

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Нижне - Койская основная общеобразовательная школа"

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета школы  
протокол от «31» августа 2022 г.  
№ 105

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
\_\_\_\_\_ С.В. Арзамасов  
приказ от «01» сентября 2022 г.  
№ 262

**Рабочая программа  
учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»  
для 9-го класса**

Составил:  
Учитель ОБЖ  
первой категории  
С.В. Арзамасов

Нижняя Коя 2023 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОБЖ для 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»; Авторской программы, предметной линии учебников под редакций А.Т. Смирнова Б.О. Хренникова. - Москва: «Просвещение», 2011.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год, на основе учебного плана школы.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением учебных задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Курс предназначен для:**

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

**Контроль** на уроке предусмотрен в форме сдачи устных зачётов по каждому блоку тем (7 зачётов за год). Содержание учебного материала разбито на семь блоков. После изучения блока ученик сдает зачёт по блоку.

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются по каждой теме. Широко используется взаимоконтроль. Приоритет при оценивании имеют оценки по блокам. Промежуточная аттестация за год предусмотрена в форме накопительной среднегодовой отметки.

Учащимся даётся право вернуться к изученной ранее теме и улучшить свой результат. Итоговое оценивание осуществляется по полугодиям и за год. На учебных занятиях используется материал, представленный в учебнике и презентациях источниками которых служит интернет и презентации, созданные учителем, учащимися.

## **Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

### **Личностные результаты обучения:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### **Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

##### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

##### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

##### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## Содержание программы

- Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире
- Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России
- Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России
- Тема 4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Тема 5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
- Тема 6. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
- Тема 7. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации
- Тема 8. Основы здорового образа жизни.
- Тема 9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье
- Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья
- Тема 11. Оказание первой медицинской помощи

### **Формы организации учебных занятий и основные виды учебной деятельности на занятиях по ОБЖ.**

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая работа, коллективная работа.

Приемы и методы КСО

1. Взаимные диктанты в парах сменного состава.
2. Разучивание стихотворений.
3. Работа в парах сменного состава по карточкам.
4. Взаимообмен заданиями (ВОЗ).
5. Методика работы по вопросникам.
6. Методика А. Г. Ривина
7. Педагогика сотрудничества и «погружение».

Принципы КСО:

- завершенность, или ориентация на высшие конечные результаты;
- непрерывная и безотлагательная передача полученных знаний друг другу;
- сотрудничество и взаимопомощь между учениками;
- разнообразие тем и заданий (разделение труда);
- разноуровневость (разновозрастность) участников педагогического процесса;
- обучение по способностям индивида;
- педагогизация деятельности каждого участника.

Такое обучение имеет ряд преимуществ перед традиционным:

- у учителей и учащихся появляется больше времени на изучение данного предмета,
- на расширенное знакомство с методической литературой,
- на совершенствование технологии преподавания предмета,
- на повышение своего педагогического мастерства,

- на качественное усвоение предмета учащимися.

Учебный процесс обеспечивается коллективной организационной формой как ведущей наряду с другими организационными формами: индивидуальной, парной, групповой. Коллективная организационная форма реализуется методиками Ривина, ВОЗ, ВПЗ, ВПТ, доводящей карточки, обратной методикой Ривина. Разумное комбинирование методик и организационных форм позволяет гибко строить учебные занятия, главная цель которых развитие способов мыследеятельности, коммуникативных умений, навыков коллективного труда, общепризнанных норм поведения и получения системы знаний.

Типы уроков

- урок «открытие нового знания»;
- урок рефлексии;
- урок общей методологической направленности;
- урок упражнений и практической работы;
- урок развивающего контроля.

### УРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата		Планируемые результаты УУД		
		планиро в.	скорре ктир.	предметные	метапредметные	личностные
1.	Современный мир и Россия			- знать особенности современного мира; - знать причины и факторы, формирующие угрозы национальной безопасности России.	- уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни;	- умение правильно и точно выражать свои мысли; - усвоение приобретенных знаний в жизни.
2.	Национальные интересы России в современном мире					
3.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.					
4.	<b>Зачет по теме:</b> Национальная безопасность России в современном мире.					
5.	Чрезвычайные ситуации и их классификация.			- знать опасные природные явления; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	- уметь применять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;	- усвоение правил поведения при чрезвычайных ситуациях;
6.	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия					
7.	Чрезвычайные ситуации					

	техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России						
8.	<b>Зачет по теме:</b> Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.						
9.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)			<p>- знать способы инженерной защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-знать порядок оповещения и эвакуации при чрезвычайных ситуациях из очагов поражения.</p>	<p>- уметь применять способы оповещения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- использование приобретенных знаний в повседневной деятельности</p>	
10.	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.						
11.	<b>Зачет по теме:</b> Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.						
12.	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций						<p>- использование приобретенных знаний в повседневной деятельности</p>
13.	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций						
14.	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.						
15.	<b>Зачет по теме:</b> Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного						

	времени.					
16.	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать приёмы и способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- знать о пагубном влиянии наркотиков на здоровье, на умственные и физические способности;</li> <li>- выработать индивидуальную систему здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь характеризовать терроризм как преступление не имеющее оправдание и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России;</li> <li>- формирование установки на здоровый образ жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование приобретенных знаний в повседневной деятельности;</li> <li>- формирование понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию мышления;</li> <li>- участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</li> </ul>
17.	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.					
18.	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму.					
19.	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.					
20.	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.					
21.	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.					
22.	Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.					
23.	<b>Зачет по теме:</b> Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.					
24.	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и применять способы транспортировки пострадавшего;</li> <li>- выработать индивидуальную систему здорового образа жизни;</li> <li>- анализировать состояние своего здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать общие правила оказания первой медицинской помощи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование приобретенных знаний в повседневной деятельности;</li> <li>- применять приемы оказания первой медицинской помощи при кровотечении, ушибах, переломах;</li> </ul>
25.	Здоровый образ жизни и его составляющие					
26.	Репродуктивное здоровье населения и национальная					

	безопасность России					
27.	Ранние половые связи и их последствия					
28.	Инфекции, передаваемые половым путем					
29.	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе					
30.	Брак и семья					
31.	Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.					
32.	<b>Зачет по теме:</b> Основы здорового образа жизни.					
33.	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану учителя). Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.			- знать и применять способы оказания первой медицинской помощи при передозировке психоактивных веществ;	- характеризовать общие правила оказания первой медицинской помощи;	- применять приемы оказания первой медицинской помощи при массовых поражениях;
34	<b>Зачет по теме:</b> Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.			- выработать собственную систему здорового образа жизни; - анализировать состояние своего здоровья.		

### **Учебно- методическое обеспечение:**

1. Учебник 9 класса Автор А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов; под ред. Ю.Л. Воробьева. Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й кл, Издательство 2-е изд., – испр. и доп.: М.:АСТ: Астрель, 20016. – 283 с., ил.
2. Презентации: «Вредные привычки. Курение и алкоголь», «Международный терроризм – угроза национальной безопасности России», «Первая помощь при остановке сердца», «Здоровье человека», «Международное гуманитарное право. Защита жертв вооружённых конфликтов». «Правила поведения человека в повседневной жизни, помогающие ему избежать криминальных ситуаций».

### **Средства оснащения ОБЖ:**

#### **1. Учебно-методическая литература:**

- Федеральный закон «О пожарной безопасности»

#### **Технические средства обучения**

- Компьютер
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

#### **Видеофильмы по ОБЖ**

### **Оценка знаний**

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.