

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Шушенского района

МБОУ Нижне-Койская ООШ

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета школы
протокол от «31» августа 2022 г.
№ 105

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ С.В. Арзамасов
приказ от «01» сентября 2022 г.
№ 262

**Рабочая программа
на 2022/2023 учебный год**

Учитель: Чернышова Анна Алексеевна

Предмет: русский язык

Класс: 4

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 4 классе составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Нормативно-правовые основы программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Нижне-Койская ООШ»
- Программа ориентирована на учебник «Русский язык. 4 класс» (в 2 частях), автор Т.Г.Рамзаева. Издательство: Москва «ДРОФА», 2017 г.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Т.Г. Рамзаевой «Русский язык», в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Нижне-Койская ООШ» на изучение русского языка в 4 классе отводится **5 часов** в неделю, всего **170 часов** в год (34 учебные недели).

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* - изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения предмета

Выпускники научатся называть:

- изученные части речи, их признаки и определения;
- однородные члены предложения, их признаки;

Выпускники получают возможность научиться:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70-85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- выполнять звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;
- производить разбор слов по составу типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали* (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс);
- производить разбор слова как часть речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имён существительных; начальная форма, род, падеж, число имён прилагательных; начальная (неопределённая) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Критерии оценивания

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения учащимся программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен». Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во четвёртом классе.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность

демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных и др.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. В конце года проводится промежуточная контрольная работа. Одной из целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в четвёртом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

За контрольную работу выставляют две оценки: за грамотность и грамматические задания.

За контрольный диктант:

- Оценка «5» - работа написана без ошибок и исправлений, выдержаны правила каллиграфии.
- Оценка «4» - допущено не больше двух орфографических ошибок, работа выполнена чисто.
- Оценка «3» - допущено 3-5 орфографических ошибок, работа выполнена небрежно.
- Оценка «2» - в работе допущено более пяти орфографических ошибок.

За грамматические задания:

- Оценка «5» - безошибочное выполнение всех заданий.
- Оценка «4» - выполнено не меньше 3/4 заданий.
- Оценка «3» - выполнено не меньше 1/2 заданий.
- Оценка «2» - выполнено меньше половины заданий.

Также учащимся предлагаются тематические тесты. На выполнение теста рекомендуется отводить 15-20 минут. Задания разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый, уровень В – продвинутый, уровень С – повышенной сложности (уровень комплексных умений, метапредметный уровень). Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С- в 3 балла.

Оценивание осуществляется в процентах от максимальной суммы баллов.

91 -100% - отлично;

75 - 90% - хорошо;

50 – 74% -удовлетворительно;

41– 49% -неудовлетворительно.

Перечень учебно-методического обеспечения Методические пособия для учителя

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. (в 2 частях)
Стандарты второго поколения.
Издательство: Москва «Просвещение» 2010 г.
2. Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы
Авторы: Анащенкова С.В. и др.
Издательство: Москва «Просвещение» 2011 г.
3. Концепция и программы для начальных классов «Школа России»
Автор: Т.Г. Рамзаева
Издательство: Москва «Просвещение» 2008 г.
4. Голубь В.Т.
Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык 4 класс.
Дидактическое пособие.
Издательство: Воронеж «ЧП Лакоценин С.С.», 2007 г.
5. Дмитриева О.И.
Поурочные разработки по русскому языку к УМК Т.Г. Рамзаевой
Издательство: Москва «ВАКО», 2015 г.
6. Дмитриева О.И.
Типовые тестовые задания за курс начальной школы. Русский язык
Издательство: Москва «ВАКО» 2014 г.
7. Никифорова В.В.
Контрольно – измерительные материалы «Русский язык. 4 класс»
Издательство: Москва «ВАКО» 2014 г.
8. Николаева Л.Н., Иванова И.В.
«Тесты по русскому языку к учебнику Т.Г. Рамзаевой «Русский язык. 4 класс» (в 2 частях)
Издательство: Москва «ЗКЗАМЕН» 2012 г.
9. Нянкoвская Н.Н., Танько М.А.
Тематические тестовые задания в форме экзамена. Русский язык. 4 класс.
Издательство: Ярославль «Академия развития», 2010 г.
10. Тихомирова Е.М.
Проверочные работы по русскому языку к учебнику Т.Г. Рамзаевой «Русский язык. 4 класс»
(в 2 частях)
Издательство: Москва «ЗКЗАМЕН» 2014 г.
11. Ульянова Н.С.

