печати.

## Перечень учебно – методического обеспечения Методические пособия для учителя

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (в 2 частях)  
Стандарты второго поколения.  
Издательство: Москва «Просвещение» 2010 г
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В.  
Учебник «Технология. 4 класс»  
Издательство: Москва «Просвещение» 2014 г.
3. Максимова Т.Н.  
Поурочные разработки по технологии к учебнику Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой и др.  
«Технология. 4 класс»  
Издательство: Москва «ВАКО» 2014 г.
4. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.  
Рабочая тетрадь (пособие для учащихся образовательных учреждений)  
«Технология. 2 класс»  
Издательство: Москва «Просвещение» 2011 г.

### Учебные пособия для учащихся и дидактический материал

- 1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В.  
Учебник «Технология. 4 класс»  
Издательство: Москва «Просвещение» 2014 г.
2. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.  
Рабочая тетрадь (пособие для учащихся образовательных учреждений)  
«Технология. 4 класс»  
Издательство: Москва «Просвещение» 2014 г.

### Демонстрационный и раздаточный материал

Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть".  
Наборы цветной бумаги, картона; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной и др. видов бумаги.  
Заготовки природного материала (шишки, листья, ветки).  
Пластилин, клей.  
Ножницы, нитки, иголки.

### Таблицы

- 1.Стежки и швы.
- 2.Работа с конструктором.
- 3.Обработка бумаги и картона, ткани.

### Информационно-коммуникативные средства

1. Володина С.А., Петрова О.А., Майсурадзе М. О., В. А. Мотылева В. А.  
Электронное приложение к учебнику «Технология» 4 класс (Диск CD-ROM)

### Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Магнитная доска.



№ урока	Дата	Тема урока	Вид учебной деятельности	Корректировка даты
1	07.09	<b>Знакомство с учебником (1 ч.)</b> Как работать с учебником.	Беседа	
2		<b>Человек и земля (21 ч.)</b> Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележка)»	Работа с бумагой	
3		Вагоностроительный завод. Изделие «Пассажирский вагон»	Работа с бумагой	
4		Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	Работа с конструктором	
5		Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	Работа с пластилином	
6		Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	Работа с конструктором	
7		Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	Работа с конструктором	
8		Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали»	Проект Работа с фольгой	
9		Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль»	Проект Работа с фольгой	
10		Фаянсовый завод. Изделия «Основа для ваз»	Работа с пластилином	
11		Фаянсовый завод. Изделия «Ваза»	Работа с пластилином	
12		Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	Работа с тканью	
13		Швейная фабрика. Изделие «Птичка» (новогодняя игрушка)	Работа с тканью	
14		Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	Работа с бумагой	
15		Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	Работа с бумагой	
16		Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка – опора для растений»	Работа с разными материалами	
17		Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка – опора для растений»	Работа с разными материалами	
18		Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное», «Картошка»	Изготовление кондитерских изделий	

19	Кондитерская фабрика. Изделия «Шоколадное печенье»	Изготовление кондитерских изделий	
20	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	Работа с разными материалами	
21	Бытовая техника. Изделие «Абажур» Сборка настольной лампы.	Работа с разными материалами	
22	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	Работа с разными материалами	
23	<b>Человек и вода (3 ч.)</b> Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды», «Струемер»	Работа с картоном	
24	Порт. Изделие «Канатная лестница»	Работа с нитками	
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	Работа с разными материалами	
26	<b>Человек и воздух (3 ч.)</b> Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»	Работа с конструктором	
27	Ракета-носитель. Изделие «Ракета -носитель»	Работа с бумагой	
28	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей».	Работа с бумагой	
29	<b>Человек и информация (6 ч.)</b> Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица»	Работа с компьютером	
30	Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица»	Работа с компьютером	
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	Практическая работа	
32	Переплётные работы. Изделие «Дневник путешественника»	Работа с разными материалами	
33	Переплётные работы. Изделие «Дневник путешественника»	Работа с разными материалами	
34	Подведение итогов года. Презентация выполненных работ.	Презентация	

## Содержание учебного предмета

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Практические работы	Творческие задания и проекты	Формы занятий
1	Знакомство с учебником	1			Беседа
	«Человек и земля»	21	Работа с бумагой (4 ч.)	Проект «Медаль» (2 ч.)	
			Работа с фольгой (2 ч.)		
			Работа с конструктором (3 ч.)		
			Работа с пластилином (3 ч.)		
			Работа с тканью (2 ч.)		
			Работа с разными материалами (5 ч.)		
			Изготовление кондитерских изделий (2 ч.)		
3	«Человек и вода»	3	Работа с картоном		
			Работа с нитками		
			Работа с разными материалами		
4	«Человек и воздух»	3	Работа с конструктором		
			Работа с бумагой (2 ч.)		
5	«Человек и информация»	6	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»		Презентация
			Работа с компьютером (2 ч.)		
			Работа с разными материалами (2 ч.)		

