

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Нижне - Койская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета школы
протокол от «31» августа 2022 г.
№ 105

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ С.В. Арзамасов
приказ от «01» сентября 2022 г.
№ 262

**Рабочая программа
учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»
для 8-го класса**

Составил:
Учитель ОБЖ
первой категории
С.В. Арзамасов

Нижняя Коя 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»; Авторской программы, предметной линии учебников под редакций А.Т. Смирнова Б.О. Хренникова. - Москва: «Просвещение», 2011.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год, на основе учебного плана школы.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением **учебных задач**:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

Общая характеристика учебного предмета

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Контроль на уроке предусмотрен в форме сдачи устных зачётов по каждому блоку тем (9 зачётов за год). Содержание учебного материала разбито на семь блоков. После изучения блока ученик сдает зачёт по блоку.

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются по каждой теме. Широко используется взаимоконтроль. Приоритет при оценивании имеют оценки по блокам. Промежуточная аттестация за год предусмотрена в форме накопительной среднегодовой отметки.

Учащимся даётся право вернуться к изученной ранее теме и улучшить свой результат. Итоговое оценивание осуществляется по полугодиям и за год. На учебных занятиях используется материал, представленный в учебнике и презентациях источниками которых служит интернет и презентации, созданные учителем, учащимися.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание учебной программы

Раздел I.

Основы комплексной безопасности (15 часов)

Тема 1. Пожарная безопасность. (2 часа)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема 2. Безопасность на дорогах. (2 часа)

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Тема 3. Безопасность на водоемах. (1 час)

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность. (1 час)

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (5 часов)

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Раздел II.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (7 часов)

Тема 6. Обеспечение радиационной безопасности населения

Организация защиты населения от последствий аварий на радиационно-опасных объектах.

Тема 7. Обеспечение химической безопасности населения

Организация защиты населения от последствий аварий на химически-опасных объектах.

Тема 8. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на пожаро-взрыво-опасных объектах

Организация защиты населения от последствий аварий на пожаро-взрыво-опасных объектах.

Тема 9. Обеспечение безопасности населения при авариях на гидротехнических сооружениях

Обеспечение безопасности населения при авариях на гидротехнических сооружениях

Тема 10. Организация оповещения населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Организация оповещения населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Тема 11. Эвакуация населения

Виды и способы эвакуации населения.

Тема 12. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Обеспечение инженерной защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Раздел IV.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 часов)

Тема 13. Основы здорового образа жизни. (1 час)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности жизнедеятельности.

Тема 14. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и социальная сущность (1 час)

Понятие Индивидуальное здоровье человека, его физическая и социальная сущность

Тема 15. Репродуктивное здоровье как - составляющая здоровья человека и общества (1 час)

Тема 16. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний (1 час)

Как здоровый образ жизни связан с профилактикой основных неинфекционных заболеваний. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека

Тема 17. Вредные привычки и их влияние на здоровье (3 часа)

Профилактика вредных привычек: алкоголизма, наркомании и курения

Раздел V.

Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (4 часа)

Тема 18. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи. (4 часа)

Первая помощь пострадавшим и её значение, общие правила оказания первой медицинской помощи при травмах. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях аварийно-опасными химическими веществами. Первая помощь при утоплении

Формы организации учебных занятий и основные виды учебной деятельности на занятиях по ОБЖ.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая работа, коллективная работа.

Приемы и методы КСО

1. Взаимные диктанты в парах сменного состава.

2. Разучивание стихотворений.
3. Работа в парах сменного состава по карточкам.
4. Взаимообмен заданиями (ВОЗ).
5. Методика работы по вопросам.
6. Методика А. Г. Ривина
7. Педагогика сотрудничества и «погружение».

Принципы КСО:

- завершенность, или ориентация на высшие конечные результаты;
- непрерывная и безотлагательная передача полученных знаний друг другу;
- сотрудничество и взаимопомощь между учениками;
- разнообразие тем и заданий (разделение труда);
- разноразностность (разноразностность) участников педагогического процесса;
- обучение по способностям индивида;
- педагогизация деятельности каждого участника.

Такое обучение имеет ряд преимуществ перед традиционным:

- у учителей и учащихся появляется больше времени на изучение данного предмета,
- на расширенное знакомство с методической литературой,
- на совершенствование технологии преподавания предмета,
- на повышение своего педагогического мастерства,
- на качественное усвоение предмета учащимися.

Учебный процесс обеспечивается коллективной организационной формой как ведущей наряду с другими организационными формами: индивидуальной, парной, групповой. Коллективная организационная форма реализуется методиками Ривина, ВОЗ, ВПЗ, ВПТ, доводящей карточки, обратной методикой Ривина. Разумное комбинирование методик и организационных форм позволяет гибко строить учебные занятия, главная цель которых развитие способов мышления, коммуникативных умений, навыков коллективного труда, общепризнанных норм поведения и получения системы знаний.

Типы уроков

- урок «открытие нового знания»;
- урок рефлексии;
- урок общей методологической направленности;
- урок упражнений и практической работы;
- урок развивающего контроля.

**УРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Дата		Планируемые результаты УУД		
		план иров .	скор рект ир.	предметные	метапредметные	личностные
1.	Пожары в жилых и. общественных зданиях. Обеспечение личной безопасности при пожарах.			Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. П: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения . Пожары в жилых и. общественных зданиях. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности			Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.	К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. П: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, давать определения понятиям.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
3.	Зачет по теме: Пожарная безопасность			Действовать вовремя ЧС.		
4.	Причины дорожно-транспортных происшествий.			Сопоставлять возможные последствия ЧС.	К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убеждённости и важности ответственного поведения.

				последовательности действий. П: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, давать определения понятиям.	
5.	Организация дорожного движения. Общие обязанности пешеходов и водителей. Велосипедист – водитель транспортного средства		Формирование убеждения в необходимости и безопасности на дорогах.	К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, давать определения понятиям.	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убеждённости и важности ответственного и взрослого поведения.
6.	Зачет по теме: Безопасность на дорогах.		Формирование убеждения в необходимости и безопасности на дорогах.		
7.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.		Безопасно вести себя на воде	К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, давать определения понятиям.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
8.	Безопасный отдых на водоемах. Оказание первой помощи пострадавшим в бедствии на		Действовать вовремя ЧС.	К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: формировать целевые установки учебной	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

	воде.				деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять существенную информацию из текстов разных видов.	ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
9.	Зачет по теме: Безопасность на водоемах.			Действовать вовремя ЧС.		
10.	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.			Понимание необходимости и сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.	К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий П: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
11.	Зачет по теме: Экология и безопасность.			Понимание необходимости и сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.		
11.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера .			Действовать вовремя ЧС.	К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

					обобщать факты и явления; выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
12.	Аварии на радиационно-опасных объектах и их последствия.			Защищаться от последствий аварий.	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>П: уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его структурных единицах, свойствах, связях</p>	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
13.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.			Защищаться от последствий аварий.	<p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>П: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p>	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
14.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия			Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	<p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>П: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p>	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
15.	Зачет по теме: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные			Действовать вовремя ЧС.		

	последствия.					
16.	Обеспечение радиационной безопасности населения.			Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	<p>К: определять цели и способы взаимодействия, планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций..</p> <p>П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
17.	Обеспечение химической защиты населения от аварийно-опасных химических веществ.			Оценивать последствия от аварийно-опасных химических веществ.	<p>К: выслушивать мнения членов команды, работая над проектом</p> <p>Р: оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности</p> <p>П: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов.</p>	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
18.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах . Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.			Защищаться от цунами и снежных лавин.	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>П: уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его структурных единицах, свойствах, связях</p>	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
19.	Зачет по теме: Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.			Действовать вовремя ЧС.		
20.	Организация			Сопоставлять	К: слушать других, пытаться принимать чужую точку	усвоение правил

	оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.			возможные последствия ЧС.	зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Р: устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов П: выделять существенную информацию из текстов разных видов.	индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
21.	Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.			Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	К: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
22.	Зачет по теме: Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.			Действовать вовремя ЧС.		
23.	Здоровье как основная ценность человека.			Формирование убеждения в необходимости и безопасного и здорового образа жизни.	К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
24.	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и			Формирование убеждения в необходимости	К: формировать отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Р: сравнивать способ действия и его результат с	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в

	социальная сущность.			и безопасного и здорового образа жизни.	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. П: уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его структурных единицах, свойствах, связях	нём взаимопонимания.
25.	Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества			Формирование убеждения в необходимости и безопасного и здорового образа жизни.	К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
26.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.			Формирование убеждения в необходимости и безопасного и здорового образа жизни.	К: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.. Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
27.	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.			Формирование убеждения в необходимости и безопасного и здорового образа жизни.	К: учиться критично относиться к своему умению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.. Р: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

28.	Вредные привычки и их влияние на здоровье.			Формирование убеждения в необходимости и безопасного образа жизни.	К: учиться критично относиться к своему умению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.. Р: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
29.	Профилактика вредных привычек, наркомания . Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности			Формирование убеждения в необходимости и безопасного образа жизни.	К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
30.	Зачет по теме: Здоровый образ жизни и его составляющие.			Формирование убеждения в необходимости и безопасного образа жизни.		
31.	Первая помощь пострадавшим и ее значение.			Оказывать первую помощь пострадавшим и ее значение.	К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с целью осознания культурного богатства и своеобразия различных народов	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
32.	Первая медицинская			Оказывать	К: развивать умение точно и грамотно выражать свои	Формирование готовности и

	помощь при отравлениях аварийно-опасными химически опасными веществами.			ПМП при отравлениях аварийно-опасными химически опасными веществами.	мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с целью осознания культурного богатства и своеобразия различных народов	способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
33.	Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении.			Оказывать ПМП при травмах и утоплении.	К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей. Р: составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. П: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
34	Зачет по теме: Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.			Оказывать ПМП .	.	.

Учебно- методическое обеспечение:

1. Учебник Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова.-М.: Просвещение, 2016. – 245 с.
2. Презентации: «Пожары и взрывы», «Действия населения при радиоактивном загрязнении», «Действия при аварии с выбросом аммиака», «Действия при аварии с выбросом аммиака», «Пожарная безопасность». «Раны, способы остановки кровотечений», «Нарушение экологического равновесия», «Алгоритм действий при обнаружении закладки взрывного устройства и попадании в завал в результате взрыва».

Средства оснащения ОБЖ:

1. Учебно-методическая литература:

- Федеральный закон «О пожарной безопасности»

Технические средства обучения

- Компьютер
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

Видеофильмы по ОБЖ

Оценка знаний

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.