Дидактические материалы. Разноуровневые задания. Русский язык. 4 класс
Издательство: Москва «ВАКО» 2013 г.

12. Щеглова И.В.

Итоговая аттестация за курс начальной школы. Русский язык.
Издательство: Москва «ЗКЗАМЕН» 2014 г.

Учебные пособия для учащихся и дидактический материал

1. Т.Г.Рамзаева

Учебник: «Русский язык. 4 класс» (в 2 частях)
Издательство: Москва «Просвещение», 2014 г.

2. Никифорова В.В.

Контрольно – измерительные материалы «Русский язык. 4 класс»
Издательство: Москва «ВАКО» 2014 г.

3. Николаева Л.Н., Иванова И.В.

«Тесты по русскому языку к учебнику Т.Г. Рамзаевой «Русский язык. 4 класс» (в 2 частях)
Издательство: Москва «ЗКЗАМЕН» 2012 г.

4. Нянкoвская Н.Н., Танько М.А.

Тематические тестовые задания в форме экзамена. Русский язык. 4 класс.
Издательство: Ярославль «Академия развития», 2010 г.

5. Тихомирова Е.М.

Проверочные работы по русскому языку к учебнику Т.Г.Рамзаевой «Русский язык. 4 класс»
(в 2 частях)
Издательство: Москва «ЗКЗАМЕН» 2014 г.

6. Ульянова Н.С.

Дидактические материалы. Разноуровневые задания. Русский язык. 4 класс
Издательство: Москва «ВАКО» 2013 г.

Наглядные пособия

1. Комплект наглядных пособий по русскому языку.

Издательский дом «Новый учебник» и издательство «Поматур», 2010 г.

2. Таблицы: части речи, имя существительное, однокоренные слова, предлоги, правописание безударных гласных, главные члены предложения, написание разделительного мягкого знака, правописание *жи-ши, чк, чн*, изменение глагола по временам.

3. Гаркунова И.Л., Канакина В.П., Щербак М.К.

Учебно-наглядное пособие для начальных классов «Картинный словарь»
Издательство «Просвещение», 1989 г.

4. Учебно-наглядное пособие для начальных классов «Состав слова»

Издательство «Просвещение», 1995 г.

Технические средства обучения

1. Компьютер.

2.Принтер.

Оборудование для проведения практических работ

№ п/п	Темы практических работ	Необходимый минимум (в расчёте 1 комплект на 1 чел.)
1	Обучающее изложение.	Карточка с текстом
2	Обучающее изложение.	Карточка с текстом
3	План текста. Обучающее изложение.	Карточка с текстом
4	Обучающее изложение.	Карточка с текстом
5	Обучающее изложение.	Карточка с текстом
6	Обучающее изложение.	Карточка с текстом
7	Развитие речи. Письмо.	Карточка с текстом
8	Обучающее изложение текста-описания.	Карточка с текстом
9	Обучающее изложение.	Карточка с текстом
10	Контрольное изложение.	Карточка с текстом
11	Обучающее изложение.	Карточка с текстом
12	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	Карточка с текстом
13	Обучающее изложение.	Карточка с текстом
14	Сочинение (с элементами описания) по картине.	Репродукция с картины
15	Краткое изложение.	Карточка с текстом
16	Обучающее сочинение.	Репродукция с картины
17	Обучающее изложение.	Карточка с текстом
18	Обучающее сочинение.	Карточка с текстом
19	Обучающее изложение.	Карточка с текстом
20	Обучающее сочинение.	Репродукция с картины
21	Обучающее изложение.	Карточка с текстом